

## A hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

### 2.14. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

Az otthoni írásbeli feladatok kijelölésénél alapvető szempont az arányos terhelésre való törekvés, a szaktanárok önmérséklete és egymásra figyelése.

Az otthoni felkészülésre adott feladatok tantárgyanként 15-25 perc alatt elkészíthető kell legyen. Az írásbeli feladatok kapcsolódjanak az órai elvégzett munkához, a gyakorlás célját szolgálják, típusfeladatok, melyekkel a készségek elsajátítása a cél. Az otthoni feldolgozásra kiadott feladatokat érdemjeggyel is lehet értékelni a szaktanár döntésének megfelelően, ezek többszöri elmulasztása szankciókat von maga után, melyekről a szaktanár előzetesen tájékoztatja a tanulókat.

A szóbeli otthoni feladatok kijelölésénél egyrészt a tananyag megértésére, logikai feldolgozására kell helyezni a hangsúlyt, másrészt a nyelvi kommunikáció fejlesztésére az adott téma önálló előadása által. Ezen kívül bizonyos tantárgyakból úgynevezett memoriterek indokolt feladni (irodalom, nyelvek, stb.).

Tanulóink elégedettségét és elégedetlenségét a Munkatervben meghatározottak szerinti tartalommal és gyakorisággal mérjük. Ezen mérésekből kiderül, hogy tanulóink átlagos napi felkészülése 1 és 3 óra között van, amely megfelelőnek mondható. Ha azt tapasztaljuk, hogy ez az érték túllépi a 3 órát (iskolai, vagy osztály szinten), akkor az iskolavezetés (osztályszinten az osztályfőnök) feladata, hogy feltárja ennek okait és intézkedéseket tegyen a tanulók magas otthoni leterheltségének visszaszorítására

### 2.13.11. Az ellenőrzés-értékelés módja és formái

Módjai:

- szóbeli, összefüggő felelet, kiselőadás, beszélgetés, vita, érvelés, stb.
- írásbeli, témazáró dolgozat, tudáspróba, feladatlap, teszt, röpdolgozat, projektmunka, téma kifejtése, gyűjtőmunka, team-munka stb.
- gyakorlati: sportteljesítmény, gyakorlati feladatok megoldása

Formái:

- diagnosztikus
- formatív
- szummatív

Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott

Nevelési- oktatási stratégia kialakítása.

Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

#### 2.13.11.1. Írásbeli feladatok értékelése

Az iskolai írásbeli számonkérések nem jelenthetnek túlzott megterhelést a tanulók számára.

egy napon kettőnél több átfogó, ún. Témazáró dolgozatra nem kerülhet sor

a témazáró dolgozat íratását a szaktanár egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a tanulókkal is közli,

a megírt dolgozatokat a szaktanár 10 munkanapon belül kijavítja

Az értékelés módjai:

- szöveges értékelés
- öt-fokozatú értékelés
- százalékos értékelés

Az írásbeli és gyakorlati feladatokat pontszámokkal kell ellátni. A pontszámok meghatározásánál fokozott gondot fordítunk az elvárt feladatelemek nehézségeire. A feladatlapot összeállító tanárnak a feladatok elkészítésével egy időben javítókulcsot kell készíteni. Az értékelés a maximálisan elérhető pontszámhoz viszonyítva %-os megosztásban a következő.

A százalékos értékelés és az ötfokozatú értékelés átszámítása:

0-50% elégtelen (1)

51-65% elégséges (2)

65-80% közepes (3)

81-90% jó (4)

91-100% jeles (5)

Háromfokozatú értékelés (gyakorlatok esetén):

- Nem felelt meg

- Megfelelt
- Jól megfelelt

#### 2.13.11.2. Szóbeli értékelés:

Arab számmal 5 fokozatú értékelési rendszert alkalmazunk. Az elégtelentől (1) a jelesig (5) terjednek a fokozatok.

Az osztályzatok

Szóbeli feletek értékelése osztályzattal.

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek színvonalasan eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot és azt képes alkalmazni. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat követ el.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibákkal tesz eleget, nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.

Elégtelen (1): ha tantervi követelményeknek tanári útbaigazítással sem tud eleget tenni. Súlyos hiányosságai vannak. A tantervi minimumot sem tudja. Feladatait nem készíti el.