



Európa 2000 Gimnázium munkaterve a 2024-25. tanévre

Budapest, 2024. augusztus 31.



- Tartalomjegyzék

Tartalom

Európa 2000 Gimnázium munkaterve a 2024-25. tanévre	1
ALAPELVEINK	3
A tanév fő célkitűzései és hozzájuk kapcsolódó feladatok hosszú távú céljaink elérése érdekében	4
A tanév kiemelt feladatai mellett alapvető, folyamatos, minden tanévre jellemző feladatunk még:	6
Konkrét feladataink, a célok megvalósítása érdekében:	8
Tanév rendje 2023/24. tanévben (32/2024. (VIII.8.) BM rendelet	15
A vizsgák rendje	17
Minősítési eljárás és a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés:	19
Munkaterv mellékletek:	21
Humán Munkaközösség - munkaterv 2023/2024	21
Reál munkaközösség munkaterve	29
Nyelvi munkaközösség munkaterve	37
DÖK-munkaterv	50
Média tagozat munkaterv	51
Egészségvédelmi munkaterv	55

ALAPELVEINK

A munkatervet: az iskola pedagógiai programja, szabályzatai és dokumentumai, az intézmény hagyományai alapján állítottuk össze

Az éves munkaterv kiegészítő dokumentumai:

- A tanév helyi rendje az egyes hónapokra elkészített ütemtervek
- Az évi tantárgyfelosztás
- Éves órarend
- Az ellenőrzési terv
- A beiskolázási terv
- A pedagógusok / nem pedagógus dolgozók továbbképzési terve
- pedagógus etikai kódex

Alapelveink a Pedagógiai program alapján

- Családias iskola vagyunk, figyelünk egymásra és figyelembe vesszük az egyéni sajátosságokat a nevelési-oktatási folyamatban mind a gyermek, a szülő és a pedagógus részéről
- Digitális iskola vagyunk, büszkék vagyunk arra, hogy 4. alkalommal folyamatosan elnyertük a Microsoft Showcase School lettünk büszkék vagyunk és tovább folytatjuk a digitális transzformációt
- A 7 szokás programra támaszkodva fejlesztjük a diákok szociális kompetenciáit
- Sikeres bilingual együttműködés további folytatása is célunk
- Mindez együttesen az alábbi alszempontok továbbvitelére és fejlesztésére ösztönöz bennünket:
 - Kiszámíthatóság, következetesség
 - Nyitott gondolkodás
 - Motivált egymást támogató magasan képzett innovatív tantestület
 - Bizalomra épülő egymást elfogadó és segítő tanár-diák kapcsolat
 - Iskolai hagyományok ápolása, megőrzése,
 - Esélyteremtés,
 - Erőszakmentes és biztonságos iskolai légkör
 - Nevelési értékeink a tolerancia, lojalitás, az egymásra való odafigyelés, a közösségi gondolkodás

A tanév fő célkitűzései és hozzájuk kapcsolódó feladatok hosszú távú céljaink elérése érdekében

Ebben a tanévben kiemelt célunk, hogy érvényesítsük azt az alapelvet, hogy az oktatás nem diák- vagy tanárközpontú; hanem a kapcsolatközpontú.

Azaz:

- A tanár és diák közötti pozitív kapcsolat javítja a tanulási motivációt és a diákok teljesítményét.
- A diákok közötti kapcsolatok elősegítik a szociális készségek fejlesztését és a kollaborációs képességeket.
- A vezetők és tanárok kapcsolata kulcsfontosságú az intézményi kultúra és közösségi jólét szempontjából.
- Az iskolák és a szülők közötti erős partnerség növeli a diákok ISKOLAI és szociális sikerét.

Ennek lépései:

1. **Nemzetközi kapcsolatok:** A testvériskolákkal való együttműködés, az Erasmus+ utazások és a diákcsere programok révén diákjaink globális szemléletet és nyelvi készségeket sajátítanak el, gazdagítva ezzel kulturális tudatosságukat.
2. **Diák-tanár kapcsolatok:** A 7 szokás program és a Segítő Team aktív támogatásával, hogy közös nyelvet és értékrendet alakítsunk ki a diákokkal, erősítve a bizalmat és a kölcsönös tiszteletet, ami javítja a tanulási eredményeket.
3. **Tanár-tanár együttműködés:** A 7 szokás program eszközeivel is hatékonyabban tudunk együttműködni és megosztani a tudásunkat, egységesebb és eredményesebb pedagógiai munkát biztosítva.
4. **Szülői kapcsolatok:** A 7 szokás program bevonja a szülőket is a közös nevelési folyamatba, erősítve ezzel az iskolával való partnerséget és támogatva a gyerekek fejlődését.

Ezt tükrözi a Teljesítmény Értékelési Rendszerben rögzített iskolai prioritásként megfogalmazott cél is:

A pedagógus elkötelezett a kapcsolatok fejlesztése iránt az iskolai közösség minden szintjén, különös tekintettel a 7 szokás életvezetési program alkalmazására. Aktívan hozzájárul a bizalom, a kommunikáció és a közös célok erősítéséhez a diákokkal, kollégákkal és szülőkkel való együttműködés során, támogatva ezzel az iskola pozitív légkörének kialakítását és fenntartását.

Microsoft Showcase Shcool cím elnyerését követően a digitális iskola fő céljai:

- Konferencia rendezése
- képzések, Onenote, Teams és külső applikációk integrálása

A Bilingual.hu nonprofit Kft-vel szorosan együttműködve a bilingual oktatás fejlesztése.

- A Bilingual.hu helyi képviselőjével napi kapcsolatot alakítunk ki úgy adminisztráció, és a szakmai területen egyaránt.
- A vendégtanárokat bevonjuk minden iskolai programba, legyen az tanórai, tanórán kívüli, iskolán kívüli program.
- Rendszeres közös megbeszéléseket tartunk, ahol az addigi tapasztalatokat megbeszéljük, az esetleges felmerülő problémákra közös megoldást keresünk.
- Angol osztályfőnökök a magyar osztályfőnökkel együttműködve tevékenykedik

A 7 szokás program továbbépítése a teljes integráció érdekében

- Ezért minden hónap 3. hetében lesz osztályfőnöki értekezlet
- A külső és belső tréningek folytatódnak a jövőben is

Tudásmegosztás és egyéni differenciálás kezdő lépéseinek kiépítése az iskolai gyakorlatban

- Minden munkaközösség kidolgozza a saját tantárgyi tartalmainak megosztási protokollját
- Legyen elérhető közös TEAMS csoport, ahova fel lehet tölteni anyagokat
- A diákok egyéni haladását projekt- és csoportos módszerrel támogató folyamatok kialakítása
- Külső, a fentieket támogató applikációk használata pl. Thinglink, Genial.ly stb...

A diákok alapos felkészítése a közép és emelt szintű érettségikre.

- **Ennek érdekében:** A közép és emelt szintű érettségire felkészítő plusz órák biztosítása minden érdeklődő tanuló számára.

Törekedni kell, hogy az országos tanulmányi versenyeken indítsunk diákokat.

- **Ennek érdekében:** A tanulók képességeinek megfelelő, minél magasabb szintű ismeretek átadása. Versenyfelkészítő szakkörök indítása, ösztönzési rendszer meghirdetése

A pályázatokon való részvétel növelése, egyéni és csapatpályázatok.

- Az Erasmus+, NTP és Határtalanul Pályázatokon való indulást ösztönözzük kollégáinknál
- A pályázatok sikeres megvalósításához szükséges támogatást biztosítjuk intézményi szinten

Hatékony PR tevékenységet alkalmazunk, hogy minél nagyobb számba jelentkezzenek a jövő tanulói.

- ennek érdekében nyílt napokat szervezünk,
- anyagi lehetőségeinkhez képest a médiában hirdetünk,
- a közösségi oldalakon minden iskolai programot megosztunk iskolánk népszerűsítése érdekében.

Az egységességre és az adminisztrációs fegyelem betartására nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

- **Ennek érdekében:** A nevelőtestület egységesen képviselje az iskolai értékrendet.

Fontosnak tartjuk az egészségtudatos magatartás kialakítását. Hungarofit mérés eredményeinek javulását.

- **Ennek érdekében:** A testnevelés órák és sportszakkörök segítségével beépítjük a gyerekek életébe a mindennapos testmozgást, hogy a sportolás az életük szerves részévé váljon.
- A Covid-járványhelyzet tapasztalatai miatt az intézményben vezetői utasításra elrendelhető a maszk-viselés kötelező jelleggel.
- Ösztönözzük és javasoljuk a védőoltások felvételét a tanári kar és a diákközösség esetében is.

A tanév kiemelt feladatai mellett alapvető, folyamatos, minden tanévre jellemző feladatunk még:

- Az oktatási és nevelési dokumentumokat, az iskolai életre vonatkozó törvényeket, rendeleteket minden pedagógusnak ismernie kell, és be kell tartania, különös tekintettel a saját tantárgyára vonatkozóan.
- Az iskola helyi oktatási, nevelési dokumentumainak, szabályzatainak ismerete és betartása minden, az iskolában dolgozó nevelő és tanuló által. (pedagógiai program, házirend, SZMSZ és mellékletei)
- A számítógéppel segített tanítás és tanulás hatékony, széles körű alkalmazása (tananyag feltöltése internetre, on-line vizsgáztatás, applikációk használata stb...).
- A tanulók neveltségi szintjének fejlesztése.
- A tanulók önművelődési igényének erősítése.
- A tanulók szóbeli és írásbeli kommunikációjának fejlesztése.
- A környezettudatos magatartás formálása, esztétikus, tiszta környezet iránti igény kialakítása.

- A köztulajdon védelme, az intézmény állagmegóvása, a gazdasági fegyelem betartása.
- A tanulók emelt szintű érettségire való felkészülésének ösztönzése és segítése.
- Pályázati erőforrások kihasználása.
- Az iskolai honlap, és facebook tájékoztatásban betöltött szerepének további javítása, naprakész, széles, és teljes körű információáramlás elérése.
- Meglévő hagyományok ápolása, újak kialakítása.

Ebben a tanévben is feladatunk az iskola szakszerű és törvényszerű működtetése.

A végrehajtásáért az SZMSZ -ben rögzített feladat és hatáskör, valamint az egyes munkaköri leírások alapján megnevezettek felelnek.

Valamennyi iskolai alkalmazott köteles ezek figyelembevételével dolgozni.

Iskolánk nevelő munkája összhangban alapelveinkkel:

E tanévben fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az alábbi értékek tudatos fejlesztése kerüljön előtérbe a 7 szokás program segítségével, alkalmazásával:

- tolerancia,
- felelősség,
- kötelességtudat,
- tisztelet,
- együttműködés,
- megbízhatóság,
- önmegvalósítás.

Mindezeket az értékeket a mindennapi munka során igyekszünk megvalósítani és fejleszteni tanulóinkban.

Személyes példamutatással neveljük diákjainkat a fenti értékek személyiségbe való beépülésére.

A rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételeket olyan szinten és hatékonysággal biztosítjuk (az anyagiak függvényében), hogy tanulóink és szüleik érezhessék: minden feltétele adott tanulóink érzelmi és értelmi fejlődésének.

A közösségi nevelés terén nagyobb felelősséget ruházunk Diákönkormányzatra, annak tevékenységére.

Tovább erősítjük a szülők a tantestület és a tanulók együttműködését.

Ennek érdekében a szülőknek hagyományainkhoz híven

- Nyílt napot szervezünk
- Fontos szerepet szánunk az SZMK-val való szoros kapcsolattartásra. A hagyományos SZMK közösséget összevonjuk a Szülői Világítótorny 7 szokás csoporttal, hogy a szinergiákat a közös célok érdekében összpontosítani tudjuk.
- A szülőket meghívjuk az iskolai programokba.

Konkrét feladataink, a célok megvalósítása érdekében:

Pedagógiai munkánk

Nevelőtestülettel kapcsolatos feladatok:

A nevelőtestület minden tagjának elengedhetetlen feladata a dokumentumok ismerete, az újak elkészítésében való részvétel, ezért saját szabályzatainkat, az iskola szokásrendjét minden új nevelővel megismertetjük.

H: szept.02.

F: Kiss Károly: digitális napló használata, „Tanári kézikönyv” ismertetése

Az egységes teherviselést figyelembe véve kell kidolgozni a pedagógusok ügyeleti rendjét

H: végleges órarend elkészültével, legkésőbb 09.14.

F: Mészáros Orsolya

Az egységes teherviselést figyelembe véve kell kidolgozni a pedagógusok helyettesítési rendjét

H: végleges órarend elkészültével, legkésőbb 09.14.

F: Mészáros Orsolya

Az Intézmény hosszú távú biztonságos működése érdekében hatékony PR tevékenységet végzünk, és nyílt napokat rendezünk a külső érdeklődő szülők, tanulók számára. Minden pedagógusnak lehetőségeihez képest kötelessége az iskola népszerűsítése.

H: szeptember 14., illetve folyamatos

F: igazgató, igazgatóhelyettesek, minden pedagógus

Támogatjuk a pedagógusok szakmai továbbképzéseken, helyi műhelymunkában való részvételét.

H: folyamatos

F: igazgató, igazgatóhelyettesek

A Fenntartó segítségével szociális támogatásra évente két alkalommal pályázatot írunk ki. A pályázatokat 3 tagú tanárokból álló bizottság bírálja el.

H: 2021. szeptember 20.

2022. január 30.

F: igazgató, Takácsné Laczó Sylvia

Az egyes képességproblémákkal küzdő tanulók (BTM) számára egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat biztosítunk fejlesztőpedagógus foglalkoztatásával. A foglalkozásokon az alábbi főbb területek fejlesztése történik: percepció fejlesztés, beszéd fejlesztés,

grafomotoros fejlesztés, dislexia-disgrafia, discalculia fejlesztése. A szakértői véleményük alapján adjuk szükséges felmentésüket

H: szeptember 30. aztán folyamatos

F: Takácsné Laczó Sylvia, Dr. Temesiné Pokorádi Hajnalka

Kollégáink minél jobb tehetséggondozó munkájának érdekében a tanév során legalább egy tantestületi továbbképzést szervezünk külső előadó segítségével.

H: december 01.

F: Takácsné Laczó Sylvia

Érettségi vizsgákat előkészítjük, szervezzük, lebonyolítjuk. Ösztönözzük tanulóinkat az emelt szintű érettségi vizsgákra való jelentkezésre.

H: folyamatos

F: igazgató, szaktanárok, Kiss Károly, Libus Ágnes

A kiírt pályázatokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, az Intézmény számára kedvező kiírásokra pályázatot írunk.

H: folyamatos

F: igazgató, Szalánczy Gábor

A pedagógusok és minden dolgozó személyes pozitív példaadása kötelező megjelenésben, viselkedésben, szóhasználatban, pontosságban egyaránt.

H: folyamatos

F : az iskola minden dolgozója

Az egységesen ható nevelés érdekében a házirend betartása és betartatása minden pedagógusnak és iskolai dolgozónak kötelessége

H: folyamatos

F: minden pedagógus és dolgozó

Minden osztályfőnök kövessen el mindent annak érdekében, hogy megelőzze a konfliktusokat, rongálásokat.

H: folyamatos

F: osztályfőnökök

Az osztályfőnök felelős az osztálya szorgalmának, magatartásának szöveges értékeléséért, a tanulók tanulmányi munkájának, mulasztásainak figyelemmel kíséréséért, a szülők folyamatos tájékoztatásáért

H: folyamatos

F : osztályfőnökök

A szaktanárok felelősek a pedagógiai programban leírtaknak megfelelően a tanulók értékeléséért, a hiányzások regisztrálásáért, a tanóráikon a terem rendjéért, a tanulók fegyelmeért.

H: folyamatos

F : szaktanárok

Támogatjuk a megalakult az Innovációs, és Világítótorony team munkáját.

H: folyamatos

F: igazgató, Laczó Sylvia, Kiss Károly, Nemessányiné Halmai Csilla

A belső kapcsolatok mellett külső kapcsolatok kiépítése más iskolákkal és iskolán kívüli helyszínekkel (múzeumok, kutatóintézetek, állatkert stb.).

H: folyamatos

F: szaktanárok

Környezetvédelem, környezettudatosságra nevelés minden kollégánk feladata.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Heti 2 óra fakultáción különös figyelmet fordítunk az emelt szintű tananyag tanítására, és a sikeres OKTV részvételhez szükséges ismeretek átadására. Több célirányos gyakorlat elvégzésére, valamint típusfeladatok gyakorlására is lehetőségünk lesz

H: folyamatos

F: szaktanárok

Törekszünk a tanórák keretében a rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérésre változatos módszerek alkalmazásával.

H: folyamatos

F: szaktanárok

A Kollégák szakmai és pedagógiai továbbképzését szervezzük és segítjük az önálló kezdeményezéseket

H: folyamatos

F: Takácsné Laczó Sylvia

A továbbképzéseken tanultak hasznosítása és megosztása a kollégákkal.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Tanórán kívüli tevékenységek:

Kerületi és országos versenyekre, pályázatokra felkészítjük, és azon indítjuk tanulóinkat.

H: folyamatos

F: szaktanárok, munkaközösség-vezetők

Saját tanulóinknak érettségire felkészítő foglalkozásokat, korrepetálásokat, szakköröket szervezünk

H: szept.14.

F: igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők, szaktanárok

Hagyományos CSEHO-nap megszervezése. Külső helyszínen, egész napos program az egész iskola részvételével. Osztályok közötti főzőverseny, aszfaltrajzverseny, sportversenyek, stb.

H: szept. 24.

F: DÖK, Garch Gergő

Külföldi és belföldi utazásokat, táborokat szervezünk önállóan, illetve pályázatok keretén belül.

H: folyamatos

F: Szalánczy Gábor, Kiss Károly, szaktanárok, osztályfőnökök

A neveltségi szint fejlesztése érdekében kulturális rendezvényekre, színházba, koncertekre, tárlatok, kiállítások látogatására visszük tanulóinkat. Ezeket évente 2 alkalommal a Fenntartó segítségével anyagilag is támogatjuk

H: folyamatos

F: szaktanárok, osztályfőnökök.

Hagyományos adventi készülődés megszervezése, melynek során karácsonyi díszeket készítünk a gyerekekkel együtt és feldíszítjük az iskolát.

H: nov. 24 .

F: Ujlaki Szilvia - Fekete Anikó

Hagyományos sportnap megszervezése. Az elmúlt évekhez hasonlóan tanév végén iskolán kívüli sportnapot szervezünk. A tematikus nap keretében mindenkinek lehetősége nyílik iskolán kívüli, egészséges környezetben sportolni.

H: jún. 14.

F: Csanádi Zsuzsanna

Kialakult hagyományainkat ápoljuk, újakkal bővítjük.

- Gólyatábor
- Gólyanap
- Gólyabál
- CSE-Ho Nap
- Karrier és kultúra napja
- Október 23.: Történelmi-városi emléknapi
- Hálaadás nap
- Adventi készülődés
- Mikulás
- Szalagavató
- Bécsi kirándulás
- Karácsonyi ünnepség
- Színházlátogatás (angol)
- Farsang
- Valentin nap
- Sírkerti séta
- Ballagás
- Sportnap
- Európa Nap
- Osztálykirándulások
- Természettudományi vetélkedő
- Iskolai Kazinczy verseny
- Angol versmondó verseny
- Műveltségi vetélkedő
- Nyelvi kvízverseny

H: Az éves naptár programterv alapján

F: kijelölt pedagógusok

Segítjük a DÖK működését, és az előző évekhez hasonlóan számítunk az aktív részvételükre az iskolai programok rendezésében, lebonyolításában

H: folyamatos

F: Rebbánszki Katalin

Minden iskolai programnak, versenyrészvételnek és eredménynek, meg kell jelennie az intézmény honlapján és facebook. A programokról a beszámolókat 2 napon belül, az egyes elkészült kisfilmeket 1 héten belül fel kell tölteni,

H: folyamatos

F: Vig Emőke, Gacs Tamás

Nemzeti ünnepeinket méltó módon megünnepeljük.

Megemlékezéseket tartunk: az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak (február 25.), a holokauszt áldozatainak (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), emléknapok alkalmából.

H: tervezet leadása október 12.

F: Kiss Károly

A szülőkkel közösen meghatározott feladatunk:

Szorgalmazni kell a szülők és az iskola kapcsolatának szorosabbá tételét, a szülők naprakész széles körű tájékoztatását.

Ennek érdekében:

Minden iskolai eseményről, programról kellő időben kapjanak tájékoztatást a szülők az iskolai honlap, facebook és levelezőlista segítségével.

H: folyamatos

F: osztályfőnökök, Takácsné Laczó Sylvia

Évente három alkalommal szülői értekezletet tartunk. Év eleje, félév, tanév vége.

H: a tanév helyi rendje szerint

F: osztályfőnökök, Takácsné Laczó Sylvia

Évente 1 alkalommal nyílt napot tartunk. Erre a szülőket elvárjuk.

H: a tanév helyi rendje szerint

F: igazgató, osztályfőnökök, minden pedagógus

Segítjük az SZMK működését, részt veszünk megbeszéléseiken.

H: folyamatos

F : igazgató, igazgatóhelyettesek

Biztosítjuk a demokratizmus gyakorlását a tanulói ifjúság számára is. Diákfórumot tartunk.

H: negyedévek zárása alkalmával a tanév helyi rendje szerint

F: igazgató

Tantestületi és vezetőségi értekezletekre, ha a téma megkívánja, meghívjuk a DÖK Elnökét.

H: alkalmanként

F: igazgató

Gazdasági munka, munkavédelem:

Az iskola működési feltételeinek biztosítása. Ésszerű takarékoság, költségvetési és bérfegyelem

Előzetes igényfelmérés alapján bővítjük a szertárak felszerelését. A teljesítéskor figyelembe vesszük az iskola anyagi lehetőségeit, a meglévő eszközök állapotát.

H: igényleadás szept.10

F: szaktanárok, munkaközösség-vezetők

Az eddigieknél eredményesebben kell óvni iskolánk állagát és felszereléseit.

H: folyamatos

F: az iskola minden dolgozója

A rongálásokat azonnal jelenteni kell a karbantartónak és az ügyeletes vezetőnek.

H: folyamatos

F: minden pedagógus, dolgozó

A tanév kezdése előtt osztályfőnökök munka- tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatást tartanak.

H: szeptember 1.

F: osztályfőnökök, Takácsné Laczó Sylvia

A tanévben az előírásoknak megfelelően megtartjuk a munkavédelmi bejárást.

H: szeptember 30.

F: igazgató, Váradi Elemér

A tanulók biztonsága érdekében a tűzvédelmi szabályoknak megfelelően próbariadót tartunk.

H: december 20.

F: igazgató

Ellenőrző munka

Az iskola igazgatója és helyettesei, ellenőrzéseik során fokozott figyelmet fordítanak:

- A TÉR-ben meghatározott szempontok ismertetését követően a szaktanári és osztályfőnöki munka során e szempontok alapján zajlik alapvetően az ellenőrző értékelő tevékenység
- A helyi pedagógiai dokumentumok ismeretére, a szokásrend, házirend betartására, betartatására. E célból az iskola tanárai elvégzik a 10 órás NAT-képzést és leteszik a vizsgát 2025. januárjáig.
- A tanári adminisztrációs fegyelem betartására / naplóvezetés, érdemjegyek beírása, tanulói mulasztások vezetése, szülők értesítése/
- A tanítási órák módszertani, didaktikai szervezésére, a differenciálás alkalmazására. A tantárgy-pedagógiai szempontok betartására, a korszerű szemléltetésre, a teremrendre.

- Az órátartó tanár stílusára, beszédmodorára, a tanulókkal való kapcsolatára.
- Az objektivitásra és egységességre a tanulói munka elbírálásánál.
- A munkafegyelem alakulására, a tanári ügyelet ellátására.
- A munka etikai normák és szabályok, a pedagógus etika betartására.
- Az iskola épületének, felszerelésének, a tantermek rendjének, állagának védelmére.
- A felmérések minőségére, mennyiségére.
- A tanulmányi versenyekre, érettségire való felkészítésre.

Tanév rendje 2023/24. tanévben (32/2024. (VIII.8.) BM rendelet

2. A tanév, a tanítási év 2. § (1) A nevelési-oktatási intézményekben a munkát a tanév, ezen belül a tanítási év keretei között kell megszervezni.

(2) Ha e rendelet másképp nem rendelkezik, a 2024/2025. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2024. szeptember 2. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2025. június 20. (péntek). A nappali oktatás munkarendje szerint működő szakgimnáziumban százhetvenkilenc, a gimnáziumban, a szakiskolában és a készségfejlesztő iskolában száznyolcvan nap a tanítási napok száma.

(3) Az iskola utolsó, befejező évfolyamán, valamint a szakgimnázium tizenkettedik évfolyamán az utolsó tanítási nap

a) közép fokú iskolákban 2025. április 30. (szerda),

4. § (1) A tanítási év első féléve 2025. január 17-ig tart. Az iskolák 2025. január 24-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről. (2) Az első félév és tanítási év utolsó napját, a középiskolában a május–júniusi szóbeli érettségi vizsgaidőszak utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskolák a nevelőtestületi értekezleten elvégzik a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

5. § A 2024/2025. tanévben a gimnázium 2025. május 5–9. között – az igazgató által meghatározott módon – tantermen kívüli, digitális munkarendben szervezendő meg.

3. Tanítási szünet a tanítási évben, a tanítás nélküli munkanapok

6. § A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra gimnáziumban, hét munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből – az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat kivételével – egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

7. § (1) Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).

(2) A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).

(3) A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

(4) Az iskola az (1)–(3) bekezdésben meghatározott szünetek mellett – a tanítási év kezdő és befejező napjának változatlanul hagyásával – más időpontban is adhat a tanulóknak szünetet, valamint a szünetek kezdő és befejező napját módosíthatja, ha – az Nkt. 30. § (2) és (3) bekezdésében meghatározottak megtartásával – heti pihenőnapon tartott tanítási nappal ehhez a szükséges feltételeket megteremti.

8. § Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat **2025. április 10–11-én kell beíratni.**

31.) EMMI rendelet] 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanap időpontjai:

a) Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.,

b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3–7. között,

c) Digitális Témahét 2025. március 24–28. között,

d) Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7–11. között.

(2) A nevelési-oktatási intézmény a munkatervében meghatározott módon részt vehet a témahetekhez, témanaphoz kapcsolódó programokon, továbbá a tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat, valamint egyéb foglalkozásokat a témahét, témanap keretében megszervezheti.

7. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

12. § (1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

c) 6–11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

(2) Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol és német nyelvből kell lebonyolítani.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. **A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.**

(12) A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a **tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg.**

A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

15. § Ez a rendelet 2026. június 1-jén hatályát veszti.

A vizsgák rendje

A tavaszi írásbeli érettségi vizsgák 2025-ben május 5. és május 23. között lesznek. Az első vizsgatárgy a magyar nyelv és irodalom, illetve a magyar, mint idegen nyelv lesz május 5-én, az utolsó vizsgatárgy pedig az olasz május 23-án. Az emelt szintű szóbeliket 2025. június 3-11 között, a középszintű szóbeli vizsgákat 2025. június 16. és július 2. tartják majd.

A	B	C	
1.	Emelt szintű írásbeli érettségi vizsga	Középszintű érettségi írásbeli vizsga	Időpont
2.	magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom, magyar mint idegen nyelv	2025. május 5., 9.00
3.	matematika	matematika	2025. május 6., 9.00
4.	történelem	történelem	2025. május 7., 9.00
5.	angol nyelv	angol nyelv	2025. május 8., 9.00
6.	német nyelv	német nyelv	2025. május 9., 9.00
7.	–	digitális kultúra	2025. május 12., 8.00
8.	énekezen, belügyi rendészeti ismeretek	énekezen, belügyi rendészeti ismeretek	2025. május 12., 14.00
9.	biológia	biológia	2025. május 13., 8.00

A	B	C	
1.	Emelt szintű írásbeli érettségi vizsga	Középszintű érettségi írásbeli vizsga	Időpont
10.	közigazgatási ismeretek	–	2025. május 13., 14.00
11.	nemzetiségi nyelv és irodalom	nemzetiségi nyelv és irodalom	2025. május 14., 8.00
12.	vizuális kultúra	vizuális kultúra	2025. május 14., 14.00
13.	kémia	kémia	2025. május 15., 8.00
14.	földrajz	földrajz	2025. május 15., 14.00
15.	orosz nyelv, egyéb, más vizsganapon nem szereplő nyelvek	orosz nyelv, egyéb, más vizsganapon nem szereplő nyelvek	2025. május 16., 8.00
16.	gazdasági ismeretek, honvédelmi alapismeretek	honvédelmi alapismeretek, természettudomány	2025. május 16., 14.00
17.	digitális kultúra	–	2025. május 19., 8.00
18.	latin nyelv, héber nyelv	latin nyelv, héber nyelv	2025. május 19., 14.00
19.	fizika	fizika	2025. május 20., 8.00
20.	mozgóképkultúra és médiaismeret	mozgóképkultúra és médiaismeret	2025. május 20., 14.00
21.	francia nyelv	francia nyelv	2025. május 21., 8.00
22.	filozófia	filozófia	2025. május 21., 14.00
23.	spanyol nyelv	spanyol nyelv	2025. május 22., 8.00

A	B	C	
1.	Emelt szintű írásbeli érettségi vizsga	Középszintű írásbeli érettségi vizsga	Időpont
24.	dráma	dráma	2025. május 22., 14.00
25.	olasz nyelv	olasz nyelv	2025. május 23., 8.00

A 2025. évi május–júniusi szóbeli érettségi vizsgák

	A	B	C
1.	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga	Középszintű szóbeli érettségi vizsga	Időpont
2.	szóbeli vizsgák	–	2025. június 3–11.
3.	–	szóbeli vizsgák	2025. június 16. – július 2.

Minősítési eljárás és a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés:

A hatályos jogszabályok alapján a pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) látogatás ötévente legalább egy alkalommal minden köznevelési intézményben foglalkoztatott pedagógusra kiterjed.

Támogatjuk kollégáinkat abban, hogy a rájuk váró minősítési eljárásban és a tanfelügyeleti ellenőrzésben sikeresen, felkészülten vegyenek részt. Fontosnak tartjuk, hogy az érintett pedagógusok megfelelő tájékoztatás és támogatás mellett vegyenek részt ezekben az új eljárásokban. A pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) látogatás eljárásrendjéről, az alkalmazásra kerülő módszerekről, és az értékelési szempontokról tájékoztatást adunk kollégáinknak, elősegítve a rájuk váró feladatok elvégzését.

Felkészülünk:

- az intézményi önértékelésre,
- a tanfelügyeleti ellenőrzésre
- a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására,
- a minősítési eljárások és minősítő vizsgák, a tanfelügyeleti ellenőrzések és az azokhoz kapcsolódó intézményi önértékelési feladatok hatékony ellátására.

A feladatok havi lebontását a tanév helyi rendje tartalmazza, melyet az iskola honlapjára a naptárba töltünk fel. Ennek keretén hozzuk nyilvánosságra az évközi vizsgák és osztályozó vizsgák időpontját is.

A munkaterv mellékletei:

- Munkaközösségek éves terve
- Diákönkormányzat éves terve
- Tagozatok éves tervei
- Jegyzőkönyv nevelőtestületi ülésről
- A tanév helyi rendje (részletes havi feladat és programterv)
- **Érettségi** központi tanév rendje szerint (melléklet)
- **Felvételi** központi tanév rendje szerint (melléklet)

A nevelőtestület a munkatervet a 2024/25. tanévre 2024. augusztus 31-i nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Budapest, 20234 augusztus 31.

Papp András
igazgató

Munkaterv mellékletek:

1. Humán munkaközösség munkaterve
2. Reál munkaközösség munkaterve
3. Nyelvi munkaközösség munkaterve
4. DÖK munkaterve
5. Média tagozat munkaterve
6. Iskolaegészségügyi munkaterv

Humán Munkaközösség - munkaterv 2023/2024

A tudásmegosztás és a differenciálás intézményi célkitűzését figyelembe véve és az eddigi, szokássá vált gyakorlatot megtartva készítettük el a Humán Munkaközösség ezévi munkatervét.

A tudásmegosztás kérdésköre intézményen belül és intézményen kívüli körre is kiterjed véleményünk szerint.

Mivel az intézményben a digitális oktatás és a módszertani megújulás fejlesztése prioritássá vált az elmúlt években, s ebben a munkaközösség tagjai is elkötelezett szerepet játszottak, szeretnénk ezt a tevékenységet fenntartani és tovább fejleszteni, mindezt úgy, hogy bevonjuk új kollégáinkat is.

Az intézményen belüli tudásmegosztás számunkra nem csak a tananyag, a feladatok megosztását jelenti, hanem figyelünk egymás értékelési, haladási, fegyelmezési problémáira, ezekre munkaközösségi szinten és kollegiálisan is keresünk megoldásokat. Az éves vizsgarendszert, a tanári tevékenységeket az együttműködés és közös szabályalkotás jegyében készítjük el, törekszünk az egyenlő teherbírásra a feladatok vállalásánál és segítjük egymást a tanév során, hogy az iskolaérdekű külső tevékenységek ellenére ne sérüljön a tanári munka eredményessége.

A munkaközösség Teams csoportja megújult, közösen megbeszélte a szerkezetet követve mindenki számára egyértelmű, hogy milyen fontos dokumentumot, hol találhatnak meg a kollégák, s ezek áttekintése, frissítése közös feladatunk a tanév elején.

Az elmúlt évek jó gyakorlatait, Onenote és egyéb feladatait is megosztjuk egymással, szeretnénk egy-egy órát közösen is megnézni, elemezni. Az új kollégák beilleszkedését a munkaközösség belső mentori rendszere segíti, a régebb óta itt dolgozó tanáraink szakmai, módszertani segítségére nyugodtan számíthatnak az újonnan érkező kollégák. Ebben nem csak az elméleti ismeretek átbeszélése, hanem konkrét tanórák, feladatok, óravázlatok előkészítése, megtartásának megbeszélése is bele tartozik. A felmerülő kérdéseket csoportban, akár munkaközösségi szinten is értelmezzük, megbeszéljük.

A közös vizsgarendszer és követelményrendszer felállítása is a tudásmegosztás szerepét segíti, így világos lesz mindenki számára, hogy milyen követelményeket kell a diákoknak teljesíteni és milyen tevékenységeket kell fejleszteni a kompetenciák fejlesztése során.

A differenciálás eddigi jó gyakorlatát, a képesség és továbbtanulási szándék alapján történő csoportbontást fenntartjuk, a csoportokat a tanárok és a diákok számára is megnyitjuk, hogy ha szeretnének változtatni is tudjanak az év elején. A kilencedikes osztályokban az év eleji felmérés alapján hozzuk létre a csoportokat a tavalyi év sikeres mérései alapján.

Mivel intézményünk ebben az évben a differenciálás mélyebb megvalósítását tűzte ki zászlajára, ezért ebben mi is szeretnénk kivenni a részünket.

Az intézményen kívüli tudásmegosztásban is szívesen közreműködünk. A munkaközösség tagjai konferenciákon, workshopon, nyílt napokon mutatják meg gyakorlatukat, mindnyájan részt vesznek a Microsoft képzéseken. Mindezt az intézményfejlesztési tervekkel összhangban szeretnénk megvalósítani, így lehet a saját körünkön kívül intézményi szinten is megmutatni az ismereteink és módszereink változatosságát.

A tanév rendje során vállalt feladatok

A munkaközösség által vállalt feladatok során a kollégák a média tagozat vezetőjével, Víg Emőkével és Lender Andrea vizuális kultúra szaktanárral együttműködnek a hatékonyabb lebonyolítás érdekében.

Szeptember 2. - Tanévnyitó – Dr. Domonkos Péter és Hegoczki Imre

Szakmai és pedagógiai célok: A tanévnyitó és záró ünnepélynek az év méltó nyitásának és zárásának kell lennie. Ennek eléréséhez fontos egy színvonalas esemény létrehozása, ami illeszkedik iskolánk hagyományaihoz. Fontos a közösségformálás. Ennek érdekében figyelni kell a diákok megjelenésére, fegyelmezettségére.

A tanévnyitó-záró megszervezéséhez szükség lesz egy kollégára, aki segít a hangosításban, egy vagy több kollégára, aki segít a díszítésben.

Október 22. Az 1956-os megemlékezés - Püspöki Péter, Zalasch Bernadett

Szakmai és pedagógiai célok: A tanulók motiváltságának, kreativitásának és együttműködésének fejlesztése és a nemzeti emlékezet megközelítése újszerű nézőpontok bevonásával.

Célkitűzés: A nemzettudat fejlesztése a fiatal generáció számára és az 1956-os forradalom eseményeinek és emlékezetének felidézése.

Az iskola alapértékeinek tiszteletben tartása mellett lehetőséget adunk arra, hogy a diákok osztályközösségi kapcsolata és kooperatív képességük fejlődjön, és a megemlékezés keretei között hasznos tapasztalatokkal és tudással gyarapodhassanak.

Február 18.: Műveltségi vetélkedő - Kósa Lilián és Vass Edit

Szakmai és pedagógiai célok: az iskola tehetséges, jó képességű, tájékozott tanulóinak ösztönzése tudásuk további gyarapítására, a tudásvágy felkeltése a többi tanulóban. Annak erősítése, hogy a megszerzett tudás hozzátesz az emberhez, megbecsülést érdemel.

Március 14.: 1848/49-es forradalom és szabadságharcokhoz kapcsolódó megemlékezés – Magyarosi Attila, Horváth Brigitta, Szalánczy Gábor

Szakmai és pedagógiai célok: A tanulók motiváltságának, kreativitásának és együttműködésének fejlesztése és a nemzeti emlékezet megközelítése újszerű nézőpontok bevonásával.

Célkitűzés: A nemzettudat fejlesztése a fiatal generáció számára és az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékének felidézése.

Az iskola alapértékeinek tiszteletben tartása mellett lehetőséget adunk arra, hogy a diákok osztályközösségi kapcsolata és kooperatív képességük fejlődjön, és a megemlékezés keretei között hasznos tapasztalatokkal és tudással gyarapodhassanak.

Április 11. – A költészet napja – Horváth Anna, Kósa Lilián

Több éve hagyományt teremtve jött létre ez az iskolai program. Minden évben más kortárs író, költő látunk vendégül, de emellett kreatív gyűjtő és gondolkodó feladatokat is kell a diákoknak végezniük.

Cél: Hagyománytartás, kortárs ismeretek tágitása, kreativitás növelése, identitástudat erősítése, világnézet szélesítése

Osztályfőnökök feladata: előre jelezni a program dátumát, a feladatok megoldására ösztönözni a tanulókat.

Összes tanár feladata: részvételi lehetőséget biztosítani

Június - Tanévzáró – Hegoczki Imre és Zalasch Bernadett

Szakmai és pedagógiai célok: A tanévnyitó és záró ünnepélynek az év méltó nyitásának és zárásának kell lennie. Ennek eléréséhez fontos egy színvonalas esemény létrehozása, ami illeszkedik iskolánk hagyományaihoz. Fontos a közösségformálás. Ennek érdekében figyelni kell a diákok megjelenésére, fegyelmezettségére.

A tanévnyitó-záró megszervezéséhez szükség lesz egy kollégára, aki segít a hangosításban, egy vagy több kollégára, aki segít a díszítésben.

Mindezek mellett a munkaközösség decemberben egy egész napos humán napot tervez, mely során iskolánk tanulóit a tanév során feldolgozandó témakörökhöz kapcsolódóan múzeumlátogatásra kísérik.

Célunk továbbá az is, hogy lehetőségeinkhez mérten a tanítási órák után minél színesebb programokra kísérik el diákjainkat, ezzel is elősegítve a tananyag elsajátítását.

A Humán Munkaközösség vizsga-, értékelési szabályzatának rövid összefoglalása

A tanulmányok alatti vizsga és értékelési rendszer bemutatása a humán munkaközösség gyakorlatában

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét intézményünk vizsgaszabályzata tartalmazza.

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Az eddigi vizsga- és értékelési rendszer pozitív vonásait megőrizve, azt továbbfejlesztve a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban az iskola szabályozza a tanév vizsgakövetelményeit. Lehetőséget adunk így a szülőknek és diákoknak arra, hogy előre tervezhető módon és kiszámítható elvárásoknak megfelelően készüljenek a tanév során, s egyértelmű legyen mindenki számára, hogy egymásra épülő ismerethalmazok és elvárások miatt csak a folyamatos munkával és teljesítménnyel lehet elérni a kiváló teljesítményt.

A vizsgaszabályzat hatálya

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- évközi beszámolókra

- próbaérettségikre

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, illetve arra

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az osztályozó vizsga rendje, nyelvvizsga miatti kedvezmények

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- átvételnél az iskola igazgatója előírhatja,
- a bilingual tagozaton az osztályozó vizsgát és a javítóvizsgát is magyar nyelven teszi a diák, a tagozat kétnyelvűsége ellenére,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tehet vizsgát.

Ha a vizsga a tanuló kérésére jön létre (pl. utólag fel szeretné venni a választható tantárgyat, előrehozott vizsgát szeretne tenni, stb.), akkor a tanuló köteles az osztályozó vizsga kitűzött időpontja előtt legalább 10 nappal az oktatási igazgatóhelyettesnél a vizsgára jelentkezni. Az igazgatóhelyettes a jelentkezések összegzése után kijelöli a vizsgabizottságot, meghatározza a vizsga idejét és helyét.

A félévi és tanév végi osztályozó vizsgák időpontjait az adott év munkaterve tartalmazza. A félévi és tanév végi osztályozó vizsgák időpontjait az adott év munkaterve tartalmazza.

Humán tantárgyak osztályozó vizsgái a 9-12. évfolyamon

Tantárgy	Első félévi osztályozó vizsga	Év végi osztályozó vizsga	Javítóvizsga
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Magyar nyelv	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Magyar irodalom	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli

Szövegértés kompetenciafejlesztés	írásbeli	írásbeli	írásbeli
Mozgókép-kultúra és médiakismeret; Művészetek: Mozgókép-kultúra és médiakismeret	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
életvitel és gyakorlat	írásbeli	írásbeli	írásbeli
etika / erkölcsstan	írásbeli	írásbeli	írásbeli + szóbeli
vizuális kultúra	írásbeli + gyakorlati	írásbeli + gyakorlati	írásbeli gyakorlati
állampolgári ismeretek	írásbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli

Az osztályozó, javító vizsgák, különbözeti vizsgák típusai 5 - 8. évfolyam - Human tantárgyak

Tantárgy	Első félévi osztályozó vizsga	Év végén osztályozó vizsga	Javítóvizsga
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Magyar nyelv	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Magyar irodalom	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Technika, életvitel és gyakorlat	írásbeli (gyakorlat)	írásbeli (gyakorlat) + szóbeli	írásbeli (gyakorlat) + szóbeli
Hon- és népismeret	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Erkölcstan	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Etika	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Vizuális kultúra	írásbeli + gyakorlati	írásbeli + gyakorlati	írásbeli + gyakorlati
Állampolgári ismeretek	írásbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli

Az osztályozó és javító vizsgák, különbözeti vizsgák témakörei megegyeznek az egyes tantárgyak tantervi követelményeivel.

Az osztályozó vizsgák értékelési rendszere

Osztályozó vizsgáknál az elégséges jegy eléréséhez minimum 50%-os teljesítmény szükséges. Az osztályozó vizsga félévenként teljesítendő, az év végi jegyet az év végi osztályozó vizsga eredménye adja.

Humán tantárgyakból minden vizsgarészen a minimum 25%-ot el kell érnie a vizsgázónak. De együttesen el kell érjék az alábbi értékelési százalékokat.

Ha az év végi osztályozó vizsga csak írásbeli jellegű, a 25%-ot elért, de 50%-alatt teljesítő diákok szóbeli beszámolóval egészíthetik ki vizsgájukat.

Értékelés százalékos határai	
0 – 49%	elégtelen
50 - 62%:	elégséges
63 - 74%:	közepes
75 - 87%:	jó
88 - 100%:	jeles

A javító vizsgák értékelési rendszere

A javító vizsgáknál az elégséges jegy eléréséhez minimum 50%-os teljesítmény szükséges.

Humán tantárgyakból minden vizsgarészen a minimum 25%-ot el kell érnie a vizsgázónak. De együttesen el kell érjék az alábbi értékelési százalékokat.

Ha az év végi javító vizsga csak írásbeli jellegű, a 25%-ot elért, de 50%-alatt teljesítő diákok szóbeli beszámolóval egészíthetik ki vizsgájukat.

Értékelés százalékos határai	
0 – 49%	elégtelen
50 - 62%:	elégséges
63 - 74%:	közepes
75 - 87%:	jó
88 - 100%:	jeles

Az évközi értékelés módjai:

A tanév során minden hagyományos eljárással értékeljük a diákokat: felelés, egyéni, páros, projekt- és csoportmunka alkalmazásával. Az órai aktivitás és szorgalmi feladatok is értékelésre kerülnek. Egyes csoportokban a gamifikáció és a pontrendszer bevezetését is támogatjuk. Röpdolgozatok és témazáró dolgozatok is jelen vannak az offline és online értékelési gyakorlatban, valamint egyéni szövegalkotási feladatok (esszék) értékelései is.

A 3 fokú szöveges értékelés (nem felelt meg – megfelelt – jól megfelelt) a következő tárgyra vonatkozik:

7-8. évfolyam:

- etika
- erkölcsan

- szövegértés kompetencia fejlesztés
- dráma és színház

9-12. évfolyam:

- állampolgári ismeretek
- életvitel és gyakorlat
- etika
- szövegértés kompetencia fejlesztés

Évközi témazáró dolgozatok (a Krétában 200%-os súlyú érdemjegyként szerepel) értékelési rendszere:

Értékelés százalékos határai	
0 – 49%	elégtelen
50 - 62%:	elégséges
63 - 74%:	közepes
75 - 87%:	jó
88 - 100%:	jeles

A szóbeli feleletek értékelésénél az alábbi (humán) Rubrik-értékelést alkalmazzuk:

Kategória	3	2	1	0
Időkeret	Az előzetesen megbeszélte időkeretet betartja (6-8 percbe belefér)	Kicsit eltér a megbeszéltektől 4-5 perc, vagy több mint 8 perc	Az időkeret felét sem használ fel (túl rövid)	Nem felelt.
Tartalom	A témát teljes egészében kifejti.	Megértette a témát, de a kifejtés hiányos.	Vannak a témához kapcsolódó, értékelhető mondatai.	A téma megértése nem (másról beszélt)
Tématartás	A szempontokat és az instrukciókat maximálisan betartja	A felelet nagy része a témához kapcsolódik.	A felelet nagy része nem kapcsolódik a témához.	Nem volt érthető, hogy miről beszél.
Felkészültség	A tanuló teljesen felkészült és begyakorolt volt az előadás.	Kevésbé felkészült, több gyakorlást igényelt volna.	Készült, de kevés energiát fektetett bele (nem gyakorolta)	Nem készült fel.
Előadásmód	Tisztán, érthetően, hallhatóan beszél, és figyelt a visszajelzésekre	Előadásmódjában kisebb hiányosságok vannak, megértést nehezítő tényezők vannak (halk, nincs szempontaktus, özik, hadar,	Nagyobb hiányosságok vannak az előadásmódjában, amelyek komolyan nehezítik a megértést.	Érthetetlen.

		motyog, nem artikulál stb...)		
Jártasság	Tisztában van a témával, használja a szaknyelvet, a feltett kérdésekre tud válaszolni.	A legtöbb kérdésre tud válaszolni, de vannak hiányosságai.	Néhány dologgal tisztában van, de tudása felületes.	Nem jártas a témában, nem tud a feltett kérdésekre válaszolni.

A prezentációk tartalmi és formai értékeléséhez az alábbi Rubrik-értékelést alkalmazzuk:

Kategória	3	2	1	0
Források	Minden felhasznált anyag forrásmegjelöléssel együtt szerepel, egységes forma szerint összefoglalva.	A felhasznált anyagok többsége forrásmegjelöléssel szerepel, egységes forma szerint összefoglalva.	A felhasznált anyagok csak egyáltalán hiányosan vannak feltüntetve, és/vagy rendezetlenül.	Alig vagy egyáltalán nincs feltüntetve a felhasznált anyagok forrása.
Megjelenítés	A vizuális elemek tökéletesen illeszkednek a témához, a megértést segítik. Nincsenek egész mondatok, nincs túlszűfolt.	Megfelelően használja a vizuális elemeket.	A vizuális elemek kidolgozottak, de helyenként nehezítik a megértést, befogadást, és/vagy kapcsolódnak a témához. Túlszűfolt a dia.	A vizuális elemek használati módja akadályozza a megértést, azok alig vagy egyáltalán nem kapcsolódnak a témához.
Kreativitás	Sok eredeti gondolatot vonultat fel, megoldásai ötletesek, frappánsak.	Tartalmaz eredeti meglátásokat, megoldásokat.	Megfelelő, de kevésbé eredeti eszköztárat vonultat fel.	Ötlettelen, száraz, semmilyen kreatív eszközt nem használ.
Tartalom	A témát részletesen áttekinti, példákkal alátámasztva. Bemutatott ismeretanyag hibátlan.	Csak leglényegesebb dolgokra szorítkozik, tényanyag megfelelő.	Megemlíti a leglényegesebb adatokat, azokban tévedés, mutatkozik.	A tartalom minimális és/vagy alapvető tévedéseket, hibákat tartalmaz.
Elrendezés	A teljes munka elrendezése kifogástalan, arányos. Fejlécekkel, felsorolásokkal kapcsolja össze az	Fejléceket, felsorolásokat használ az adatok rendszerezésére, de szerkezetileg nem teljesen kifogástalan.	A tartalom többnyire logikusan van elrendezve, de túl sok, vagy kevés a szöveg.	Nem volt világos, logikus felépítése, vagy aránytalanul sok, vagy kevés a szöveg, a

	összetartozó információkat.			rendezetlen, igénytelen.
Nyelvhelyesség	Választékosan megfogalmazott szövegeket használ, melyekben nem található nyelvtani hiba, elírás.	Egy-két hibát, elírást leszámítva a szövegek kifogástalanok.	A szövegben gyakoriak a hibák, elírások, vagy nem elég választékos.	A szöveg helyesírása, fogalmazásmódja igénytelen, tele van hibákkal, nehezen érthető.

Próbaérettség értékelési rendszere

A végzős évfolyam számára próbaérettségi vizsgát szervezünk. A vizsga során a végzős diákok magyar nyelv és irodalom és történelem tantárgyak esetén az érettségi jelentkezéskor választott szintnek megfelelő feladatlapot töltenek ki és ennek megfelelően az adott szintű érettségi értékelési rendszere a mérvadó az értékelés során.

Reál munkaközösség munkaterve

Alapelveink:

Mára gyökeresen átalakult a természettudományos nevelés feladata. A világ rohamosan változik, egyre többen, egyre hosszabb ideig ülnek az iskolapadban, így megnőtt annak az igénye, hogy az iskola társadalmilag is releváns tudást adjon át a diákok számára. Így a természettudományok tanításának a középpontjába a gondolkodás fejlesztése, az intellektuális fejlesztés, a karriersegítés és a gazdasági produktivitás növelésének fejlesztése került. A munka világában zajló változások, a "digitális lét", a kooperatív munka is új igényeket támaszt az iskolával szemben. A cél: olyan állampolgárok felnevelése, akik otthonosan mozognak a tudomány és a technika világában, képesek együtt egymást segítve, kiegészítve dolgozni, tudásukat egymással megosztani, mindezt akár online formában is.

A természettudományok és a matematika tanítása az egyik legjobb eszköze annak, hogy fejlesszük a tanulók gondolkodását: empirikus kutatások végzése, kísérletek megtervezése, megfigyelések elvégzése, az kapott eredmények összegzése, elrendezése és értelmezése, valamint hipotézisek, elméletek felállítása, mind a természettudományok tanulásakor használható alapvető módszerek, amelyek fejlesztik a tanulók gondolkodását. A napi testnevelés szerepe is nagyon fontos az egészséges testi és lelki fejlődés elérése érdekében és szintén fontos az egészséges életmód, táplálkozás tudatos beépítése a mindennapjainkba.

Ezek mellett a természettudományos nevelés feladatainak meghatározásában fontos szerepet kapnak bizonyos társadalmi igények. Olyan képességek és készségek fejlesztésének jut kulcsszerep az iskolában, amelyek egyrészt támogatják az önálló tanulást, tájékozódást, döntéshozatalt, másrészt a csapatmunka során a széles látókör, a kritikus gondolkodás, az egymás elfogadása, amelyek lehetővé teszik a megtanult ismeretek alkalmazását és a másokkal történő közös munkát a mindennapi életben. Az oktatás digitálissá tételével közelebb hozzuk a tanulást a diákok mindennapjaihoz, a prezentációk, kiselőadások előtérbe helyezésével a kommunikációs készségek fejlődésére tesszük a hangsúlyt.

Pedagógiai célok és feladatok:

Cél: A tanulói együttműködésen alapuló tanulás előtérbe helyezése.

Feladatok: Kooperatív munkaformák, csoportmunka, projektmunkák alkalmazása a tanórák nagy hányadában online és offline módban is.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Digitális iskola szerep fenntartása

Feladatok: Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása, az okostévék és az Office mindennapi használata a tanítási-tanulási folyamatokban és a kommunikációban.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A diákok szókincsének, kifejezőképességének fejlesztése.

Feladatok: A szóbeli feleletek számának növelése. A diákok szókincsének és kifejezőképességének fejlesztése kiemelkedően fontos feladat az oktatásban, hiszen ezek az alapvető nyelvi kompetenciák meghatározó szerepet játszanak a diákok kommunikációs képességeinek és tanulmányi sikerének alakulásában. A szókincs és a kifejezőképesség fejlesztése elengedhetetlen ahhoz, hogy a diákok sikeresen kommunikáljanak különböző szituációkban, legyen szó tanórán történő interakcióról, vizsgákról, vagy később a munkahelyi környezetről. Az árnyalt nyelvhasználat lehetőséget ad arra, hogy a diákok jobban megértsék mások véleményét, és saját gondolataikat is pontosabban, meggyőzőbben tudják megfogalmazni. Ezen készségek fejlesztése hosszú távon hozzájárul a diákok magabiztosabb fellépéséhez, kritikai gondolkodásához, és hatékonyabb tanulásához.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Önálló rendszerezett gondolkodás fejlesztése, a gondolkodás általános kultúrájának kiteljesítése. Célunk annak elősegítése, hogy a tanulók ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat.

Feladatok: Az aktuális társadalmi igényeknek megfelelő releváns tudás átadása a diákok számára. A kooperáció és átjárhatóság növelés az egyes tantárgyak között, hangsúlyozva ezzel, hogy a különböző tantárgyak egyes tartalmai jól kiegészítik egymást.

A diákok számára érdekes, mindennapi életükben használható problémák felvetése, megoldása.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A belső kapcsolatok mellett külső kapcsolatok kiépítése más iskolákkal és iskolán kívüli helyszínekkel (múzeumok, kutatóintézetek, állatkert stb.).

Feladatok: Fontosnak tartjuk a kerületi iskolákkal való együttműködést és nyitottak vagyunk más kerületi iskolák tanáraival való tapasztalatcserére, tervezünk múzeumlátogatásokat.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Fontos, hogy diákjaink tapasztalatot szerezzenek világunkból, látóköruk szélesedjen, és hogy össze tudják kapcsolni a tudományokat az életükkel.

Feladatok: Külső programok, csoportos látogatások szervezése kutatással, innovációval, tehetséggondozással összekapcsolható létesítményekbe, intézményekbe.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Környezettudatosság fejlesztése, környezetvédelem, természettudományos kompetenciák fejlesztése

Feladatok: Természettudományos nap szervezése. A tanítás/tanulás során tanulói kísérletek önálló megtervezése, elvégzése, értelmezése.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Egészségtudatos magatartás kialakítása. Netfit mérés eredményeinek javítása. Az MDSZ által szervezett versenyeken való részvétel.

Feladatok: A heti 5 testnevelés óra segítségével beépíteni a gyerekek életébe a mindennapos testmozgást, hogy a sportolás az életük szerves részévé váljon. Az öt óra három tanórára és két óra tömegsport foglalkozásra oszlik. A tanórák ilyen fajta megosztása lehetőséget nyújt arra, hogy a diákok heti két órát saját választásuk szerinti sporttal töltsék. A Netfit méréshez csatlakozva pontosabb képet kaphatunk diákjaink egészségi állapotáról, erőnlétéről, így a tanév eleji mérés után célzott fejlesztések kidolgozásába kezdhetünk. Az elmúlt évekhez hasonlóan a tanév során több, egész iskolát érintő szabadidős elfoglaltságot is szervezünk. A tematikus nap (sportnap) keretében mindenkinek lehetősége nyílik iskolán kívüli, egészséges környezetben sportolni. Ez nemcsak testi egészség szempontjából fontos, hanem erősíti a tanulók szociális készségeit, és az „európás” érzés kialakítását is segíti. A 7 szokás kihívások összekapcsolása a testnevelés órákkal, a mozgás szeretetének kialakításával.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: OKTV és emeltszintű érettségi jelentkezések számának növelése.

Feladatok: Heti 2 óra fakultáción különös figyelmet fordítunk az emelt szintű tananyag tanítására, és a sikeres OKTV részvételhez szükséges ismeretek átadására. Több célirányos gyakorlat elvégzésére, valamint típusfeladatok gyakorlására is lehetőség nyílik.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Tehetséggondozás. A motiváció erősítése és a tehetséges tanulók kiemelése versenyek segítségével. (helyi, regionális versenyek, OKTV stb.)

Feladatok: Kiemelt fontosságúnak tartjuk a tehetségek felismerését, illetve hatékony fejlesztésüket. Tanórai keretben változatos módszerek alkalmazásával igyekszünk a tehetséges tanulók kibontakozását támogatni és fejlődésüket elősegíteni. Tanórán kívül felkészítő foglalkozásokat biztosítunk számukra.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Felzárkóztatás. A lemaradó diákok felzárkóztatásának segítése.

Feladatok: Korrepetálásra lehetőséget biztosítunk mindenki számára. A diáktanár rendszer népszerűsítése, diáktanárok felkérése, a tanító és a tanuló diákok összekapcsolása.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A tanórai differenciálás még hangsúlyosabb alkalmazása

Feladatok: A digitális eszközök és platformok használata a differenciálás segítésére, a munkaformák széleskörű alkalmazása annak érdekében, hogy a csoportokon/osztályokon belül képességeiknek megfelelően tudjanak haladni.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A számonkérés hatékonyságának növelése, a digitális tér adta lehetőségek kihasználása. Tanulók szóbeli kompetenciájának és szövegértési készségeinek fejlesztése.

Feladatok: Törekszünk a tanórák keretében a rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérésre változatos módszerek alkalmazásával, külön hangsúlyt fektetve a prezentációk készítésére. Pontrendszer használata a motiváció erősítéséhez. Az internet és az Office adta lehetőségekkel színesítjük a számonkérés palettáját.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Az országos mérések eredményeinek javítása.

Feladatok: A szövegértés javítása több szöveg olvastatásával, kötelező Reading Progress feladatok kiadása havi két alkalommal csoportonként. A matematikai/természettudományos kompetenciák fejlesztése a tanóra témájához kapcsolható feladatokkal.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Országos természettudományos pályázatok segítségével, tehetséggondozó programok megvalósítása.

Feladat: pályázatok megírása, szakmai program megvalósítása, koordinálása, beszámoló elkészítése.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A természettudományos tantárgyak segítségével is erősítjük a digitális eszköz használatot, valamint a diákok kommunikációjának, prezentációs technikájának a fejlesztését prezentációk készítésével, projektfeladattal.

Feladatok: A feladatok kiadása, az egyéni munkák segítése, értékelését egységes szempontsor alapján.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A 7 szokás beépítése a mindennapi gyakorlatba.

Feladatok: Heti 1 alkalommal az osztályfőnöki órák keretén belül , valamint a szakórákon a megszerzett tapasztalatokat beépítjük a diákok mindennapjaiba.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Folyamatos szakmai fejlődés.

Feladatok: Továbbképzéseken való részvétel. Az itt tanultak hasznosítása és megosztása a kollégákkal.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Szakórán kívüli tevékenységek:

Velencei tavi sportnap

H: szept 6.

F: Csanádi Zsuzsanna

Csehó nap

H: október 4.

F: Gach Gergő, Dök

A tanév során Föld napját tartunk a 7-10. évfolyamoknak, belső-külső helyszíneken évfolyamtól függően.

H: május 6

F: természettudományos kollégák

Hagyományos adventi készülődés megszervezése, melynek során karácsonyi díszeket készítünk a gyerekekkel együtt és feldíszítjük az iskolát.

H: november 28.

F: Hamvas-Fekete Anikó, Sárnyé Kiss Ildikó

Országos digitális kompetencia mérések megszervezése a 7-11. évfolyam részvételével.

H: március-június

F: Hamvas-Fekete Anikó

Szalagavató megszervezése és lebonyolítása a 11. évfolyam részvételével.

H: november 24.

F: Bakai Eszter, Sárnyé Kiss Ildikó, Furiák László

Hagyományos sportnap megszervezése. Az elmúlt évekhez hasonlóan tanév végén iskolán kívüli sportnapot szervezünk. A tematikus nap keretében mindenkinek lehetősége nyílik iskolán kívüli, egészséges környezetben sportolni.

H: jún 13.

F: Bense Orsolya

Sítábor szervezése amennyiben a körülmények ezt lehetővé teszik. A hagyományaink szerint a gyerekek megismerkedhetnek az iskola keretein belül a síeléssel, vagy a már gyakorlottaknak a sport gyakorlásához adunk teret.

H: március eleje

F: Csanádi Zsuzsanna, Bense Orsolya

Ballagás megszervezése a 11. Évfolyam részvételével

H: április 30. szerda

F: Bakai Eszter, Sárnyé Kiss Ildikó, Furiák László

Tanulmányi versenyekre felkészítés.

H: versenykiírástól függ

F: kijelölt szaktanárok

Testnevelés versenyek: a helyi, regionális és országos versenyekre való felkészítés és jelentkezés.

H: versenykiírástól függ

F: kijelölt szaktanárok

Saját tanulóinknak igény szerint érettségire felkészítő foglalkozásokat, szakköröket szervezünk.

H: szept.

F: kijelölt szaktanárok

Külsős természettudományokkal kapcsolatos programok szervezése. (pl. Kutatók éjszakája, Csodák palotája)

H: változó

F: vállalkozó szaktanárok

Kialakult hagyományainkat ápoljuk, az előző évi tapasztalatok felhasználása alapján újakkal bővítjük, illetve, ha szükséges átalakítjuk. Ez különösen fontos az éppen fennálló helyzetben, hiszen előfordulhat, hogy egy-egy program megvalósítása, csak jól átgondolt változtatásokkal, vagy esetleg kizárólag online módon valósítható meg.

- Velencei kerékpártúra szept. 6.
- CseHo nap okt. 4.
- Adventi készülődés nov. 28.
- Nyílt napok, kijelölt szaktanárok
- Szalagavató november 24.
- Sítábor március eleje
- Ballagás április 30.
- Sportnap jún 13.

Ellenőrző munka:

A reál munkaközösség vezetője ellenőrzése során fokozott figyelmet fordít:

- A tanári adminisztrációs fegyelem betartására / naplóvezetés, érdemjegyek beírása, tanulói mulasztások vezetésére.
- A tanítási órák módszertani, didaktikai szervezésére, a differenciálás alkalmazására.
- Az órátartó tanár stílusára, a tanulókkal való kapcsolatára.
- Az objektivitásra és következetességre a tanulói munka elbírálásánál.
- A munkafegyelem alakulására, a tanári ügyelet ellátására.
- A pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek betartására.
- A munka etikai normák és szabályok, a pedagógus etika betartására.
- A házirend betartására.
- Az iskola épületének, felszerelésének, a tantermek rendjének, állagának védelmére.
- A felmérések minőségére, mennyiségére.
- Az érettségire való felkészítésre.
- A felzárkóztatásra (diák-tanári rendszer, korrepetálás).
- A tanév során félévenként egyszeri alkalommal a munkaközösség vezetője valamennyi szaktanár óráját meglátogatja.

Értékelés:

Folyamatos évközi írásbeli és szóbeli számonkérések.

Évközi írásbeli dolgozatok értékelése:

0%-49% - elégtelen

50%-62% - elégséges

63%-74% - közepes

75%-87% - jó

88%-100% - jeles

Negyedévente negyedéves jeggyel történő értékelés, kivétel az 5-8. terjedő évfolyamokon, ahol fél évente értékelünk, itt viszont az érdemjeggyel történő értékelés mellett szöveges értékelést is kapnak a tanulók.

A negyedéves rendszerben:

Féléves jegy: a két negyedév jegyének átlaga.

Év végi jegy:

- matematika: négy negyedév jegyeiből, valamint az év végi vizsgajegy kétszereséből, azaz hat „negyedévből” számítandó.
- fizika, biológia, kémia és földrajz tantárgyak 9-10. évfolyamokon:

A 9-10. évfolyamokon az adott évben tanult, egy választott természettudományos tárgyból írásbeli és szóbeli vizsga kötelező. Az adott tantárgyból a szerzett írásbeli és szóbeli vizsgajegy egy-egy negyedévnek számít, így ebből a tantárgyból az év végi jegy hat negyedévből számítandó.

- egyéb esetek/tantárgyak: négy negyedév jegyének átlaga.

Az év végi vizsga szabályzata:

Matematika

Az 5-8. évfolyamokon nem vizsga, hanem év végi nagydolgozat van, ami egyenértékű egy témazáróval, értékelése viszont az év végi vizsga szabályainak megfelelően történik.

9. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén

10. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén

11. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén

Év végi vizsgajegy számítása 9-11. évfolyamokon:

0%-39% - elégtelen

40%-54% - elégséges

55%-69% - közepes

70%-84% - jó

85%-100% - jeles

12. évfolyamon: évfolyamszintű próbaérettségi vizsga áprilisban (kizárólag írásbeli, értékelése érettségi pontozás szerinti: 0%-24% - elégtelen, 25%-39% - elégséges, 40%-59% - közepes, 60%-79% - jó, 80%-100% - jeles)

Fizika, biológia, kémia és földrajz:

Vizsga a 9-10. évfolyamokon az adott évben tanult, egy választott természettudományos tárgyból írásban és szóban kötelező. Év végi vizsgajegy számítása: 0%-39% - elégtelen, 40%-54% - elégséges, 55%-69% - közepes, 70%-84% - jó, 85%-100% - jeles

Egyéb tantárgyak:

További vizsga a választott érettségi tantárgyakból van az érettségi évében, érettségi pontozás szerint. (próbaérettségi)

Az osztályozó vizsgák szabályzata:

Félévkor fél éves, év végén egész éves tananyagból a jogszabályoknak megfelelő esetekben és módon.

Értékelése:

0%-49% - elégtelen

50%-62% - elégséges

63%-74% - közepes

75%-87% - jó

88%-100% - jeles

A pótvizsga szabályzata:

Matematika:

60 perces írásbeli dolgozat, melynek értékelése az alábbiak szerint zajlik: 0-24% - elégtelen osztályzat, 25-49% - elégtelen, de szóbeli vizsgát tehet az eredmény feljavítására (még aznap, közvetlenül az eredményhirdetés után), 50-100% - eredményes pótvizsga.

IKT (infokommunikációs eszközök) használata:

A munkaközösség tagjai nagy figyelmet fordítanak a különféle innovatív eszközök és módszerek alkalmazására mind a tanórai munka mind a felkészülés során. Az Office Teams, Onenote, Loop, Planner stb. alkalmazásainak használata mind a tanárok, mind a diákok körében alapkövetelmény, ennek ismerete és biztos használata a feltétele annak, hogy bármikor probléma nélkül otthonról is tudjunk tanítani, amellet, hogy a normál tanórákon is használjuk.

A tantermekben mindegyikében okos tévé és internet hozzáférés van, az idei évben további 10 aktív tábla (érintőképernyős) kerül felszerelésre az intézményünkben, így lehetőség nyílik arra, hogy a tanórai munkát változatossá tegyük a különféle interneten elérhető segédanyagok, az iskola által biztosított applikáció előfizetések és Office online alkalmazások felhasználásával. Ezen kívül a wifi lehetővé teszi az online számonkérést és online közös munkát is.

Nyelvi munkaközösség munkaterve

Pedagógiai célok és feladatok

Cél: A tanulni tudás képességének fejlesztése digitális környezetben

A célokhoz kapcsolódó feladatok: A 21. század kihívásainak megfelelő innovatív tanulástechnikai módszerek beemelése a tanórai folyamatokba, oly módon, hogy diákjainkat ösztönözzük digitális tananyagok önálló, páros vagy kiscsoportos munkamódszerrel történő létrehozására. (Különböző alkalmazásokban: Wordwall, kahoot, quizlet, quizizz, gimkit, baamboozle, stb.)

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Szakmai és emberi együttműködés intézményen belüli erősítése és hatékonyabbá tétele a bilingual nyelvi szekcióval

A célokhoz kapcsolódó feladatok: A kapcsolatközpontú iskolaképünk szellemiségének megfelelően fontosnak tartjuk, hogy a bilingual szekció tanári közösségével intenzívebb és szorosabb szakmai együttműködést tartsunk fenn. Ennek jegyében szorgalmazzuk a rendszeres tudásmegosztást és a közösen szervezett projekteket és nyelvi programokat. (Hálaadás, Halloween, Amerikai nagykövetség projektnapjának beemelése a nyelvi programkínálatba.)

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A beszédképesség (speaking progress) fejlesztése, az előadásképesség javítása, a „közönség” előtt történő idegen nyelvű megszólalás gyakorlása, szókincs bővítés és a kulturális ismeretek elmélyítése a Teams platform tanulásgyorsító felületének segítségével.

A célokhoz kapcsolódó feladatok: A hagyományos prezentációs feladatok és az előadáshoz kapcsolódó kulturális ismeretek megbeszélése, retorikai képesség fejlesztése a tanórákon. A Microsoft Teams-en belüli Speaking Progress alkalmazás segítségével a szóbeli előadás és megnyilvánulás gyakoroltatása és az egyéni fejlődés követése több alkalommal.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: a tanulók vitakultúrájának fejlesztése

A 10-12. évfolyamokon az emelt nyelvi szintű csoportok esetében hangsúlyosabban foglalkozunk a tanév során a vitakultúrát fejlesztő feladatok és aktivitások gyakorlásával.

A célokhoz kapcsolódó feladatok: Fontosnak tartjuk a megfelelő módszertani segédanyagok megismerését, használatát, illetve kidolgozását. Nagy hangsúlyt fektetünk a tapasztalatcserére, tudásmegosztásra és szakmai együttműködésre különböző fórumokon keresztül.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: a tanulók írásképességének fejlesztése

A 7-12. évfolyamokon a különböző kommunikációs céloknak megfelelő, azokhoz igazodó hivatalos és nem hivatalos közlési formáknak a megismertetése és azok gyakorlati alkalmazásának megtanítása.

A célokhoz kapcsolódó feladatok: a kimeneti követelményekhez igazodó feladattípusok gyakoroltatása, az egyes szövegfajtákhoz és kommunikációs stílusokhoz kapcsolódó műfaji sajátosságokat tartalmazó produktumok létrehozása.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: a tanulók kooperatív kompetenciáinak fejlesztése

A 7-12. évfolyamokon az életben való beváláshoz szükséges szociális, nyelvi és kulturális eszköztár bővítése és folyamatos fejlesztése az életkori sajátosságok figyelembevételével.

A célokhoz kapcsolódó feladatok: a tanórai csoportmunkákat segítő tantermi berendezésen keresztül, a csoportmunkát és pármunkát célzó feladatok feldolgozása. A tantermen kívüli foglalkozásokon, projekteken keresztül tanulóinknak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakozására, a közösségi célok és kooperáció szem előtt tartásával.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: a kommunikációs készségek fejlesztése

A 7 -12. évfolyamokon az emelt óraszám lehetőséget ad arra, hogy kiemelten foglalkozzunk a kommunikációs készségek széleskörű fejlesztésével. A tantervben előirányozott, a tanulók nyelvi szintjének megfelelően választott kurzuskönyv és/vagy tanár által összeállított tematikus tananyagok feldolgozása történik a tanórákon, változatos módszertani eszközökkel.

A fő pedagógiai célkitűzés a tanulók célnyelven történő kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése, amely számtalan területet foglal magába. Fő célunk az, hogy a tanulók beszédkészsége változatos élethelyzetekhez köthetően fejlődjön, szókincsük bővüljön és az elsajátított lexikális elemeket hatékonyan és kommunikatív módon legyenek képesek változatos élethelyzetekben alkalmazni.

A célokhoz kapcsolódó feladatok: A tantervben szereplő kurzuskönyv és/vagy tanár által összeállított tananyagok tematikáját követve és azt kiegészítve történik a tanulók tudásának elmélyítése. A tanórákon legfőképpen a kommunikatív tanítási technikák kerülnek előtérbe, drámapedagógiai eszközöket és módszereket felhasználva, főként pár- illetve csoportmunkában, kiemelt hangsúlyt fektetve a digitális és IKT eszközök, a Microsoft Office 365, Teams és OneNote platformok használatára. A tanórákon rendszeresen megjelennek a különböző projekt munkák, szimulációk, előadások, alkalmanként tanórán kívüli tevékenységek is (pl. múzeumlátogatás angol tárlatvezetéssel, idegenvezetési szimulációk, angol filmek és színházi előadások megtekintése, vers- és dalírás stb.).

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Együttműködés és tapasztalatszerzés más iskolák tanáraival és szakmai szervezetekkel

A célokhoz kapcsolódó feladatok: Fontosnak tartjuk az iskolákkal és szervezetekkel való együttműködést. Nagy hangsúlyt fektetünk a tapasztalatcserére, tudásmegosztásra és szakmai együttműködésre különböző fórumokon keresztül.

A munkaközösség tagjai innovatív munkájukkal aktívan hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény továbbra is eredményes Microsoft Showcase iskola legyen.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Az olvasáskészség fejlesztése, a hosszabb lélegzetű autentikus szövegek olvasásának megalapozása, a beszéd-készség fejlesztése, a „közönség” előtt történő idegen nyelvű megszólalás gyakorlása, szókincs-bővítés és a kulturális ismeretek elmélyítése.

A célokhoz kapcsolódó feladatok: A hagyományos szövegértési feladatok és a szöveghez kapcsolódó kulturális ismeretek megbeszélése a tanórákon. (Mindezt színesítheti a szöveg audio változatának meghallgatása, esetleg egy idegen nyelvű filmfeldolgozás megtekintése.) A Microsoft Teams-en belüli Reading Progress alkalmazás segítségével a hangos olvasás gyakoroltatása és az egyéni fejlődés követése havi több alkalommal.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Sikeres nyelvvizsgák számának növelése

Célokhoz kapcsolódó feladatok: Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy minél több diákunk megszerezze a B2 szintű komplex nyelvvizsgát és/vagy az azzal egyenértékű emelt szintű idegen nyelvű érettségit. Több célirányos gyakorlat elvégzésére is lehetőségünk lesz, vizsgaszituációk teremtése, nyelvvizsga feladatok gyakoroltatása, vizsgarutin megszerzése, valamint az egészséges önbizalom és a pozitív hozzáállás kialakítása. A célnyelvi kompetencia fejlesztés érdekében komplex készségfejlesztés folyik változatos módszerekkel és munkaformákkal. A nyelvvizsgák számának emelésére a nyelvi munkaközösség külön stratégiai tervet dolgozott ki, melynek megvalósítása folyamatos. A tanév során több alkalommal próbanyelvvizsgát szervezünk a diákoknak, ezáltal lehetőséget biztosítva a diákoknak az éles nyelvvizsga helyzet kipróbálására.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A tanulók kulturális ismereteinek bővítése

Célokhoz kapcsolódó feladatok:

1. Thanksgiving Party – Hálaadásnap műsor szervezése a diákok aktív részvételével
2. Idegen nyelvű dalok és filmrészletek feldolgozása a tanórákon
3. Múzeumlátogatások és tárlatvezetés idegen nyelven
4. Külső helyszínes programok megvalósítása (Parlamenti látogatás, tematikus városnéző programok, Sziklakórház, Aquincum, Goethe Institut, Cervantes Intézet, Wunderbar fesztivál)
5. Suli-mozi (iskolai, Toldi Mozi) – idegen nyelvű film megtekintése
6. Idegen nyelvi filmnapok (angol, spanyol, német)
7. Idegen nyelvi vetélkedő (angol, spanyol, német)
8. A partneriskolákkal való együttműködés és az uniós pályázatokon való részvétel által diákcsere programok megvalósítása
9. Együttműködés a bilingual.hu programban tanító anyanyelvi tanárokkal

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Tehetséggondozás

Célokhoz kapcsolódó feladatok: Kiemelt fontosságúnak tartjuk a tehetség felismerését, illetve hatékony fejlesztését. Tanórai keretben változatos módszerek alkalmazásával igyekszünk a tehetséges tanulók kibontakozását támogatni és fejlődésüket elősegíteni. Tanórán kívül szakköröket, egyéni versenyfelkészítést biztosítunk számukra. Lehetőségük nyílik a különböző nemzetközi és hazai pályázatokon való részvételre.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A számonkérés hatékonyságának növelése

Célokhoz kapcsolódó feladatok: Törekszünk a tanórák keretében a rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérésre változatos módszerek alkalmazásával. Emellett év végén szóbeli és írásbeli vizsgát tartunk az érintett évfolyamokon, egységes, kétszintű vizsgafeladatok segítségével. A tanév során a szóbeli feleletek változatosságára kiemelt hangsúlyt fektetünk, valamint egységes értékelési rubric rendszert alkalmazunk.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Uniós pályázatokon való részvétel

Célokhoz kapcsolódó feladatok: Az iskolában folyó multilaterális pályázatokon aktívan részt veszünk, például nyelvi bemutató órák tartása a cserediákok számára, kísérése a különböző programokra.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Az IKT (infokommunikációs eszközök) rendszeres használata és a digitális kompetencia fejlesztése

Célokhoz kapcsolódó feladatok: A munkaközösség tagjai nagy figyelmet fordítanak a különféle innovatív eszközök és módszerek alkalmazására, mind a tanórai munka mind a felkészülés során. A tantermekben internet hozzáférés van, így lehetőség nyílik arra, hogy a tanórai munkát változatossá tegyünk a különféle alkalmazások és az interneten elérhető segédanyagok felhasználásával. A Microsoft által üzemeltetett Office 365 rendszer és programok (Teams, OneNote stb.) használata és beépítése a mindennapi gyakorlatba, kiemelten az iskolai projektek (pl. Erasmus) kommunikációs platformjaként. Rendszerezünk az IKT anyagokat, hogy használhatóbbá váljanak mindenki számára. Az interaktív anyagokat mindenki számára elérhetővé tesszük. A rendelkezésre álló 30 fős moziterem lehetőséget biztosít idegen nyelvű filmek bemutatására és feldolgozására.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: A 7 szokás életvezetési program elemeinek beépítése a mindennapi gyakorlatunkba

Célokhoz kapcsolódó feladatok: A tanórák során és a közösségi programok alkalmával a 7. szokás program módszereinek és szemléletmódjának elmélyítése történik, erősítve annak jó gyakorlattá válását. Kiemelten fókuszálunk a pedagógusok folyamatos módszertani megújulására és átítatódására a témában a hatékony beépítés érdekében.

H: folyamatos

F: szaktanárok

A második idegen nyelv pedagógiai célkitűzései

A második idegen nyelv egyre nagyobb népszerűségnek örvend iskolánkban. Ennek köszönhetően a nyelvtanároknak lehetőségük van csoportbontás során a diákok számára nagyobb mértékű fejlődést biztosítani. Ezt a fejlődést differenciált tanítási módszerrel, kisebb csoportlétszámokkal igyekszünk elérni. Továbbá délutáni szakkörökkel (érettségi és nyelvvizsga előkészítő), külső helyszínes programokkal (színház, kiállítás, filmnapok stb.) szeretnénk gazdagítani a második idegen nyelvi oktatást.

Jövőbeni pedagógiai célunk, hogy a diákok olyan szintű nyelvi tudásra tegyenek szert, amely lehetővé teszi a sikeres középszintű érettségi, illetve a megfelelő nyelvtudással rendelkező tanulók számára emelt szintű érettségi vagy középfokú nyelvvizsga letételét.

Alkalomadtán anyanyelvi vendégeket hívunk be a tanórára, akikkel lehetőségük van a diákoknak csupán a célnyelven kommunikálni.

A tanév során célnyelvi területen folytatott tanulmányi kiránduláson való részvételt szeretnénk az érdeklődő diákok részére biztosítani.

Célokhoz kapcsolódó feladatok: Felmérjük tehetséges tanulóink igényét az esetleges nyelvvizsgák iránt, segítünk a kiválasztásban, esetleges felkészítésben, órai differenciálással.

H: folyamatos

F: szaktanárok

A munkaközösség szakórán kívüli tevékenységei

Cél: tanulmányi versenyeken való részvétel

Célokhoz kapcsolódó feladatok: Tanulmányi versenyekre felkészítés, amivel a kiemelkedő diákok motiváltságát szeretnénk fenntartani.

H: tervek leadásának határideje: versenykiírástól függ

F: munkaközösség vezető

Cél: Online nyelvi posztok készítése

Célokhoz kapcsolódó feladatok: A vizuális kultúra és a nyelvi készségek összehangolása. A tanulók által a Canva / egyéb online applikációk, memkészítő programok segítségével készített nyelvi plakátokat időszakosan megosztjuk, ezzel szeretnénk változatosabbá tenni a tanórákat, bővíteni a diákok szókincsét, és kulturális ismereteit, fejleszteni kreativitásukat, vizuális és digitális képességeiket.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások

Célokhoz kapcsolódó feladatok: Saját tanulóinknak igény szerint emelt érettségire felkészítő foglalkozásokat, korrepetálásokat, szakköröket szervezünk, ezzel hozzásegítve őket a jobb érdemjegy eléréséhez, és továbbtanulási céljaik megvalósításában. Kiemelt célunk a diák-tanár rendszer hatékonyságának növelése.

H: folyamatos

F: kijelölt szaktanárok

Cél: Utazások szervezése

Feladatok: Külföldi és belföldi utazásokat, táborokat szervezünk (Anglia, Spanyolország, Ausztria). Az utazásokkal célunk a diákok motiválása, szókincsük, kifejezőképességük fejlesztése, valamint toleranciára, elfogadásra, más országok kultúrájával szembeni nyitottságra nevelés.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Iskolán kívüli programok szervezése

Célokhoz kapcsolódó feladatok: A műveltség fejlesztése érdekében kulturális rendezvényekre, színházba, koncertekre, tárlatok, kiállítások látogatására visszük tanulóinkat. El kell érni, hogy ismereteket különböző forrásokból szerezhessenek a gyerekek.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Cél: Idegen nyelvi vetélkedő szervezése

Célokhoz kapcsolódó feladatok: A tanév második felében az egész iskolát megmozgató, nyelvi vetélkedő, melynek kérdései azon nemzetek országaira vonatkoznak, amelyek anyanyelvét a diákok első vagy második idegen nyelvként tanulják. Szeretnénk, hogy a vetélkedőn való aktív részvétel során diákjaink jobban megismerkedjenek a különböző célnyelvi országok kultúrájával.

H: 2025. március

F: Szabó Zsófia

Cél: Hagyományápolás

Célokhoz kapcsolódó feladatok: Kialakult hagyományainkat ápoljuk, az előző évi tapasztalatok alapján újakkal bővítjük.

- Halloween
- Hálaadás
- Mikulás
- Karácsony

H: programterv alapján

F: szaktanárok

Ellenőrző munka

A nyelvi munkaközösség vezetője ellenőrzése során fokozott figyelmet fordít:

A próbanyelvvizsgák szervezésére, a minél nagyobb számú sikeres nyelvvizsgáztatás megvalósulására.

A tanári adminisztrációs fegyelem betartására, naplóvezetés, érdemjegyek beírása, tanulói mulasztások vezetése.

A tanítási órák módszertani, didaktikai szervezésére, a differenciálás alkalmazására.

A tantárgy-pedagógiai szempontok betartására, a korszerű szemléltetésre, a teremrendre.

Az órátartó tanár stílusára, beszédmodorára, a tanulókkal való kapcsolatára.

Az objektivitásra és egységességre a tanulói munka elbírálásánál.

A munkafegyelem alakulására, a tanári ügyelet ellátására.

A munka etikai normák és szabályok, a pedagógus etika betartására.

Az iskola épületének, felszerelésének, a tantermek rendjének, állagának védelmére.

A felmérések minőségére, mennyiségére.

A tanulmányi versenyekre, érettségire való felkészítésre.

A tanév során félévenként egyszeri alkalommal a munkaközösség vezetője valamennyi szaktanár óráját meglátogatja, valamint figyelemmel kíséri a szaktanárok egymás közötti hospitálását.

Értékelés

Folyamatos évközi írásbeli és szóbeli számonkérések, modulzáró tesztek

Negyedévente negyedéves jeggyel történő értékelés (9.-12. évfolyamon)

Féléves jegy: a két negyedév átlaga 9-12. évfolyamon, az évközi jegyek átlaga a 7-8. évfolyamon

Év végi jegy: négy negyedév, valamint a tanév végi szóbeli és írásbeli vizsga jegyeinek átlaga 9-11. évfolyamon; három negyedév, valamint a tanév végi írásbeli próbaérettségi (200%) jegyeinek átlaga a 12. évfolyamon; az évközi jegyek és a tanév végi szóbeli és írásbeli vizsga jegyeinek átlaga a 7-8. évfolyamon.

Évközi jegyek számítása:

0%-49%	-elégtelen
50%-62%	-elégséges
63%-74%	-közepes
75%-87%	-jó
88%-100%	-jeles

Év végi vizsgajegyek számítása:

0%-39%	-elégtelen
40%-54%	-elégséges
55%-69%	-közepes
70%-84%	-jó
85%-100%	-jeles

Osztályozó vizsgák, javító vizsgák értékelése:

0%-49%	-elégtelen
50%-62%	-elégséges
63%-74%	-közepes
75%-87%	-jó
88%-100%	-jeles

A szóbeli feleletek értékelésénél az alábbi Rubric értékelést alkalmazzuk:

	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A témában való jártasság és az interakció megvalósítása	teljes mértékig megérti a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre megfelelően válaszol mondanivalója tartalmilag teljes mértékig megfelel a feladatnak, és kellő mennyiségű, részletes és sokoldalú információt tartalmaz aktívan vesz részt a beszélgetésben, megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat meggyőzően fejti ki véleményét, és álláspontját megfelelően támasztja alá érvekkel, példákkal a képi információ és a feladatleírás felhasználásával a vizsgafeladat első szakaszában önállóan, részletesen, sokoldalúan és	megérti a hozzá intézett beszédet, bár egy-egy kérdést újra kell fogalmazni neki mondanivalója megfelel a feladatnak, megfelelő mennyiségű információt tartalmaz túlnyomórészt aktívan vesz részt a beszélgetésben, és általában megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat, többször kezdeményez. Általában megfelelően reagál beszélgetőpartner e hozzászólásaira többször megfelelően fejti ki véleményét, és törekszik álláspontját érvekkel, példákkal alátámasztani a képi információ és a feladatleírás felhasználásával	számára értési nehézség miatt többször újra kell fogalmazni a kérdést mondanivalóját csak segítő kérdésekkel tudja a feladatnak megfelelően elmondani a beszélgetésben néha akadozva vesz részt . A kommunikációs stratégiákat kevésbé alkalmazza többnyire röviden, szűkszavúan fejti ki véleményét, keveset érvel és kevés példát hoz, de álláspontja még világossá válik, röviden, ötletszegényen tárgyalja a témát. az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre válaszolva is csak részben képes a téma további kifejtésére.	többször újrafogalmazás ellenére sem érti meg a hozzá intézett beszédet mondanivalója a segítő kérdések ellenére sem tartalmazza a feladat teljesítéséhez elégséges mennyiségű információt a beszélgetésben akadozva vesz részt . A kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve nem megfelelően alkalmazza túl röviden fejti ki véleményét, nem vagy alig érvel. Álláspontja nem válik világossá nem ad kielégítő mennyiségű információt a témáról. a kiegészítő kérdésekre nem vagy nem megfelelően válaszol. nem tudja összefüggően és

	megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre is részletesen válaszol. mondanivalóját logikusan és összefüggően fejti ki	önállóan, megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát. az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre is megfelelően válaszol. mondanivalóját általában logikusan és összefüggően fejti ki.	mondanivalója nem mindig logikus elrendezésű, témakifejtése több helyen nem elég összefüggő	logikusan kifejteni a témát.
<i>Szókincs, kifejezés mód</i>	a témának megfelelő szókinccset használ, szóhasználata változatos, igényes és pontos. megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság szabályait.	törekszik az igényes nyelvhasználatra. Szókinccse általában a témának megfelelő. Esetenként nem megfelelő vagy pontatlan a szóhasználat, ez azonban nem nehezíti a mondanivaló megértését. szükség esetén megfelelően alkalmazza a kompenzációs stratégiákat. túlnyomórészt megfelelően alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.	viszonylag egyszerű szókinccset használ. nem megfelelő vagy pontatlan szóhasználata esetenként nehezíti a mondanivaló meg- értését. túl gyakran alkalmaz kompenzációs stratégiákat. néhányszor megsérti a célnyelvi udvariasság szabályait.	szókinccse túl egyszerű. nem megfelelő szóhasználata többször megnehezíti, esetenként megakadályozza a mondanivaló megértését. túl gyakran, esetenként nem megfelelően alkalmazza a kompenzációs stratégiákat. nem veszi figyelembe a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

Nyelvhelyesség	a mondanivalójának megfelelő, igényes nyelvtani szerkezeteket használ kevés nyelvtani hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák	a mondanivalójának megfelelő, kellően változatos nyelvtani szerkezeteket használ. néhány, a mondanivaló megértését nem akadályozó / vagy egy-két, a megértést nehezítő nyelvtani hibát ejt.	sztinjéhez és mondanivalójához képest egyszerű nyelvtani szerkezeteket használ. esetenként nem a mondanivalójának megfelelő szerkezeteket használ. számos nyelvtani hibát ejt, amelyek a szöveg megértését megnehezítik.	nyelvtani hibái a mondanivaló megértését sokszor megnehezítik vagy megakadályozzák.
Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	beszédtempója megfelelő. Kiejtése, hanglejtése közelít valamelyik angol standardhoz.	beszédtempója általában megfelelő, ritkán habozik. Kiejtése, hanglejtése némileg eltér az angol standardoktól. beszédtempója, kiejtése, hanglejtése nem nehezíti a mondanivaló megértését.	beszédtempója lassú, néha akadozva beszél. kiejtése, hangsúlyai, hanglejtése kis mértékben nehezítik a mondanivaló megértését.	lassan, szaggatottan beszél, beszédtempója valamint kiejtése és hanglejtése jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.

Javítóvizsga:

Írásbeli (60 perces) és szóbeli. Az egyes vizsgarészeknél a minimum 25%-os eredmény elérése kötelező, az együttes eredménynek kell elérnie az 50%-ot.

Az emelt szintű (előrehozott érettségi utáni) csoportok értékelése:

Szöveges értékelés három szinten:

nem felelt meg
megfelelt
jól megfelelt

Vizsgák

Angol nyelvből a 7-11. évfolyamon a tanulók a tanév végén a szaktanárok által összeállított írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek.

2. idegen nyelvből a 9-11. évfolyam tanulói (a 2024/2025-s tanévtől kezdve felmenő rendszerben) a tanév végén a szaktanárok által összeállított írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek. (A 2024/2025-s tanévben a 11. évfolyam számára is lesz írásbeli és szóbeli vizsga a korábbi pedagógiai program alapján).

2. idegen nyelvből a 11. évfolyam végén javasoljuk az A2 szintű, komplex nyelvvizsga letételét.

Októberben B2 és C1 szintű LanguageCert írásbeli próbavizsgát szervezünk, melynek eredményét 60%-tól jeles érdemjeggyel értékelünk vizsgatípusonként, mely az éves értékelés részévé válik.

60 százalék alatt a tanuló érdemjegyet nem kap, de az eredményről a tanulókat írásban tájékoztatjuk.

A 11. évfolyamon a tanulók a tavaszi, illetve a 12. évfolyamon a tanulók az őszi vizsgaidőszakban idegen nyelvből előrehozott közép-, vagy emelt szintű érettségit tehetnek, amennyiben rendelkeznek minimum B2 szintű, komplex nyelvvizsgával.

Az előrehozott érettségi vizsga megkezdésének feltétele a sikeres osztályozó vizsga (írásbeli és szóbeli a vizsgarendszer alapján).

A 12. évfolyamon speciális szabályok vonatkoznak diákjainkra, mert az érettségi évében próbaérettségit írnak az érettségi tárgyaikból. Így matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv és egy szabadon választott tárgyból az érettségi leírásnak megfelelő módon vizsgáznak, idegen nyelv esetén közép- és emelt szinten is, a jelentkezés szintjének megfelelően.

Kizárólag írásbeli, értékelése érettségi pontozás szerinti:

Középszintű vizsga esetén:

0%-24% - elégtelen,
25%-39% - elégséges,
40%-59% - közepes,
60%-79% - jó,
80%-100% - jeles

Idegen nyelvből emelt szintű próbaérettségi esetén az emelt szintű érettségi pontozása alapján az értékelés:

0-24% - elégtelen
25-32% - elégséges
33-46% - közepes
47-59% - jó
60-100% - jeles

Programok

- Anyanyelvi előadók meghívása (írók, zenészek, külföldi egyetemeket népszerűsítő előadók – Fulbright, stb.)

- Amerikai nagykövetség nap – bilingual szekcióval közösen
- Szépművészeti múzeum idegen nyelven
- Zene háza idegen nyelvű vezetés
- Néprajzi múzeum
- Vajdahunyad Vára
- Latin-amerikai nagykövetség programjai – bemutatók

A nyelvi munkaközösség az iskolai délutáni és a tanórak keretén belül lebonyolítható programok közül a következő események szervezésében és lebonyolításában vesz részt. A programok időzítésével kapcsolatban, a havi bontás irányadó a programok szervezését illetően, de mindig az adott órarendhez és igényekhez, illetve a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodik.

- Szeptember
 - 09.02.: Nyelvi szintfelmérő az új bejövő osztályoknak (felelős: minden angoltanár)
- Október
 - 10.08.: Aquincum – 7/e (felelős: Pölöskei Janka, Sikolya Erzsébet)
 - 10.13.: V. Digitális konferencia (felelős: minden nyelvtanár)
 - 10.19.: Próbyanyelvizsga (felelős: Szalánczy-Barta Noémi, Sáryné Kiss Ildikó)
 - 10.26.: Halloween (felelős: Suárez-Rajki Fanni, Sáryné Kiss Ildikó)
- November
 - 11.07.: Idegen nyelvi mozi – 8. évfolyam (felelős: Szabó Zsuzsanna)
 - 11.16.: Szépművészeti múzeum (felelős: Johana Torifio - László Viktória)
 - 11.24.: Hálaadás (felelős: Nemessányiné Halmai Csilla, Szalánczy-Barta Noémi)
- December
 - 12.10.: Bécsi advent – tanulmányút (felelős: Rebbenszki Katalin, Szabó Zsófia)
- Január
 - 01.15.: Német filmklub – 9-12. évfolyam (felelős: Szabó Zsófia)
 - 01.19.: Parlament – 9. évfolyam (felelős: Szabó Zsuzsanna, Pölöskei Janka)
- Február
 - 02.05.: Idegen nyelvi háziverseny – meghirdetés (felelős: Szabó Zsófia)
 - 02. 11. Spanyolország régióinak bemutatása – spanyol csoportok 10. évfolyam (felelős: László Viktória)
- Március
 - 03.09.: Idegen nyelvi háziverseny - beadás (felelős: Szabó Zsófia)
 - 03.21.: Spanyol filmvetítés - 12. évfolyam (felelős: Suárez-Rajki Fanni)
 - 03.20. 9:00 - osztályozó vizsga előrehozott érettségizőknek (11. évfolyamos anyag - írásbeli és szóbeli (felelős: Sikolya Erzsébet)
 - 03.25.: Sziklakórház – 10. évfolyam (felelős: Sáryné Kiss Ildikó)
 - 03.25. 9:00 - osztályozó vizsga előrehozott érettségizőknek (12. évfolyamos anyag - írásbeli és szóbeli (felelős: Sikolya Erzsébet)

- Április
 - 04.10.: Próbaérettségi közép- és emelt szinten (felelős: Sikolya Erzsébet)
 - 04.23.: Zsidó-negyed városnézés – 11. évfolyam (felelős: Johana Torifio, Halmai Csilla)
 - 04.12.: Angliai tanulmányút (felelős: Sikolya Erzsébet)
- Május
 - 05.20-05.26.: Határtalanul program (felelős: Pölöskei Janka)
- Június
 - Év végi vizsgák (felelős: minden nyelvtanár)

DÖK-munkaterv

Általános célok:

1. Közösségépítés és iskolai légkör fejlesztése: A DÖK célja, hogy támogassa a diákok közösségét és elősegítse annak együttműködését az iskolában. Ehhez programokat szervez, amelyek összekovácsolják a diákokat és pozitív élményeket nyújtanak.
2. Diákérdekek képviselete és diákjólét előmozdítása: A DÖK feladata, hogy meghallgassa a diákok igényeit, és ezek alapján képviselje érdekeiket az iskolavezetés felé, valamint olyan programokat szervezzen, amelyek javítják a diákok iskolai életének minőségét.
3. Kreativitás és diákaktivitás ösztönzése: A DÖK különböző eseményeken és programokon, valamint egy ún. „okos-doboz” felszerelésén keresztül lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok kreatív ötleteiket megvalósíthassák és aktívan részt vehessenek az iskolai életben.
4. Iskolai podcast beindítása: Az iskola DÖK-elnökének választott Batka Miklós programjának megvalósítása. Egy iskolai podcast csatorna létrehozása és üzemeltetése.
5. Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése: A szelektív hulladékgyűjtés célja, hogy az iskolában csökkentsük a környezetterhelést és elősegítsük a fenntarthatóságot. A különböző hulladékok (papír, műanyag, fém stb.) elkülönített gyűjtése lehetővé teszi az anyagok újrahasznosítását, így kevesebb szemét kerül a hulladéklerakókba. A DÖK fontosnak tartja, hogy a diákokat bevonja a környezettudatos gondolkodásba és felelős magatartásra nevelje őket, miközben közvetlenül hozzájárulnak iskolájuk és környezetük megóvásához.

Havi bontás:

Szeptember:

- DÖK toborzó és tagválasztás: Az új tanévet a DÖK tagjainak megválasztásával indítjuk, így minden új diák lehetőséget kap a csatlakozására.
- Tanévnyitó program a DÖK-képviselők számára: Csapatépítő program a frissen belépő diákok és a már korábban is DÖK-ösként tevékenykedő képviselők számára.

Október:

- Padfestő akció: Az iskola udvarán található padok lefestése, az udvar barátságosabbá tétele.
- Társasjáték-maraton: Közösségépítő program különböző társasjátékokkal és iskolai bentalvással.
- Halloween: Iskolai Halloween szervezése a diákok bevonásával.

· Diákgyűlés: Visszatekintés, ahol a diákok véleményüket és javaslataikat oszthatják meg.

November:

December:

· Jótékonyági akció: Adománygyűjtés szervezésének segítése egy kiválasztott alapítvány vagy cél érdekében.

Január:

· Félévzáró esemény: Szórakoztató program a félév végén, ahol lazító, kikapcsolódást nyújtó játékokkal és előadásokkal várjuk a diákokat.

· Diákgyűlés: Féléves visszatekintés, ahol a diákok véleményüket és javaslataikat oszthatják meg.

Február:

· Valentin-nap: Az iskola hagyományos programja, ahol kedves üzeneteket küldhetnek egymásnak diákok és tanárok.

· Farsangi bál: A diákok által szervezett farsangi bál jelmezversennyel és zenés mulatsággal.

Március:

· Tavaszi takarítási akció: Az iskola környezetének rendbetétele és tavaszi dekoráció készítése.

· Diákgyűlés: Visszatekintés, ahol a diákok véleményüket és javaslataikat oszthatják meg.

Április:

· Fordított nap: A fordított nap során a diákok veszik át a tanárok szerepét, és ők tartják meg az órákat társaiknak. A nap menete hasonló a megszokott tanítási naphoz, azonban a diákok állnak a tanári asztal mögé, és ők irányítják az órákat különböző tantárgyakban. A résztvevő diákok előre felkészülnek egy-egy témából, és előadásokat, prezentációkat vagy interaktív foglalkozásokat tartanak a többieknek. A tanárok ebben az időben megfigyelőként vagy éppen diák szerepben vesznek részt az órákon, ezzel is támogatva a fordított szerepeket. A nap célja, hogy a diákok aktívan kipróbálhassák magukat az oktatásban, miközben fejlődnek készségeik és kreatív gondolkodásuk.

Május:

· Diákgyűlés: Visszatekintés, ahol a diákok véleményüket és javaslataikat oszthatják meg.

Június:

· Gólyaismerkedés: Az újonnan felvételt nyert diákok bevonása az iskola életébe egy ismerkedős délután keretein belül.

· Gólyatábor előkészítése: A gólyatábor előkészületeinek indítása.

Év végi összefoglaló: Az év eredményeinek és eseményeinek összefoglalása, értékelése.

Az Európa 2000 Gimnázium Diákönkormányzatának mindenkori célja aktívan részt venni az iskolai életben, és sokszínű programokat kínálni a diákok (és tanárok) számára az egész tanév során.

Média tagozat munkaterv

Tagozatunk működésében ismét változások történtek. A gyakorlati oktatást Kresalek Dávid, aktív tanár viszi, a 12-es érettségi projektkészítés változatlanul Remetei Zoltán végzi. A technikai feladatokat tavaly félév óta Gacs Tamás készíti, mindannyiunk öröme és a főmédias feladatokban segítséget fog nyújtani Szilvási János.

Az Európa 2000 Gimnázium média tagozatának alapvető célkitűzései a következők:

- NAT-kompatibilis oktatás, a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy változásainak tudatos alkalmazása, különös tekintettel az érettségi tartalmakra
- a 12-esek érettségijénél az emelt szintű vizsgák számának növelése

- az iskolai médiás feladatok önálló és igény szerinti ellátása
- az iskolai image médiás felületeken való színvonalas reklámozása
- saját tagozatos tantárgyaink között szorosabb integráció különös tekintettel az elméleti és gyakorlati oktatásra
- az eszközökkel kapcsolatos adminisztráció folyamatos ellenőrzése
- az IKSZ-es órák folyamatos és következetes adminisztrálása
- a tanulói kreativitás motiválása, a mentor-rendszer megújítása, ennek érdekében minden tagozatos diákoknak legalább egyszer részt kell vennie főmédiás tevékenységen (pl. forgatáson), ezt pedig számon kell tartanunk
- külsős szakmai kapcsolatok fenntartása ill. megerősítése, bővítése
- filmes szakemberekkel workshopok (évi 4x) rendezése kisebb tanulói csoportok számára
- diákok pályáztatása országos fórumokon
- minden tagozatos diáknak élő gyakorlaton részt kell venni (ezt rögzíteni kell)
- minden projektünknek határozott felelőse kell, hogy legyen beszámolási kötelezettséggel
- legalább 2-3 tanuló indítása az OKTV-n
- a témahét az iskolai racionalizálás miatt 3 napra redukálódik, terveket ld. lentebb
- A tantárgyfelosztás változását figyelme vevő feladatmegosztás és tananyag kijelölés a nem tagozatos, valamint bilingual osztályokban.
- Idén kevés fő érettségizik mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyból, szeretnénk, hogy akinek továbbtanulási szándékai vannak e téren (kb. 5 főről tudunk), mindenképp emelt szintű érettségit tegyenek. A határidők a következők: októberig a vizsga menetének, jellegének és tartalmának megismertetése a tanárokkal és a tanulókkal, október közepén megjelenik az OH-felületén az elméleti és gyakorlati projektkiírás, valamint a szaktanár által adott választható feladatok. November 10-ig minden tanuló esszében kifejti és rögzíti választását, ezen már nem módosíthat. Január elejéig kell az elméleti esszét véglegessé tenni, március elejéig pedig a gyakorlatit. Utána március – áprilisban az írásbeli vizsgára való felkészülés lesz.
- Próbaérettségit tartunk január elején.
- Minden maturandus egyéni segítséget kell hogy kapjon a projektfadataihoz.
- A főmédiás utánpótlás megoldása égető probléma, hiszen a jelenlegi főmédiás csapat fele 12-es, akik október végétől már egyáltalán nem dolgozhatnak.
- Változatlanul sok óralátogatás lesz.
- Ha bármilyen okból online oktatásra kell áttérnünk, akkor a gyakorlati tárgyakhoz kis csoportokat vagy behívunk, vagy külső helyszíneken projektfeladatokat végzünk velük.

Az új NAT témakörei

A fő témakörök röviden:

1. A média fogalma és kifejezőeszközei: műfajok, sajtóismeret, hír.
2. A tömegkommunikáció fogalma és eszközei: nyilvánosság, közszolgálati, kereskedelmi és közösségi média szerepe.
3. Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, tudatos fogyasztói magatartás kialakítása.
4. A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információáramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai.
5. A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei; szövegépítkezés a hagyományos és az új médiában, képi eszközök a digitalizáció előtt és most.

6. Kultúra és tömegkultúra: hatása az egyénre és a társadalomra; esztétikai minőség és a fogyasztói társadalom kölcsönhatása.
7. A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában.

Az elvárt eredmények röviden:

1. Médiatörténeti ismeretek
2. Médiatermékek értő befogadása
3. Média-alkotások tervezése
4. Szerző kultúra és tömegkultúra értő összehasonlítása
5. A magyar filmművészet ismerete
6. Sztárfogalom értelmezése filmen és a médiában
7. A modern tömegkommunikáció működésének ismerete
8. Média és a valóság összehasonlításának képessége
9. Fikció és valóság értelmezésének képessége
10. A médiaipar és a médiafogyasztás főbb jellemzőinek ismerete
11. A globális, hálózati kommunikáció működésének ismerete, önálló alkotások létrehozásának képessége a lokális térben
12. A médiaszabályozás főbb kérdéseinek ismerete
13. A média véleményformáló szerepének ismerete, a normaszegés fogalma
14. A nyilvános megszólalás korlátai, a digitális zaklatás fogalma

Változó arányok, változó hangsúlyok

Egyértelmű arányeltolódás történt a NAT szövegében a médiaismeret javára. A filmes ismeretek közül szinte csak a filmtörténet maradt meg, az is csonkán. A magyar filmtörténet indokolatlanul hangsúlyos, mintha a mozgóképzésnek nem lenne más célja. Az európai filmművészet itt-ott felsejlik, de említésre sem kerül, hogy volt, van filmművészet az USA-ban, Ázsiában vagy épp Latin-Amerikában, Afrikában, Ausztráliában...

Ráadásul kritika nélkül közelít a magyar filmművészethez, homogén, magas színvonalú masszának tekintve azt. Teszi ezt a többi tantárgyhoz hasonlóan egyfajta, szűk nézőpontból: „A magyar filmtörténet klasszikusainak megismerése erősíti a tanuló nemzettudatát, segít megérteni az elmúlt évtizedek világát, szülei, nagyszülei gondolkodásmódját, szűkebb és tágabb környezetének múltját, bemutatja a társadalmi interakciókat, illetve azok lenyomatait.” Ez az elgondolás nem csak torz, hanem alapvetően téves is.

Ugyanakkor alig jelennek meg a mozgókép kifejezőeszközeivel kapcsolatos ismeretek. A NAT hét tanítandó témakört sorol fel, de csupán az utolsó kettő tartozik egyértelműen a mozgóképkultúrához, némi jóindulattal esetleg az ötödik is. Ennek némiképp ellentmond, hogy a tanulási szakasz végére érő tanulóknak nemcsak filmtörténetei, hanem filmnyelvi és dramaturgiai ismeretekkel is rendelkeznie kell. A szöveg az elvárt tanulmányi eredményeket tizennégy pontban sorolja fel, melyek közül csak négy kapcsolódik filmes ismeretekhez.

Szemléletmód és a médiavilág értelmezése

A XXI. századi média világa egy nagy hegy, amit a tizenkettedik év végén meg kell mászni, lehetőleg a nemzeti identitás ösvényéről nem letévedve, mindvégig tudatosan, az úton leselkedő veszélyeket kerülgetve – nagyjából ilyennek láttatja a 2020-as NAT szövege a konvergens médiakörnyezetet.

Az alapelvek, célok között többször hivatkoznak a szerzők a fogyasztói magatartás tudatosabbá tételére, mintha a médiahasználatnak egyetlen más célja sem lenne, mint a fogyasztás. A médiát alapvetően az egyénre gyakorolt negatív hatások felől szemléli. A média tehát egy velünk szemben álló, alapvetően intézményesült jelenséggé körvonalazódik. Szó sincs arról, hogy a használók miként alakítják, hogyan veszik birtokba és használják saját igényeik szerint játékokra, tanulásra, szórakozásra, vagy más egyébre.

Ugyanakkor öröndetes, hogy a szövegben megjelenik az érzelmi nevelés fontossága, a vitakultúra fejlesztése, a médiaetikai problémák bemutatása, vagy a személyiségi jogi kérdések oktatásának jelentősége. Ám ezek az elemek a specifikus jellemzőket felsoroló, viszonylag koherens szövegrészben szerepelnek, ami vélhetően az alapszöveg volt.

Partneri szerződés a média tagozatos tanulók és tanárok számára

Mindenkire egyaránt vonatkozik egymás tisztelete, segítése, a csoportmunkában való aktív részvétel.

Tagozatosnak lenni kiváltság, ezért nemcsak dolgozni kell, hanem a lelkiület, személyes érdeklődés és ambíció is meg kell hogy legyen minden személyiségben.

Laptop és a Teams alkalmazás használata kötelező, az ettől való eltérést a szaktanár dönti el, az adott helyzetnek megfelelően.

A szaktantermekben (A/2, vezérlő, stúdió, moziterem) a technikai eszközök használata a szaktanár engedélyével történhet. Az órán kívüli eszközhasználatot és kölcsönzést minden esetben könyvelni kell.

A szaktantermekben a táskákat, a kabátokat, az ételeket és az italokat a kijelölt helyen kell tárolni, a munkaállomásokhoz nem szabad odavinni. A tisztaság és az állagmegóvás elsőrendű a munkamórában.

Vizsga- értékelési szabályok:

- az osztályozó vizsgáknál az elégséges jegy elérésénél az 50%-os eredménynek kell lefednie a tantárgyi minimumot

a készségtárgyaknál egyedi elbírálás, ill. feladat kiváltás lehetséges

- a minden évfolyamot érintő írásbeli és szóbeli vizsga (amely ha nem elégtelen, akkor egy újabb negyedévi jegynek felel meg az év végi jegyalkotásban) a következőképp alakul: projektfeladat (gyakorlati vizsgarész) és prezentáció + munkanapló és védés

- a bilingual osztályoknál a vizsga nyelve magyar, mely a prezentációnál kiegészül(het) az angolal.

A főmédiás csoport a diák-tanár beosztással működik. Számukra az aktív iskolai feladatvállalás az egyéb tanórákon való részvétel alól előzetes egyeztetés alapján felmentéssel járhat, de az elmaradt anyagot pótolniuk kell. Az iskolai megbízások (forgatások, fotózások, archiválások) teljesítésekor a tagozatot és az iskolát is kellő méltósággal és a helyzetnek való fellépéssel kell képviselni.

Az Online oktatás iskolai szabályai ránk is vonatkoznak.

Kiemelt iskolai rendezvények:

(bővíülhet az évi iskolai program érvénybe léptekor)

1. Gólyatábor 2023

2. Tanévnitó

3. Velence
4. Gólyanap
5. Erasmus - események
6. CSEHO
7. Digitális konferencia
8. Október 23.
9. Prügy
10. Szalagavató
11. Március 15.
12. Ballagás

Egészségvédelmi munkaterv

Egészségvédelmi munkaterv 2024-2025 tanév.

Szeptember: Elsőként, az nnk. / Nemzeti Népegészségügyi Központ/ honlapjára beírni, a 2023-24-es tanévről elkészült jelentést. A névsorok osztályonkénti nyomtatása. A 7.osztályokban, az oltásokról, szülői tájékoztató kiosztása, + eü. kérdőív, + az előző iskolájuk neve, címe. Mivel nagyon rövid a határidő /09. 08/, az oltóanyagokat meg kell rendelni. A kötelező oltásnál, a szülőnek a tudomásulvételt kérem aláírni/Hepatitis „B”/ a HPV / Human papiloma vírus/ oltásnál is alá kell írni a szülőnek de választhat, hogy kéri-e. Az oltási könyveket bekértem, aki nem hozta , a szülővel felvettem a kapcsolatot, mivel előfordul, hogy már kapott Hepatitis”B” oltást amit oltási könyv hiányában nem tudunk. A válaszokat összesítem, és jelentem /a megadott szempontok szerint/ az ANTSZ-nek az OSZÍR rendszerben. A Hepatitis „B”oltás első részét, 09.19.-én beadtuk, a jövő héten, pótolunk. Szükség esetén, pótolunk, ismét. Az új tanulók, eü. törzslapjainak kikérése az előző iskolájukból. Gyógyszerszekrény átnézése, a lejártak kigyűjtése, rendelés. / Orvosi rendelőbe, Titkárságra, portára, a 36.ba is, testnev. terembe. Ambuláns ellátás. A rendelő, naponta 8-14 óráig nyitva van, a dr.nő, heti 1 alkalommal van itt.

Október: Az Eü. törzslapok, osztályonkénti besorolása, az új tanulóknak eü. kérdőív, + előző iskolájuk neve, címe nyomtatvány eljuttatása a Szülőkhöz, tájékoztatás, az iskolában történő egészségügyi munkáról. Az információk alapján a kikérők megírása. A testnevelés alól felmentést kérőket, szakorvosi javaslattal az orvosiba kérem. A testnevelés felmentettekről , kimutatás továbbítása a Titkárságra, és a testnevelő tanároknak. A beérkezett törzslapok átnézése, a kötelező oltások megléte, a hiányok megbeszélése a szülőkkal, szükség esetén, a

hiányok pótlása. Előreláthatólag, október 17.-én oltjuk, a HPV oltást, a 7. osztályokban. Ambuláns ellátás.

November: Az eddig beadott oltások adminisztrációja, /Oltási nyilvántartó, oltási könyv, eü. törzslap, ANTSZ és a HPV az OSZÍR rendszerben. Pótoltások. 12. osztályosok vizsgálata. 2 végzős osztály, kb. 3-4 alkalommal. Ambuláns ellátás.

December: 1 végzős osztály vizsgálata, kb. 2-3. alkalommal, megbeszélés szerint. Ambuláns ellátás. A 16. életévüket ebben a tanévben betöltők gyűjtése, szűrővizsgálatuk elkezdése, szülők tájékoztatása.

Január: 1 végzős osztály vizsgálata, kb. 2-3 alkalommal. A 10. osztályosok kötelező vizsgálatát kezdjük, keddenként, a szűrővizsgálatokat folytatom, egész héten. Ambuláns ellátás.

Február: Folytatjuk, a 10. évfolyamosok kötelező vizsgálatát, szűrését.- Remélhetőleg 2 osztály.- 16 évesek szűrővizsgálata, folyamatos. Ambuláns ellátás.

Március: További 2 10. osztály vizsgálata, szűrése. Ambuláns ellátás. A 2. Hepatitis „B” oltás beadása, pótoltások. Ambuláns ellátás.

Április: Az egyik 8. osztály kötelező vizsgálata, szűrése. A 2. HPV oltások beadása. Az oltások adminisztrációja, az előírtaknak megfelelően, jelentése. Az oltási könyvek visszaadása a diákoknak, /aláírva, hogy átvették/. Ambuláns ellátás.

Május: Pótvizsgálatok, hiányok pótlása, kirándulásokra eü. csomag összeállítása.

Június: Iskola-éves jelentéshez az adatok kigyűjtése, statisztika elkészítése, az Iskola Vezetésének, éves beszámoló készítése.