

**Kivonat az Európa 2000 Gimnázium hatályos Pedagógiai Programjából:**

## **5. A tanulmányok alatti értékelési rendszer, a vizsgák rendszere és a tanév zárásának eljárásrendje**

### **5. A tanulmányok alatti értékelési rendszer, a vizsgák rendszere és a tanév zárásának eljárásrendje**

A KRÉTA naplóban szereplő átlag csak irányadó, mert több esetben a napló másként számolja a jegyeket, mint a saját értékelési rendszerünk. A szaktanár az átlagtól egy jeggyel eltérhet.

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét intézményünk vizsgaszabályzata tartalmazza.

#### **5.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja**

##### **A vizsgaszabályzat célja**

Az eddigi vizsga- és értékelési rendszer pozitív vonásait megőrizve, azt továbbfejlesztve a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban az iskola szabályozza a tanév vizsgakövetelményeit. Lehetőséget adunk így a szülőknek és diákoknak arra, hogy előre tervezhető módon és kiszámítható elvárásoknak megfelelően készüljenek a tanév során, s egyértelmű legyen mindenki számára, hogy egymásra épülő ismerethalmazok és elvárások miatt csak a folyamatos munkával és teljesítménnyel lehet elérni a kiváló teljesítményt.

##### **A vizsgaszabályzat hatálya**

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- évközi beszámolókra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, illetve arra

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- más intézmények olyan tanulóira akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

#### **5.2. Általános minden vizsgára érvényes rendelkezések**

Ha a tanuló a beszámolóról hiányzik, akkor a kijelölt pótnapon számolhat be tudásáról, amennyiben kérvényt nyújt be. Ha a pótnapon nem jelenik meg, és hiányzását nem igazolja, akkor érdemjegye elégtelen.

Az igazgatónak címzett kérvénnyel bizonyos indokolt esetekben lehetősége van a diáknak a vizsga megismétlésére új bizottság előtt.

### 5.3. Az osztályozó vizsga rendje, nyelvvizsga miatti kedvezmények

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- átvételnél az iskola igazgatója előírhatja,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Ha a vizsga a tanuló kérésére jön létre (pl. utólag fel szeretné venni a választható tantárgyat, előrehozott vizsgát szeretne tenni, stb.), akkor a tanuló köteles az osztályozó vizsga kitűzött időpontja előtt legalább 10 nappal az oktatási igazgatóhelyettesnél a vizsgára jelentkezni. Az igazgatóhelyettes a jelentkezések összegzése után kijelöli a vizsgabizottságot, meghatározza a vizsga idejét és helyét.

**A félévi és tanév végi osztályozó vizsgák időpontjait az adott év munkaterve tartalmazza.**

### 5.4. Az osztályozó vizsgák értékelési rendszere

**Osztályozó vizsgáknál az elégséges jegy eléréséhez minimum 50%-os teljesítmény szükséges.** Az osztályozó vizsga félévenként teljesítendő, az év végi jegyet az év végi osztályozó vizsga eredménye adja. Félévkor fél éves, év végén egész éves tananyagból

**Humán tantárgyakból** minden vizsgarészen a **minimum 25%-ot el kell érnie a vizsgázónak**. De együttesen el kell érjék az alábbi értékelési %-okat.

Ha az év végi osztályozó vizsga csak írásbeli jellegű, a 25%-ot elért, de 50%-alatt teljesítő diákok szóbeli beszámolóval egészíthetik ki vizsgájukat.

**A természettudományos tárgyak osztályozó vizsga szabályai:**

Félévkor fél éves, év végén egész éves tananyagból a jogszabályoknak megfelelő esetekben és módon.

**Az idegen nyelvi tárgyak osztályozó vizsga szabályai:**

Idegen nyelvből csak a 11. Évfolyam tavaszi félévében tartunk osztályozó vizsgát, az előrehozott érettségi letételének céljából. A jelentkezés feltétele a B/2-es nyelvvizsga letételének igazolása (írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarész). Az osztályozó vizsga tananyaga az adott évfolyam egész éves követelményéből áll.

Az osztályozó vizsgák értékelése az alábbi %-os keretrendszerben történik mind a humán, a természettudományos és az idegen nyelvi órák esetében is:

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| <b>Értékelés %-ai:</b> |                  |
| <b>0-49%:</b>          | <b>elégtelen</b> |
| <b>50-62%:</b>         | <b>elégséges</b> |
| <b>63-74%:</b>         | <b>közepes</b>   |
| <b>75-87%:</b>         | <b>jó</b>        |
| <b>88-100%:</b>        | <b>jeles</b>     |

Az osztályozó vizsgák rendszerét az alábbi táblázat tartalmazza:

| <b>Tantárgy</b>                                                                   | <b>Első félévi osztályozó vizsga</b> | <b>Év végi osztályozó vizsga</b> | <p><b>Az egyes vizsgarészeknél a minimum 25%-os eredmény elérése kötelező, az együttes eredménynek kell elérnie az 50%-ot.</b></p> <p><b>Ha az év végi osztályozó vizsga csak írásbeli jellegű, a 25%-ot elért, de 50%-alatt teljesítő diákok szóbeli beszámolóval egészíthetik ki vizsgájukat.</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek                                  | szóbeli                              | írásbeli + szóbeli               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Magyar nyelv                                                                      | szóbeli                              | írásbeli + szóbeli               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Magyar irodalom                                                                   | szóbeli                              | írásbeli + szóbeli               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Szövegértés kompetenciafejlesztés                                                 | írásbeli                             | írásbeli                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mozgókép kultúra és médiaismeret; Művészetek:<br>Mozgókép kultúra és médiaismeret | írásbeli + szóbeli                   | írásbeli + szóbeli               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Életvitel és gyakorlat                                                            | írásbeli                             | írásbeli + szóbeli               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Etika / erkölcsstan                                                               | írásbeli                             | írásbeli + szóbeli               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Állampolgári ismeretek                                                            | írásbeli                             | írásbeli + szóbeli               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dráma és színház                                                                  | írásbeli                             | írásbeli + szóbeli               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vizuális kultúra                                                                  | írásbeli + gyakorlati                | írásbeli + gyakorlati            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Technika és tervezés                                                              | írásbeli + gyakorlati                | írásbeli + gyakorlati            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                    |                      |  |
|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--|
| Ének-zene                         | szóbeli            | írásbeli + szóbeli   |  |
| Matematika                        | írásbeli           | írásbeli             |  |
| Matematika kompetenciafejlesztés  | írásbeli           | írásbeli             |  |
| Fizika                            | írásbeli           | írásbeli + szóbeli   |  |
| Biológia, Biológia egészségтан    | írásbeli + szóbeli | írásbeli + szóbeli   |  |
| Kémia                             | írásbeli + szóbeli | írásbeli + szóbeli   |  |
| Földrajz                          | írásbeli + szóbeli | írásbeli + szóbeli   |  |
| Testnevelés és sport              | gyakorlati         | gyakorlati + szóbeli |  |
| Digitális kultúra, Informatika    | írásbeli           | írásbeli + szóbeli   |  |
| Angol nyelv                       | szóbeli            | írásbeli + szóbeli   |  |
| Magyar mint idegen nyelv          | szóbeli            | írásbeli + szóbeli   |  |
| 2. idegen nyelv (német, spanyol)  | szóbeli            | írásbeli + szóbeli   |  |
| Film- és média tagozat tantárgyai | írásbeli           | írásbeli             |  |

|                                   |          |          |  |
|-----------------------------------|----------|----------|--|
| Nemzetközi vállalkozás tantárgyai | írásbeli | írásbeli |  |
| Innovatív tagozat tantárgyai      | írásbeli | írásbeli |  |

***A kötelező fakultációk esetében a számkérés módja a táblázatban szereplő főtantárgy vizsgakövetelményével.***

#### **5.5. Az javító vizsgák, különbözeti vizsgák típusai 7 - 12. évfolyam**

**Az osztályozó és javító vizsgák, különbözeti vizsgák témakörei megegyeznek az egyes tantárgyak tantervi követelményeivel.**

### 5.5.1. A javító vizsgák értékelési rendszere

A javító vizsgáknál az elégséges jegy eléréséhez **minimum 50%-os teljesítmény szükséges.**

**Humán tantárgyakból** minden vizsgarészen a **minimum 25%-ot el kell érnie a vizsgázónak.** De együttesen el kell érjék az alábbi értékelési %-okat.

Ha az év végi javító vizsga csak írásbeli jellegű, a 25%-ot elért, de 50%-alatt teljesítő diákok szóbeli beszámolóval egészíthetik ki vizsgájukat.

**A javító vizsgák értékelése az alábbi %-os keretrendszerben történik mind a humán, a természettudományos és az idegen nyelvi órák esetében is:**

| Értékelés %-ai: |           |
|-----------------|-----------|
| 0-49%:          | elégtelen |
| 50-62%:         | elégséges |
| 63-74%:         | közepes   |
| 75-87%:         | jó        |
| 88-100%:        | jeles     |

#### Matematika:

60 perces írásbeli dolgozat, melynek értékelése az alábbiak szerint zajlik: 0-24% - elégtelen osztályzat, 25-49% - elégtelen, de szóbeli vizsgát tehet az eredmény feljavítására (még aznap, közvetlenül az eredményhirdetés után), 50-100% - eredményes pótvizsga.

| Tantárgy                                                                 | Javítóvizsga       | Az egyes vizsgarészeknél a <b>minimum 25%-os eredmény elérése kötelező, az együttes eredménynek kell elérnie az 50%-ot.</b><br><br><b>Ha az év végi osztályozó vizsga csak írásbeli jellegű, a 25%-ot elért, de 50%-alatt teljesítő diákok szóbeli beszámolóval egészíthetik ki vizsgájukat.</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek                         | írásbeli + szóbeli |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Magyar nyelv                                                             | írásbeli + szóbeli |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Magyar irodalom                                                          | írásbeli + szóbeli |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Szövegértés kompetenciafejlesztés                                        | írásbeli           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mozgókép kultúra és médiaismeret; Művészetek:<br><br>Mozgókép kultúra és | írásbeli + szóbeli |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| médiaismeret |  |  |
|--------------|--|--|

|                                           |                       |                                |
|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Életvitel és gyakorlat                    | írásbeli + szóbeli    | írásbeli (gyakorlat) + szóbeli |
| Etika / erkölcstan                        | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Állampolgári ismeretek                    | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Dráma és színház                          | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Vizuális kultúra                          | írásbeli + gyakorlati |                                |
| Technika és tervezés                      | írásbeli + gyakorlati |                                |
| Matematika                                | a fentiek szerint     |                                |
| Matematika kompetenciafejlesztés          | írásbeli              |                                |
| Fizika                                    | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Biológia, Biológia egészségtan            | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Kémia                                     | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Földrajz                                  | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Testnevelés és sport                      | gyakorlati + szóbeli  |                                |
| Digitális kultúra, Informatika            | gyakorlati + írásbeli |                                |
| Angol nyelv                               | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Magyar mint idegen nyelv                  | írásbeli + szóbeli    |                                |
| 2. idegen nyelv (német, spanyol, francia) | írásbeli + szóbeli    |                                |
| Film- és média tagozat tantárgyai         | írásbeli              |                                |
| Nemzetközi vállalkozás tantárgyai         | írásbeli              |                                |
| Innovatív tagozat tantárgyai              | írásbeli              |                                |

**A kötelező fakultációk esetében a számkérés módja a táblázatban szereplő főtantárgy vizsgakövetelményével.**

## 5.6. Az évközi értékelés módjai, az év végi jegyek megalkotásának szabályai:

Iskolánkban alapvetően negyedéves értékelési rendszert alkalmazunk a 9-12. Évfolyamon, kivétel a 7-8. terjedő évfolyamokon, ahol félévente értékelünk, itt viszont az érdemjeggyel történő értékelés mellett szöveges értékelést is kapnak a tanulók.

A tanév során minden hagyományos eljárással értékeljük a diákokat: felelés, egyéni, páros, projekt- és csoportmunka alkalmazásával. Az órai aktivitás és szorgalmi feladatok is értékelésre kerülnek. Egyes csoportokban a gamifikáció és a pontrendszer bevezetését is támogatjuk. Röpdolgozatok és témazáró dolgozatok is jelen vannak az offline és online értékelési gyakorlatban, valamint egyéni szövegalkotási feladatok (esszék) értékelései is.

A tantárgyak nagy részének értékelésnél 5 fokozatú skálát használunk: 5 (jeles) ; 4 (jó); 3 (közepes) 2 (elégséges), 1 (elégtelen)

Kivételt képeznek: az egyes tagozatok tantárgyai

Ezeknél a megfelelt, megfelelt, nem felelt meg szöveges értékelést alkalmazzuk. A részletes tagozati értékelési rendszert a tagozatok tantervei tartalmazzák, az esetleges kivételekkel együtt.

| Az évközi jegyek értékelési rendszere                                                    | Évközi témazáró dolgozatok (a Krétában 200%-os súlyú érdemjegyként szerepel) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 0-49%: elégtelen<br>50-62%: elégséges<br>63-74%: közepes<br>75-87%: jó<br>88-100%: jeles |                                                                              |

A szóbeli feleletek esetén, különös tekintettel a prezentációk és előadások, kiselőadások rendszerére ún. Rubrik-értékelést hozunk létre, amit előre ismertetünk a diákokkal a tanév elején és eszerint a szempontrendszer szerint kell készülniük és értékelniük az elhangzottakat a szaktanároknak és diákoknak.

Humán tárgyak esetében két Rubrik-értékelést használunk: Az első a tartalmi értékelésre, a második a formai megvalósításra fókuszál.

### Tartalmi értékelés szempontjai:

|          | 3                                                                 | 2                                                              | 1                                             | 0           |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| Időkeret | Az előzetesen megbeszélt időkeretet betartja (6-8 percbe belefér) | Kicsit eltér a megbeszéltektől 4-5 perc, vagy több mint 8 perc | Az időkeret felét sem használ fel (túl rövid) | Nem felelt. |

|               |                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Tartalom      | A témát teljes egészében kifejti.                                                      | Megértette a témát, de a kifejtés hiányos.                                                                                                              | Vannak a témához kapcsolódó, értékelhető mondatai.                                   | A téma meg nem értése (másról beszélt)                         |
| Tématartás    | A szempontokat és az instrukciókat maximálisan betartja                                | A felelet nagy része a témához kapcsolódik.                                                                                                             | A felelet nagy része nem kapcsolódik a témához.                                      | Nem volt érthető, hogy miről beszél.                           |
| Felkészültség | A tanuló teljesen felkészült és begyakorolt volt az előadás.                           | Kevésbé felkészült, több gyakorlást igényelt volna.                                                                                                     | Készült, de kevés energiát fektetett bele (nem gyakorolta)                           | Nem készült fel.                                               |
| Előadásmód    | Tisztán, érthetően, hallhatóan beszél, és figyel a visszajelzésekre                    | Előadásmódjában kisebb hiányosságok vannak, a megértést nehezítő tényezők vannak (halk, nincs szempontaktus, őzik, hadar, motyog, nem artikulál stb...) | Nagyobb hiányosságok vannak az előadásmódjában, amik komolyan nehezítik a megértést. | Érthetetlen.                                                   |
| Jártasság     | Tisztában van a témával, használja a szaknyelvet, a feltett kérdésekre tud válaszolni. | A legtöbb kérdésre tud válaszolni, de vannak hiányosságai.                                                                                              | Néhány dologgal tisztában van, de tudása felületes.                                  | Nem jártas a témában, nem tud a feltett kérdésekre válaszolni. |

**A formai megvalósítás szempontjai:**

| Kategória           | 3                                                                                                                       | 2                                                                                                  | 1                                                                                                                                       | 0                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Források</b>     | Minden felhasznált anyag forrásmegjelöléssel együtt szerepel, egységes forma szerint összefoglalva.                     | A felhasznált anyagok többsége forrásmegjelöléssel szerepel, egységes forma szerint összefoglalva. | A felhasznált anyagok csak hiányosan vannak feltüntetve, és/vagy rendezetlenül.                                                         | Alig vagy egyáltalán nincs feltüntetve a felhasznált anyagok forrása.                                             |
| <b>Megjelenítés</b> | A vizuális elemek tökéletesen illeszkednek a témához, a megértést segítik. Nincsenek egész mondatok, nincs túlzásfólya. | Megfelelően használja a vizuális elemeket.                                                         | A vizuális elemek kidolgozottak, de helyenként nehezítik a megértést, befogadást, és/vagy nem kapcsolódnak a témához. Túlzsúfolt a dia. | A vizuális elemek használati módja akadályozza a megértést, azok alig vagy egyáltalán nem kapcsolódnak a témához. |



|                       |                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kreativitás</b>    | Sok eredeti gondolatot vonultat fel, megoldásai ötletesek, frappánsak.                                                        | Tartalmaz eredeti meglátásokat, megoldásokat.                                                             | Megfelelő, de kevésbé eredeti eszköztárat vonultat fel.                                  | Ötlettelen, száraz, semmilyen kreatív eszközt nem használ.                                                                   |
| <b>Tartalom</b>       | A témát részletesen áttekinti, példákkal alátámasztva. A bemutatott ismeretanyag hibátlan.                                    | Csak a leglényegesebb dolgokra szorítkozik, a tényanyag megfelelő.                                        | Megemlíti a leglényegesebb adatokat, de azokban tárgyi tévedés, hiba mutatkozik.         | A tartalom minimális és/vagy alapvető tévedéseket, hibákat tartalmaz.                                                        |
| <b>Elrendezés</b>     | A teljes munka elrendezése kifogástalan, arányos. Fejlécekkel, felsorolásokkal kapcsolja össze az összetartozó információkat. | Fejléceket, felsorolásokat használ az adatok rendszerezésére, de szerkezetileg nem teljesen kifogástalan. | A tartalom többnyire logikusan van elrendezve, de vagy túl sok, vagy túl kevés a szöveg. | Nem volt világos, logikus felépítése, aránytalanul sok, vagy aránytalanul kevés a szöveg, a külalak rendezetlen, igénytelen. |
| <b>Nyelvhelyesség</b> | Választékosan megfogalmazott szövegeket használ, melyekben nem található nyelvtani hiba, elírás.                              | Egy-két hibát, elírást leszámítva a szövegek kifogástalanok.                                              | A szövegben gyakoriak a hibák, elírások, vagy nem elég választékos.                      | A szöveg helyesírása, fogalmazásmódja igénytelen, tele van hibákkal, nehezen érthető.                                        |

Idegen nyelvek esetén az alábbi Rubrik-értékelést használjuk:

|                                                                | 3<br>pon<br>t                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2<br>pon<br>t                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1<br>pon<br>t                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0<br>pon<br>t                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A témában való jártasság és az interakció megvalósítása</b> | <p><b>teljes mértékig megérti</b> a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre megfelelően válaszol</p> <p>mondanivalója tartalmilag <b>teljes mértékig megfelel</b> a feladatnak, és <b>kellő mennyiségű, részletes</b> és sokoldalú információt tartalmaz</p> <p><b>aktívan vesz részt</b> a beszélgetésben, megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat</p> <p><b>meggyőzően</b> fejti ki véleményét, és álláspontját <b>megfelelően</b> támasztja alá érvekkel, példákkal</p> <p>a képi információ és a feladatleírás felhasználásával a vizsgafeladat első szakaszában <b>önállóan, részletesen, sokoldalúan és megfelelő</b></p> | <p><b>megérti</b> a hozzá intézett beszédet, bár egy-egy kérdést újra kell fogalmazni neki</p> <p>mondanivalója <b>megfelel</b> a feladatnak, <b>megfelelő mennyiségű</b> információt tartalmaz</p> <p><b>túlnyomórészt aktívan vesz részt</b> a beszélgetésben, és <b>általában megfelelően</b> alkalmazza a kommunikációs stratégiákat, többször kezdeményez. <b>Általában megfelelően</b> reagál beszélgetőpartner e hozzászólásaira</p> <p><b>többször megfelelően</b> fejti ki véleményét, és törekszik álláspontját érvekkel, példákkal alátámasztani</p> <p>a képi információ és a feladatleírás</p> | <p>számára <b>értési nehézség</b> miatt többször újra kell fogalmazni a kérdést</p> <p>mondanivalóját csak <b>segítő kérdésekkel</b> tudja a feladatnak megfelelően elmondani</p> <p>a beszélgetésben <b>néha akadozva vesz részt</b>. A kommunikációs stratégiákat <b>kevésbé</b> alkalmazza</p> <p>többször <b>röviden, szűkszavúan fejti ki</b> véleményét, keveset érvel és kevés példát hoz, de álláspontja még világossá válik, <b>röviden, ötletszegényen</b> tárgyalja a témát.</p> <p>az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre válaszolva is <b>csak részben képes</b> a téma további kifejtésére.</p> | <p><b>többször újrafogalmazás</b> ellenére sem érti meg a hozzá intézett beszédet</p> <p>mondanivalója a <b>segítő kérdések ellenére sem</b> tartalmazza a feladat teljesítéséhez elégséges mennyiségű információt</p> <p>a beszélgetésben <b>akadozva vesz részt</b>. A kommunikációs stratégiákat kevésbé, illetve <b>nem megfelelően</b> alkalmazza</p> <p><b>túl röviden</b> fejti ki véleményét, nem vagy alig érvel. Álláspontja nem válik világossá</p> <p><b>nem ad kielégítő mennyiségű</b> információt a témáról.</p> <p>a kiegészítő kérdésekre <b>nem vagy nem megfelelően</b> válaszol.</p> <p><b>nem tudja összefüggően és</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <p><b>menyiségben</b> tárgyalja a témát</p> <p>az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre is <b>részletesen</b> válaszol.</p> <p>mondanivalóját <b>logikusan és összefüggően</b> fejti ki</p> | <p>felhasználásával <b>önállóan, megfelelő mennyiségben</b> tárgyalja a témát.</p> <p>az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre is <b>megfelelően</b> válaszol.</p> <p>mondanivalóját <b>általában logikusan és összefüggően</b> fejti ki.</p> | <p>mondanivalója <b>nem mindig logikus</b> elrendezésű, témakifejtése több helyen nem elég összefüggő</p> | <p><b>logikusan</b> kifejteni a témát.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Szókincs, kifejezés mód</b> | <p>a témának <b>megfelelő</b> szókincset használ, szóhasználat <b>változatos, igényes és pontos</b>.</p> <p><b>megfelelően</b> alkalmazza a célnyelvi udvariasság szabályait.</p> | <p>törekszik az <b>igényes</b> nyelvhasználatra. Szókincse <b>általában</b> a témának <b>megfelelő</b>. Esetenként <b>nem megfelelő vagy pontatlan</b> a szóhasználat, ez azonban nem nehezíti a mondanivaló megértését.</p> <p><b>szükség esetén megfelelően</b> alkalmazza a kompenzációs stratégiákat.</p> <p><b>túlnyomórészt megfelelően</b> alkalmazza a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> | <p><b>viszonylag egyszerű</b> szókincset használ.</p> <p><b>nem megfelelő vagy pontatlan szóhasználat</b> esetenként nehezíti a mondanivaló meg- értését.</p> <p><b>túl gyakran alkalmaz</b> kompenzációs stratégiákat.</p> <p><b>néhányszor megsérti</b> a célnyelvi udvariasság szabályait.</p> | <p>szókincse <b>túl egyszerű</b>.</p> <p><b>nem megfelelő</b> szóhasználat többször megnehezíti, esetenként megakadályozza a mondanivaló megértését.</p> <p><b>túl gyakran, esetenként nem megfelelően alkalmazza</b> a kompenzációs stratégiákat.</p> <p><b>nem veszi figyelembe</b> a célnyelvi udvariasság alapszabályait.</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nyelvhelyesség</b>                   | <p>a mondanivalójának <b>megfelelő, igényes</b> nyelvtani szerkezeteket használ</p> <p><b>kevés</b> nyelvtani hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák</p> | <p>a mondanivalójának <b>megfelelő, kellően változatos</b> nyelvtani szerkezeteket használ.</p> <p><b>néhány</b>, a mondanivaló megértését nem akadályozó / vagy egy-két, a megértést nehezítő nyelvtani hibát ejt.</p> | <p>szintjéhez és mondanivalójához képest <b>egyszerű</b> nyelvtani szerkezeteket használ.</p> <p><b>esetenként nem</b> a mondanivalójának megfelelő szerkezeteket használ.</p> <p><b>számos</b> nyelvtani hibát ejt, amelyek a szöveg megértését megnehezítik.</p> | <p>nyelvtani hibái a mondanivaló megértését <b>sokszor megnehezítik vagy megakadályozzák.</b></p>                                                 |
| <b>Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés</b> | <p>beszédtempója <b>megfelelő.</b> Kiejtése, hanglejtése közelít valamelyik angol standardhoz.</p>                                                                             | <p>beszédtempója <b>általában megfelelő</b>, ritkán habozik. Kiejtése, hanglejtése némileg eltér az angol standardoktól.</p> <p>beszédtempója, kiejtése, hanglejtése <b>nem nehezíti</b> a mondanivaló megértését.</p>  | <p>beszédtempója <b>lassú</b>, néha akadozva beszél.</p> <p>kiejtése, hangsúlyai, hanglejtése <b>kis mértékben nehezítik</b> a mondanivaló megértését.</p>                                                                                                         | <p><b>lassan, szaggatottan beszél</b>, beszédtempója valamint kiejtése és hanglejtése <b>jelentősen megnehezíti</b> a mondanivaló megértését.</p> |

Rubrik értékelés a reál tantárgyakhoz:

|                           | Szempontok /pontszám                          | 0                                                                                                      | 1 (2)                                                                                                                                                        | 2 (4)                                                                                                                                                 | 3 (6)                                                                                                                                     | Össze-<br>sen |
|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Formai jellemzők</b>   | <b>Nyelvi megformáltság (2X)</b>              | Felolvasta a szöveget. Akadozva, lassan beszélt. Túl halkán, nehezen érthetően beszélt                 | Túl sokat olvasott a papírából. Részben akadozva beszélt. Halkán és nehezen érthetően beszélt.                                                               | Igyekezett szabadon beszélni, és csak néha nézett a jegyzeteibe. Többnyire folyamatosan beszélt. Többnyire megfelelő hangerővel és érthetően beszélt. | Szabadon beszélt, csak emlékeztetőként használta jegyzeteit. Folyamatosan beszélt. Megfelelő hangerővel és érthetően beszélt.             |               |
|                           | <b>Jegyzet</b>                                | A jegyzete teljes mondatokat tartalmazott, amelyeket csak fel kellett olvasni.                         | A jegyzete pontokba volt foglalva, de túl sok teljes mondatot tartalmazott.                                                                                  | Túl sok pontot tartalmazott a jegyzetlapja.                                                                                                           | A jegyzete kevés pontot tartalmazott.                                                                                                     |               |
|                           | <b>Fellépés, szemkontaktus</b>                | Nem nézett a hallgatóságra. Tartása feszült volt.                                                      | Néhányszor felnézett a jegyzeteiből. Igyekezett nyitott, természetes testtartással beszélni.                                                                 | Gyakran nézett a hallgatóságra. A testtartása többnyire barátságos és fesztelen volt.                                                                 | Többnyire a nézőközönségre nézett. Tartása hangsúlyozta kijelentéseit, tartása fesztelen.                                                 |               |
|                           | <b>Terjedelem</b>                             | Túl rövid vagy: jelentősen túllépte a megengedett időkeretet.                                          | Az előadása elég rövid volt.                                                                                                                                 | Az előadás kicsit rövid volt. Vagy: az előadás kicsit hosszú volt.                                                                                    | A kiselőadás terjedelme megfelelő volt.                                                                                                   |               |
| <b>Tartalmi jellemzők</b> | <b>Tartalom, szakmai színvonal (2X)</b>       | Az előadás rosszul előkészített volt, nem a témáról beszélt.                                           | A témáról beszélt, de néhány fontos téma kimaradt. Néhány pontatlanok voltak a magyarázatai.                                                                 | Részletesen és átfogóan beszélt a témáról és minden fontos tartalmi elemet érintett.                                                                  | Részletesen és kimerítően mutatta be a prezentáció tartalmait. Tudása alapos.                                                             |               |
|                           | <b>Tagoltság, felépítettség</b>               | Nem volt felismerhető tagoltság.                                                                       | Felismerhető volt a tagolás, de nem sikerült egyértelműen felismerhetővé tenni.                                                                              | Alapvetően jól tagolta az előadását.                                                                                                                  | A kiselőadás tagolása jól felismerhető és célirányos volt.                                                                                |               |
|                           | <b>Érthetőség, érvelés</b>                    | A prezentáció jelentős része érthetetlen volt.                                                         | A prezentáció egyes részei nem voltak igazán logikusak, mert néhány hiba zavarta az érthetőséget.                                                            | Az előadás érthető és követhető volt, nagyon kevés hibát tartalmazott.                                                                                | A kiselőadás tartalma meggyőző, (szinte) nem tartalmazott hibát.                                                                          |               |
| <b>Szemléltetés</b>       | <b>Szemléltetés (2X)</b>                      | Nem használt szemléltetést. Előadása nem volt szemléletes.                                             | Használt szemléltető anyagot, de nem vonta be komolyan az előadásába.                                                                                        | Az alkalmazott médiák segítettek az előadás szemléletesebbé tételében.                                                                                | A szemléltetés jól alkalmazta az előszóban közölték alátámasztására, előadása nagyon szemléletes volt.                                    |               |
|                           | <b>Hallgatóság bevonása, üzenet rögzítése</b> | Semmilyen módon nem vonta be a hallgatóságot. A referátum legfontosabb állításai nem voltak érthetőek. | Nem eléggé vonta be a hallgatóságot. Előadása alapúzenetének lényegi elemeit a hallgatóság nem értette. Az esetleges kérdésekre csak részben tudott felelni. | Jól bevonta a hallgatóságát. Az előadás legfontosabb kijelentéseit jól megértette a hallgatóság. A kérdésekre tudott válaszolni.                      | A hallgatóságot jól átgondoltan vonta be. A prezentációjának fő kijelentései világosak. A kérdésekre megfelelően és kimerítően válaszolt. |               |

#### 5.6.1. Egyéb kiegészítések a tanév értékelése szempontjából:

**A negyedéves rendszerben a féléves jegy a két negyedév jegyének átlaga.**

Erkölcstan, Etika és Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, az érettségi felkészítő, valamint Szövegértés tárgyakból szöveges értékelést alkalmazunk. Az év közti értékelés is szövegesen zajlik. Tagozatos tárgyak esetében az értékelés szövegesen történik, ennek részletei és esetleges kivételek a tagozatos tantervekben olvasható. A szöveges értékelés nem megfelelt kategóriája az elégtelen teljesítménynek felel meg.

**Az év végi jegy megadásának szempontjai:**

**Az év végi jegy a 4 negyedév és az év végi vizsga eredményének átlaga. Az év végi vizsga 2 negyedévnek felel meg, (kivétel a természettudományos vizsgáknál, ahol egy negyedévet ér), vagy az írásbeli és a szóbeli év végi vizsgaeredmény külön-külön alkot egy negyedéves értékű jegyet, vagy ha csak írásbeli vagy szóbeli jegyet kapnak az év végi vizsgán a diákok, akkor azt duplán számoljuk az év végi értékelésnél.** A KRÉTA naplóban szereplő átlag csak irányadó, mert több esetben a napló másként számolja a jegyeket, mint a saját értékelési rendszerünk. **A szaktanár az átlagtól egy jeggyel eltérhet.**

## 5.7. Az év végi vizsgák rendszere

Humán tantárgyak esetén minden évfolyamon (9-11. osztályig) tartunk írásbeli és szóbeli vizsgát.

Az adott év írásbeli és/vagy szóbeli vizsgáján is **el kell érni minimum 25%-ot, ha ezt nem éri el a diák, akkor az éves teljesítménye elégtelen.** Ebben az esetben még utolsó lehetőségként az intézmény igazgatójához intézett kérvényben kérheti a vizsga megismétlését. A kérvényről az igazgató dönt, határozatban értesíti a diákot és szüleit. **Amennyiben a fenti értékeket meghaladja a teljesítménye, akkor a 4 negyedéves jegy mellett a vizsga írásbeli és szóbeli része egy-egy negyedéves jegynek megfelelően képezi az év végi jegy alapját.**

Póttétel húzása helyett az előre elkészített, a kiadott tartalmi és formai elvárásoknak megfelelő prezentációval lehet javítani a szóbeli feeleleten, **új tétel húzására nincs lehetőség.** Az írásbeli vizsgán a történelmi atlasz nem használható. A szóbeli vizsgán az atlasz használható, a vizsgáztató tanár biztosítja.

Az írásbeli vizsga digitális, adatokra fókuszáló mind magyarból és történelemből. Az írásbeli vizsga adatai a NAT által rögzített és a részletes érettségi vizsgakövetelményekből állnak, ezeket a diákok minimum 3 hónappal a vizsga előtt megkapják.

Egy nap 3 tantárgyból vizsgázhat a diák. A magyar nyelv és irodalom tantárgy egy tantárgynak számít, mert a szóbeli és írásbeli tételek össze vannak kötve az érettségi vizsgán.

**12. Évfolyamon speciális szabályok vonatkoznak diákjainkra, mert az érettségi évében próbaérettségit írnak az érettségi tárgyaikból. Így matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv és egy szabadon választott tárgyból az érettségi leírásnak megfelelő módon vizsgáznak, idegen nyelv esetén közép- és emelt szinten is, a jelentkezés szintjének megfelelően.**

**Kizárólag írásbeli, értékelése a középszintű érettségi pontozás szerinti:**

**0%-24% - elégtelen,**

**25%-39% - elégséges,**

**40%-59% - közepes,**

**60%-79% - jó,**

**80%-100% - jeles**

**Idegen nyelvből, magyar nyelv és irodalom és történelem tantárgyak emelt szintű próbaérettségi esetén az emelt szintű érettségi pontozása alapján történik az értékelés. Osztályzatai:**

**0-24% - elégtelen**

**25-32% - elégséges**

**33-46% - közepes**

**47-59% - jó**

**60-100% - jeles**

### **Év végi jegy adásának egyéb szempontjai:**

#### **Matematika**

Az 5-8. évfolyamokon nem vizsga, hanem év végi nagydolgozat van, ami egyenértékű egy témazáróval, értékelése viszont az év végi vizsga szabályainak megfelelően történik.

9. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén

10. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén

11. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén

**Fizika, biológia, kémia és földrajz tantárgyak 9-10. évfolyamokon:** A 9-10. évfolyamokon az adott évben tanult, egy választott természettudományos tárgyból írásbeli és szóbeli vizsga kötelező. Az adott tantárgyból a szerzett írásbeli és szóbeli vizsgajegy egy-egy negyedévnek számít, így ebből a tantárgyból az év végi jegy hat negyedévből számítandó.

11.évfolyamon természettudományos tantárgyból nincs évvégi vizsga. A 11. évfolyamon kötelezően tanult vagy választott fakultációs tárgyból előzetes projektfeladat szóbeli bemutatása kötelező. Az adott tantárgyból a szerzett eredmény egy negyedévnek számít, így ebből a tantárgyból az év végi eredmény öt negyedévből számítandó.

**Egyéb természettudományos tantárgyak: négy negyedév jegyének átlaga.**

**Idegen nyelvek esetén az év végi vizsgarendszer az alábbiak szerint zajlik:**

**Angol nyelvből a 7-11. évfolyamon a tanulók a tanév végén a szaktanárok által összeállított írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek.**

2. idegen nyelvből a 9-11. évfolyam tanulói (a 2023/2024-es tanévtől kezdve felmenő rendszerben) a tanév végén a szaktanárok által összeállított írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek. (A 2023/2024-es tanévben a 11. évfolyam számára is lesz írásbeli és szóbeli vizsga a korábbi pedagógiai program alapján).

2. idegen nyelvből a 11. évfolyam végén javasoljuk az A2 szintű, komplex nyelvvizsga letételét.

Októberben B2 és C1 szintű LanguageCert írásbeli próbavizsgát szervezünk, melynek eredményét 60%-tól jeles érdemjeggyel értékelünk vizsgatípusonként, mely az éves értékelés részévé válik.

**60 százalék alatt a tanuló érdemjegyet nem kap, de az eredményről a tanulókat írásban tájékoztatjuk.**

**A 11. évfolyamon a tanulók a tavaszi, illetve a 12. évfolyamon a tanulók az őszi vizsgaidőszakban idegen nyelvből előrehozott közép-, vagy emelt szintű érettségit tehetnek, amennyiben rendelkeznek minimum B2 szintű, komplex nyelvvizsgával. Az előrehozott érettségi vizsga megkezdésének feltétele a sikeres osztályozó vizsga (írásbeli és szóbeli a vizsgarendszer alapján).**

| Az év végi vizsgák értékelési százaléakai írásbeli vizsgák esetén                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Humán tárgyak                                                                                                                                                                                                                                  | Matematika                                                                               | Idegen nyelv                                                                             | Természettudomány                                                                        |
| 0-39%: elégtelen<br>40-54%: elégséges<br>55-69%: közepes<br>70-84%: jó<br>85-100%: jeles                                                                                                                                                       | 0-39%: elégtelen<br>40-54%: elégséges<br>55-69%: közepes<br>70-84%: jó<br>85-100%: jeles | 0-39%: elégtelen<br>40-54%: elégséges<br>55-69%: közepes<br>70-84%: jó<br>85-100%: jeles | 0-39%: elégtelen<br>40-54%: elégséges<br>55-69%: közepes<br>70-84%: jó<br>85-100%: jeles |
| (fontos kiegészítés, hogy humán tárgyakból vizsgarészenként el kell érni a minimum 25%-ot, ellenkező esetben a tanuló nem teljesítette a követelményeket, pótvizsgát köteles tenni, kivéve, ha az igazgató engedélyezi a vizsga megismétlését) |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                          |

## 5.8. Digitális tanrendi kiegészítés

- A tanév során minden hagyományos eljárással értékeljük a diákokat: felelés, egyéni, páros, projekt- és csoportmunka. Az órai aktivitás és szorgalmi feladatok is értékelésre kerülnek. Egyes csoportokban a gamifikáció és a pontrendszer bevezetését is támogatjuk. Röpdolgozatok és témazáró dolgozatok is jelen vannak az offline és online értékelési gyakorlatban, valamint egyéni szövegalkotási feladatok (esszék) értékelései.
- A digitális iskolai haladás érdekében a diákoknak az egyes órák anyagát valamilyen formában az Osztályjegyzetfüzetben / OneNote ClassNote alkalmazásában rögzítenie kell. (pl. kézi jegyzet lefényképezése és feltöltése, digitális jegyzet, kiegészítés, tankönyvi részletek rögzítése stb...)
- Csoportmunkák eredményeit be kell másolni az egyéni jegyzetfüzetbe a CollaborationSpace/Együttműködési területről
- Csoportmunkák esetében a csoporttagok különböző szerepeket vesznek fel, s az adott szerepkörben önmagukat és társaikat is értékeli és a szaktanár külső értékelése mellett kialakul egy órai szorgalom értékelés is. A csoportszerepeket változtatják és a szaktanár új csoportokat is létrehozhat, akár úgy, hogy kijelöl csoportokat, akár úgy, hogy sorsol diákokat egy-egy csoportba.
- A csoportmunkában való részvétel megtagadása az órai munka elégtelen értékelését jelenti.**
- Az egyéni és páros, csoportos projektfeladatoknál határidőre el kell küldeni a szaktanárnak az előzetes jegyzeteket, ppt-eket, hogy legyen idő a javasolt javításokat megtenni. A projekt határidejére a kész anyagot mutatja be egyéni munka esetén a diák, **csoportos munka esetén bárki a csoportból, s az ő prezentációjára kap mindenki egy tartalmi és egy formai jegyet** (azaz külön értékeljük a bemutatott anyagot és magát a sikeres előadást, bemutatást. A határidők elmulasztása is értékelhető a szaktanár részéről, illetve a diák utólag nem szólalhat fel, ha pontot vagy jegyet veszít azért, mert nem tartotta be a fenti protokollt. A csoport tagjai egymásért felelnek, az együttműködésük és közös készülésük az alapja az értékelésnek. Az iskolai 7 szokás program alapján a csoporttagok figyeljenek egymásra és mindenkit ösztönözzenek a teljes értékű munkára.
- Amennyiben a csoporton belül valaki nem vesz részt a munkában, otthoni és projektmunka esetén is, s ezt a csoportvezető jelzi a szaktanárnak a prezentáció előtt, akkor a csoport maradék tagjaiból prezentál valaki a fentiek alapján és a passzív diák értékelése elégtelen az adott feladat kapcsán.**
- A digitális oktatás esetén a jelenlét és aktivitás is értékelésre kerül (hiányzás + órai munka), a **határidővel kiadott feladat elkészítése és megfelelő módon történő visszaküldésre határidőre a diák felelőssége. A késve beadást értékeljük, de az első jegyet is beszámítjuk a szorgalomba. A digitális oktatáson való részvétel technikai háttere és az alkalmazott programok ismerete elvárt, a felkészítésre, ismételésre a tanév elején időt fordítunk, akár egyéni segítséget is adunk.**
- A digitális tanrendben a tanár rögzítheti az órákat, elsősorban a hiányzó tanulók és az ismétlés lehetősége érdekében, de itt előzetes jelzést alkalmazunk, az új anyag tanári magyarázatánál, vagy a tanári összefoglalásnál, diákok tétel felmondásánál alkalmazzuk a fenti technikai segítséget. Ettől az eljárástól egyedi esetben, a diákokat értesítve el lehet térni, ha a tanár indokoltnak látja.



### 5.9. Az SNI-s és BTM-es diákok esetében alkalmazott eljárások:

Az SNI-s vagy BTM-es tanuló a Pedagógiai Szakszolgálat határozata alapján, vagy a Szakértő Bizottság javaslata alapján jogosult a diák valamilyen egyedi mentességre.

A határozat tartalma alapján, a tanév kezdetén szeptember 20-ig a kiskorú diák esetében a Gondviselő, nagykorú diák esetén a diák egy kérvényt ír az igazgatónak, melyben rögzíti kérését és indokolja.

Az igazgató a beadott kérvényt a határozat alapján elbírálja és megadja a kívánt mentességet (többszöri, szóbeli alóli mentesség, helyesírás alóli értékelés mentessége stb...). A határozatot a Kréta rendszerben rögzítjük. A kollégák, az évközi és az év végi értékelés során ezt figyelembe véve értékelik a tanulót.

A végzős évfolyam diákjainak, ha és amennyiben érettségi során mentességet szeretnének szerezni valamilyen formában, szintén már a tanév kezdetén be kell, adják a tanévre vonatkozó kérelmüket, majd az érettségi jelentkezés során az érettségire vonatkozó kérelmet is be kell nyújtásuk az iskolában. Kivételt képez ez alól az a tanuló, aki a tanév során kapja meg a Nevelési Tanácsadó határozatát, ott viszont a szülőnek/diáknak a határozat kézhezvételét követő egy héten belül jeleznie kell kérelmét.

A szülő kérésére, vagy nagykorú diák esetében a diák a vizsga kezdete előtt egy hónappal kérvényt adhat le, amennyiben a mentességgel nem szeretne élni.

Az iskola gyógypedagógusai a diák szóbeli vizsgáján jelen lehetnek és támogathatják diákjaikat. Különleges esetben, szakmai indoklással az egyes vizsgarészek alóli mentességet kérhetik az igazgatótól, ha úgy látják, diákjuk lelkiileg nincs felkészülve a vizsgára.

**Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 3. pontjában foglalt törvényi definíció szerint *„az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek”*.

Mivel a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget (a továbbiakban: BTMN) a törvény egyfelől a gyermek, tanuló óvodai, iskolai tevékenységével, magatartásával kapcsolatos meghatározott negatív jelenségekhez köti *(jelentős alulteljesítés, beilleszkedés, személyiségfejlődés, társas kapcsolatok, tanulás, magatartásszabályozás)*; másfelől pedig *a sajátos nevelési igény megállapításának hiányára* utalással határolja el az SNI-t alkotó gyógypedagógiai diagnózisoktól.

Iskolánk alkalmazza az Oktatási Hivatal [www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu) honlapján közzétett „Irányelv a Sajátos nevelési igényű tanulók óvodai neveléséhez és iskolai oktatásához” című EMMI Közlemény alapján kialakított ajánlásokat.

### Film és média

A tagozaton minden év végén a tanulóknak film és média tantárgyból beszámolót kell tenniük.