EURÓPA 2000
KÖZÉPISKOLA

Európa 2000 Gimnázium munkaterve
a 2022-2023 tanévre

Budapest, 2022. szeptember 05.

Papp András
igazgató

Mellékletek:

- 1. sz. A munkaközösségek éves terve
- 2. sz. A diákönkormányzat éves terve
- 3. sz. 7 szokás program ütemterve
- 4. sz. Érettségi központi tanév rendje szerint (melléklet)
- 5. sz. Felvételi központi tanév rendje szerint (melléklet)
- 6. sz. A tanév helyi rendje (részletes havi feladat és programterv)

A munkatervet az iskola pedagógiai programja, szabályzatai és dokumentumai, az intézmény hagyományai alapján állítottam össze.
A munkaterv elkészítésénél az iskola normál, szokásos működését vettem figyelembe. Az egyes programok a COVID19 vírushelyzet alakulásának függvényében elmaradhatnak, vagy átszervezésre, átütemezésre kerülhetnek. A fertőzések elkerülése érdekében tett intézkedéseket, az esetleges távoktatás alatti szabályozókat és a digitális oktatás szabályait a házirend, az intézkedési terv tartalmazza.

Az éves munkaterv kiegészítő dokumentumai:

- A tanév helyi rendje az egyes hónapokra elkészített ütemtervek
- Az évi tantárgyfelosztás
- Éves órarend
- Az ellenőrzési terv
- A beiskolázási terv
- A pedagógusok / nem pedagógus dolgozók továbbképzési terve
- Pedagógus etikai kódex

Alapelveink a Pedagógiai program alapján

- Kiszámíthatóság, következetesség
- Nyitott gondolkodás
- Motivált egymást támogató magasan képzett innovatív tantestület
- Bizalomra épülő egymást elfogadó és segítő tanár-diák kapcsolat
- Iskolai hagyományok ápolása, megőrzése
- Esélyteremtés
- Erőszakmentes és biztonságos iskolai légkör
- Nevelési értékeink a tolerancia, lojalitás, az egymásra való odafigyelés, a közösségi gondolkodás

A tanév fő célkitűzései és a hozzájuk kapcsolódó feladatok a hosszú távú céljaink elérése érdekében

1. Digitális mintaiskola folytatása
2. Sikeres iskola 7 szokásának használata
3. Bilingual.hu együttműködés javítása
4. Sikeres nyelvvizsgák számának növelése
5. Módszertani fejlődés a kollégáknál
6. Tehetséggondozás
7. 8, 6, osztályos gimnázium, módszertani megújulásának folytatása
8. A DÖK aktívabb részvétele az iskolaéletében

9. OKTV és emeltszintű érettségi jelentkezések számának növelése.
10. Kompetencia eredmények javítása
11. Szóbeli érettségi eredmények javítása
12. Tanulói eredmények növelése
13. A diákok alapos felkészítése a közép és emelt szintű érettségikre.
14. Törekedni kell, hogy az országos tanulmányi versenyeken indítsunk diákokat.
15. A pályázatokon való részvétel növelése, egyéni és csapatpályázatok.
16. Hatékony PR tevékenységet alkalmazunk, hogy minél nagyobb számba jelentkezzenek a jövő tanulói.
17. Az egységességre és az adminisztrációs fegyelem betartására nagyobb hangsúlyt kell fektetni.
18. Célunk, hogy felkészüljünk és kiválóan teljesítsük az intézményi szakmai ellenőrzés elvárásait
19. Fontosnak tartjuk az egészségtudatos magatartás kialakítását. Hungarofit mérés eredményeinek javulását

Digitális mintaiskola folytatása

- ennek érdekében a TEAMS és Onenote keretrendszer mellett az iskola hardware szinten is felkészült a digitális oktatás további fejlesztésére. A kollégák továbbképzése és aktív bevonása mellett zajlik a digitális átállás intézményünkben. A Microsoft Gyakorló Iskola cím megszerzését követően a Microsoft Showcase School cím elérése a célunk.

Sikeres iskola 7 szokásának használata

- ennek érdekében az iskolai léc – tantestület által meghatározott céljainak elérése a célunk. Emellett minden osztályfőnöknek ténylegesen 1 órát a program elmélyítésére kell fordítania és minden iskolában tanítótól elvárt a program szellemiségének képviselete a tanítási gyakorlatban és kommunikációban.

Bilingual.hu együttműködés javítása

- ennek érdekében a tanárok és a bilingual tanárpárok folytatják a közös együttműködést, a bilingual tanárok az iskolai osztályokkal intenzívebb kapcsolatot alakítanak ki és alkalmazzák az iskolai házirendet az órák során. Az angol co-teacherek is résztvesznek az osztályprogramokon és kijelölnek egy-egy osztályhoz angol "osztályfőnököt".

A sikeres nyelvvizsgák számának tényleges növelése.

- **Ennek érdekében** tovább folytatjuk a nyelvi munkaközösség által megalkotott stratégia bevezetését, és annak megvalósítását. Lehetőségeinkhez képest mindent elkövetünk annak érdekében, hogy iskolánkban az idegen nyelv oktatását egyre több anyanyelvi tanárral valósítsuk meg.

Módszertani fejlődés a kollégáknál

- ennek érdekében kollégák a digitális eszközök mellett a projektalapú, gamifikációs eljárásokat is kipróbálhatják a #school program alapján. A csoportmunka alapvető jelentőségű lesz a tanítási gyakorlatban és az egyéni képességek figyelembevételére is lehetőséget adó tevékenységek beépítése is megvalósul.

Tehetséggondozás

- ennek érdekében Tanórai keretben változatos módszerek alkalmazásával igyekszünk a tehetséges tanulók kibontakozását támogatni és fejlődésüket elősegíteni. Tanórán kívül szakköröket biztosítunk számukra. Tanórán kívül szakköröket, egyéni versenyfelkészítést biztosítunk számukra

A 8, 6 osztályos gimnázium módszertani megújulásának folytatása

- ennek érdekében a kollégákat felkészítjük a kollaboráció és kompetenciafejlesztő, kommunikáció-központú oktatásra. Az új kollégák mentorok segítségével ismerik meg oktatási gyakorlatunkat. A módszertan kiterjesztése a digitalis oktatással együtt történik.

A DÖK aktívabb részvétele az iskolaéletében

- ennek érdekében új DÖK-vezető választást bonyolítunk le a tanév elején és a DÖK tevékenységének megújítását várjuk az új DÖK-tagoktól.

OKTV és emeltszintű érettségi jelentkezések számának növelése.

- Heti 2 óra fakultáción különös figyelmet fordítunk az emelt szintű tananyag tanítására, és a sikeres OKTV részvételhez szükséges ismeretek átadására. Több célirányos gyakorlat elvégzésére, valamint típusfeladatok gyakorlására is lehetőségünk lesz.

Kompetenciaeredmények javítás

- A szövegértés javítása több szöveg olvastatásával, ahol lehet a Reading Progress adta lehetőségek kihasználása. A matematikai/természettudományos kompetenciák fejlesztése a tanóra témájához kapcsolható feladatokkal.

Érettségi szóbeli eredmények javítása

- Törekszünk a tanórák keretében a rendszeres szóbeli számonkérésre minden tantárgyból, külön hangsúlyt fektetve a prezentációk készítésére. Pontrendszer használata a motiváció erősítéséhez.

A hatékony- és az egyéni képességeket, a tanulók tehetségét még inkább figyelembe vevő korszerű módszerekkel tarkított oktatással az iskola tanulmányi eredményének növelése.

- **Ennek érdekében**: Folyamatos módszertani továbbképzések, tudatos módszertani megújulás értekezletek hatékony, kiszámítható szervezése, előre tervezett, állandó továbbképzések (péntek délutánonként csoportokban), külső szakemberek meghívása, szakirodalom összegyűjtése, a könyvtárban elhelyezése.

2022 szeptember 30-án két konferenciát szervezünk.

A digitális konferencia témája az oktatásban keletkező adatok optimális felhasználása, az irányításban lévő szerepe.

Az IKSZ konferencia témája az iskolai közösségi szolgálat, azaz, hogy a tanulói önkéntesség innovációi hogyan egészülnek ki egy nemzetközi projekt eredményeivel.

A sikeres konferenciák lebonyolításának érdekében színvonalas előadókat hívunk meg. Biztosítjuk, hogy a konferencia résztvevői a színvonalas szakmai tapasztalatok mellett színvonalas ellátásban is részesüljenek.

A diákok alapos felkészítése a közép és emelt szintű érettségikre.

- **Ennek érdekében:** A közép és emelt szintű érettségire felkészítő plusz órák biztosítása minden érdeklődő tanuló számára.

Törekedni kell, hogy az országos tanulmányi versenyeken indítsunk diákokat.

- **Ennek érdekében**: A tanulók képességeinek megfelelő, minél magasabb szintű ismeretek átadása. Versenyfelkészítő szakköröket indítása

A pályázatokon való részvétel növelése, egyéni és csapatpályázatok.

Hatékony PR tevékenységet alkalmazunk, hogy minél nagyobb számba jelentkezzenek a jövő tanulói.

- ennek érdekében nyílt napokat szervezünk,
- részt veszünk minden iskolabörzén és tájékoztatón, ahova meghívnak minket,
- tehetséggondozó szakkört indítunk 4. 6. és 8. osztályosok számára,
- anyagi lehetőségeinkhez képest a médiában hirdetünk,
- a közösségi oldalakon minden iskolai programot megosztunk iskolánk népszerűsítése érdekében.

Az egységességre és az adminisztrációs fegyelem betartására nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

- **Ennek érdekében**: A nevelőtestület egységesen képviselje az iskolai értékrendet.
- **A házirendet átdolgoztuk. Beleépítettük a 7 szokás elemeket, és a kisgimisekre vonatkozó elemeket.**

Célunk, hogy felkészüljünk és kiválóan teljesítsük az intézményi szakmai ellenőrzés elvárásait.

- **Ennek érdekében** ebben a tanévben a még hátralévő kollégák kollégánk végezze el az önértékelését.

Fontosnak tartjuk az egészségtudatos magatartás kialakítását. Hungarofit mérés eredményeinek javulását.

- **Ennek érdekében:** A testnevelés órák és sportszakkörök segítségével beépítjük gyerekek életébe a mindennapos testmozgást, hogy a sportolás az életük szerves részévé váljon.
- A Hungarofit méréshez csatlakozva pontosabb képet kaphatunk diákjaink egészségi állapotáról, erőnlétéről, így az előző évi mérés után célzott fejlesztések kidolgozásába kezdhetünk.
- Az elmúlt évekhez hasonlóan tanév végén iskolán kívüli sportnapot szervezünk. A tematikus nap keretében mindenkinek lehetősége nyílik iskolán kívüli, egészséges környezetben sportolni. Ez nemcsak testi egészség szempontjából fontos, hanem erősíti a tanulók szociális készségeit, és az „európás" érzés kialakítását is segíti.

Feladatok a célok elérése érdekében:

1. Tanulmányi verseny kiírása az osztályok között.
2. A közép és emelt szintű érettségire felkészítő plusz órák biztosítása minden érdeklődő tanuló számára.
3. A tanulók képességeinek megfelelő, minél magasabb szintű ismeretek átadása.
4. A tanórai munka során a differenciált oktatás hangsúlyozása, és alkalmazása kiemelt feladatunk. Kollégáink minél jobb tehetséggondozó munkájának érdekében a tanév során legalább egy tantestületi továbbképzést szervezünk külső előadó segítségével.
5. Tantestületi belső továbbképzések és külső hospitálások szervezése.
6. A nevelőtestület egységesen képviselje az iskolai értékrendet. A tanulók számára külső előadások szervezése, érzékenyítés, tolerancia, egymás elfogadása, és a közösségi oldalak biztonságos és etikus használata, drogprevenció témakörökben.
7. Pályaorientációs szakkör beindítása, illetve a pszichológus és külső szakemberek bevonása az osztályfőnöki munka segítése céljából.

8. Laptopok oktatásban betöltött szerepének növelése. Az Office 365 bevezetése mellett a digitális tanmenetre való felkészülés és az aktív használat bővítése. Ingyenes wifi folyamatos biztosítása az iskola területén
9. Eszközök beszerzése, technika fejlesztés feltételeinek megteremtése a Fenntartó és külső segítség igénybevételével.

A tanév kiemelt feladatai mellett alapvető, folyamatos, minden tanévre jellemző feladatunk még:

- Az oktatási és nevelési dokumentumokat, az iskolai életre vonatkozó törvényeket, rendeleteket minden pedagógusnak ismernie kell, és be kell tartania, különös tekintettel a saját tantárgyára vonatkozóan. Ennek érdekében az iskola tantestülete által megalkotott "Tanári kézikönyv" megismertetése az új kollégákkal.
- Az iskola helyi oktatási, nevelési dokumentumainak, szabályzatainak ismerete és betartása minden, az iskolában dolgozó nevelő és tanuló által. (pedagógiai program, házirend, SZMSZ és mellékletei)
- A számítógéppel segített tanítás és tanulás hatékony, széles körű alkalmazása (tananyag feltöltése internetre, on-line vizsgáztatás teszt jellegű kipróbálása későbbiekben bevezetése).
- A tanulók neveltségi szintjének fejlesztése.
- A tanulók önművelődési igényének erősítése.
- A tanulók szóbeli és írásbeli kommunikációjának fejlesztése.
- A környezettudatos magatartás formálása, esztétikus, tiszta környezet iránti igény kialakítása.
- A köztulajdon védelme, az intézmény állagmegóvása, a gazdasági fegyelem betartása.
- A tanulók emelt szintű érettségire való felkészülésének ösztönzése és segítése.
- Pályázati erőforrások kihasználása.
- Az iskolai honlap, kommunikációs webhely és facebook tájékoztatásban betöltött szerepének további javítása, naprakész, széles, és teljes körű információáramlás elérése.
- Meglévő hagyományok ápolása, újak kialakítása.

Ebben a tanévben is feladatunk az iskola szakszerű és törvényszerű működtetése.
A végrehajtásáért az SZMSZ -ben rögzített feladat és hatáskör, valamint az egyes munkaköri leírások alapján megnevezettek felelnek.
Valamennyi iskolai alkalmazott köteles ezek figyelembevételével dolgozni.

Iskolánk nevelő munkája összhangban alapelveinkkel:
E tanévben fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az alábbi értékek tudatos fejlesztése kerüljön előtérbe a 7 szokás program segítségével, alkalmazásával:

- tolerancia,
- felelősség,
- kötelességtudat,
- tisztelet,
- együttműködés,
- megbízhatóság,
- önmegvalósítás.

Mindezeket az értékeket a mindennapi munka során igyekszünk megvalósítani és fejleszteni tanulóinkban.
Személyes példamutatással neveljünk diákjainkat a fenti értékek személyiségbe való beépülésére.
A rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételeket olyan szinten és hatékonysággal biztosítjuk (az anyagiak függvényében), hogy tanulóink és szüleik érezhessék: minden feltétele adott tanulóink érzelmi és értelmi fejlődésének.

A közösségi nevelés terén nagyobb felelősséget ruházunk a Diákönkormányzatra, annak tevékenységére.

Tovább erősítjük a szülők a tantestület és a tanulók együttműködését.
Ennek érdekében a szülőknek hagyományainkhoz híven

- Személyes és Online Nyílt napot szervezünk
- Fontos szerepet szánunk az SZMK-val, valamint a szülői VT- vel való szoros kapcsolattartásra.
- A szülőket meghívjuk az iskolai programokba.

Konkrét feladataink, a célok megvalósítása érdekében:

Pedagógiai munkánk

Nevelőtestülettel kapcsolatos feladatok:

A nevelőtestület minden tagjának elengedhetetlen feladata a dokumentumok ismerete, az újak elkészítésében való részvétel, ezért saját szabályzatainkat, az iskola szokásrendjét minden új nevelővel megismertetjük.

H: szept.01.
F: Igazgató, Takácsné Laczó Sylvia, Kiss Károly, Mészáros Orsolya

Az egységes teherviselést figyelembe véve kell kidolgozni a pedagógusok ügyeleti rendjét

H: végleges órarend elkészültével, legkésőbb 09.05.
F: Mészáros Orsolya

Az egységes teherviselést figyelembe véve kell kidolgozni a pedagógusok helyettesítési rendjét

H: végleges órarend elkészültével, legkésőbb 09.06.
F: Mészáros Orsolya

Az Intézmény hosszú távú biztonságos működése érdekében hatékony PR tevékenységet végzünk, és nyílt napokat rendezünk a külső érdeklődő szülők, tanulók számára. Minden pedagógusnak lehetőségeihez képest kötelessége az iskola népszerűsítése.

H: szeptember 14., illetve folyamatos
F: igazgató, igazgatóhelyettesek, minden pedagógus

Támogatjuk a pedagógusok szakmai továbbképzéseken, helyi műhelymunkában való részvételét.

H: folyamatos
F: igazgató, igazgatóhelyettesek

A Fenntartó segítségével szociális támogatásra évente két alkalommal pályázatot írunk ki. A pályázatokat 3 tagú tanárokból álló bizottság bírája el.

H: 2022. szeptember 20.
2023. január 31
F: igazgató, Takácsné Laczó Sylvia

Iskolánkban vállaljuk SNI (sajátos nevelési igényű) valamint BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel) küzdő tanulók ellátását. A szakértői bizottságok által előírt foglalkozások személyre szabottan egyéni és kiscsoportos fejlesztés, rehabilitáció formájában valósulnak meg. A foglalkozásokon az alábbi főbb területek fejlesztése történik:

- Kognitív képességek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet)
- Szociális képességek (énkép kialakítása, önismeret, társas kapcsolatok)
- Logopédiai terápia (különböző beszédhibák korrigálása, diszlexia, diszgráfia, beszédészlelési- beszédmegértési nehézségek kezelése)
- Autizmus-specifikus fejlesztés

A szakértői vélemény alapján biztosítjuk a szükséges mentesítéseket, segédeszközök használatát, valamint kedvezményeket az egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése és minősítése alól.
Intézményünkben 3 gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus dolgozik:

H: szeptember 30. aztán folyamatos
F: Mészáros Orsolya, Póti Ágnes, Burger Beatrix Viktória, Dr. Temesiné Pokorádi Hajnalka

Kollégáink minél jobb tehetséggondozó munkájának érdekében a tanév során legalább egy tantestületi továbbképzést szervezünk külső előadó segítségével.

F: Takácsné Laczó Sylvia

Érettségi vizsgákat előkészítjük, szervezzük, lebonyolítjuk. Ösztönözzük tanulóinkat az emelt szintű érettségi vizsgákra való jelentkezésre.

H: folyamatos

F: igazgató, szaktanárok, Kiss Károly Libus Ágnes

A kiírt pályázatokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, az Intézmény számára kedvező kiírásokra pályázatot írunk.

H: folyamatos

F: igazgató, Szalánczy Gábor

A pedagógusok és minden dolgozó személyes pozitív példaadása kötelező megjelenésben, viselkedésben, szóhasználatban, pontosságban egyaránt.

H: folyamatos

F: az iskola minden dolgozója

Az egységesen ható nevelés érdekében a házirend betartása és betartatása minden pedagógusnak és iskolai dolgozónak kötelessége

H: folyamatos

F: minden pedagógus és dolgozó

Minden osztályfőnök kövessen el mindent annak érdekében, hogy megelőzze a konfliktusokat, rongálásokat.

H: folyamatos

F: osztályfőnökök

Az osztályfőnök felelős az osztálya szorgalmának, magatartásának szöveges értékeléséért, a tanulók tanulmányi munkájának, mulasztásainak figyelemmel kíséréséért, a szülők folyamatos tájékoztatásáért

H: folyamatos

F: osztályfőnökök

A szaktanárok felelősek a pedagógiai programban leírtaknak megfelelően a tanulók értékeléséért, a hiányzások regisztrálásáért, a tanóráikon a terem rendjéért, a tanulók fegyelméért.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Támogatjuk a megalakult az Innovációs, és Világítótorony team munkáját.

H: folyamatos

F: igazgató, Mészáros Orsolya, Nemessányiné Halmai Csilla

A belső kapcsolatok mellett külső kapcsolatok kiépítése más iskolákkal és iskolán kívüli helyszínekkel (múzeumok, kutatóintézetek, állatkert stb.).

H: folyamatos

F: szaktanárok

Környezetvédelem, környezettudatosságra nevelés minden kollégánk feladata.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Heti 1 óra a nappali munkarendbe beépített fakultáción különös figyelmet fordítunk az emelt szintű tananyag tanítására, és a sikeres OKTV részvételhez szükséges ismeretek átadására. Több célirányos gyakorlat elvégzésére, valamint típusfeladatok gyakorlására is lehetőségünk lesz.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Törekszünk a tanórák keretében a rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérésre változatos módszerek alkalmazásával.

H: folyamatos

F: szaktanárok

A kompetenciafejlesztés hatékony rendszerének kiépítése. A 6-7-8-9. évfolyamokon heti 1 órában készítjük fel tanulóinkat a kompetenciamérésre.

H: folyamatos

F: igazgató, szaktanárok

A Kollégák szakmai és pedagógiai továbbképzését szervezzük és segítjük az önálló kezdeményezéseket

H: folyamatos

F: Kiss Károly Takácsné Laczó Sylvia

A továbbképzéseken tanultak hasznosítása és megosztása a kollégákkal.

H: folyamatos

F: szaktanárok

Szakkörök

Erasmus+ pályázatos műhely
2. negyedévtől
F. Szalánczy Gábor

Matek versenyfelkészítő
Havi levelező
F:Dobai Enikő

Olvasónaplóm
Szerda 7.8. óra
F: Kósa Lilián

Képregényes szakkör
változó
F: Magyarosi Attila

Spanyol klub
Csütörtök 8. óra
F: Szöllősi Judit

Pénzokos kisgimiseknek
Csürtötök 1. óra
Epas szakkör
online
Gazdasági szakkör
Hétfő 7.8. óra és kedd 7.8. óra
F: Ujlaki- Fekete Szilvia

Természettudományi versenyfelkészítő
Hétfő 7.8. óra
F: Merényi Márta Eleonóra

3D modellező szakkör
kedd 8. óra
F: Weiger Judit

Média szakkör- 9. osztály
kedd 7.8 óra
F: Kőváry Dániel

Tanórán kívüli tevékenységek, programok:

Tanévnyitó
H: szeptember 1.
F: Csek Gyöngyvér

Az 1956-os megemlékezés
H: október 23.
F: Gerencsér Dorina, Kiss Károly, Kósa Lilián,

Karácsony
H: december
F: Lelkes Nóra, Kósa Lilián, Mészáros Orsolya,

Műveltségi vetélkedő:
H: Február
F: Marczell Miklós, Vass Edit,

1848-as emlékévhez kapcsolódó megemlékezés –
H: Március 15 környéke
F: Szalánczy Gábor, Magyarosi Attila
keretei között hasznos tapasztalatokkal és tudással gyarapodhassanak.

A költészet napja
H: Április
F: Kósa Lilián, Vass Edit, Mészáros Orsolya
Tanévzáró
H: Június
F: Magyarosi Attila, Marczell Miklós, Lelkes Nóra

Kerületi és országos versenyekre, pályázatokra felkészítjük, és azon indítjuk tanulóinkat.
H: folyamatos
F: szaktanárok, munkaközösség-vezetők

Velencei tavi sportnap
H: szept 2.
F: Bense Orsolya, Csanádi Zsuzsanna

Gólyanap, gólyabál szervezése:

H: szept 16.
F: főfelelős Vass Edit, Bense Orsolya, Sikolya Erzsébet, Csek Gyöngyvér, Kósa Lilián

Csehó nap

H: szept 29.
F: Gach Gergő, Dök

A tanév során egy természettudományos versenyt hirdetünk, amelynél adott esetben az online megvalósítást is szeme előtt tartjuk.

H: nov 18.
F: Merényi Márta + reál munkaközösség (kivéve tesi)

Hagyományos adventi készülődés megszervezése, melynek során karácsonyi díszeket készítünk a gyerekekkel együtt és feldíszítjük az iskolát.

H: november 24.
F: Weiger Judit

Országos kompetenciamérés megszervezése és lebonyolítása a 6. 8. és 10. évfolyam részvételével.

H: május
F: Hamvas-Fekete Anikó

Szalagavató megszervezése és lebonyolítása a 11. évfolyam részvételével.

H: december 11.
F: Fejér Orsolya, Csanádi Zsuzsi, Bene Roland, Szőllösi Judit

Hagyományos sportnap megszervezése. Az elmúlt évekhez hasonlóan tanév végén iskolán kívüli sportnapot szervezünk. A tematikus nap keretében mindenkinek lehetősége nyílik iskolán kívüli, egészséges környezetben sportolni.

H: jún. 13.
F: Bense Orsolya, Gach Gergő, Tolnoi Róbert

Sítábor szervezése amennyiben a körülmények ezt lehetővé teszik. A hagyományaink szerint a gyerekek megismerkedhetnek az iskola keretein belül a síeléssel, vagy a már gyakorlottaknak a sport gyakorlásához adunk teret.

H: március eleje márc. 4-11
F: Csanádi Zsuzsanna, Bense Orsolya

Ballagás megszervezése a 11. évfolyam részvételével

H: május 5. péntek
F: Bene Roland, Csanádi Zsuzsi, Fejér Orsolya

Tanulmányi versenyekre felkészítés.

H: versenykiírástól függ
F: kijelölt szaktanárok

Iskolabörzéken való részvétel.

H: folyamatosan
F: kijelölt szaktanárok

Testnevelés versenyek: a helyi, regionális és országos versenyekre való felkészítés és jelentkezés.

H: versenykiírástól függ
F: kijelölt szaktanárok

Saját tanulóinknak igény szerint érettségire felkészítő foglalkozásokat, szakköröket szervezünk.

H: szept.
F: kijelölt szaktanárok

Heti 1 órában az érdeklődő diákok számára labdarúgó szakkört hirdetünk.

H: szeptember 18.
F: Tolnoi Róbert

Heti 1 órában az érdeklődő diákok számára 3d modellezés szakkört hirdetünk.

H: Szept.
F: Weiger Judit

Vetélkedők szervezése. Természettudományos versenyek szervezése, lebonyolítása

H: október-február
F: Merényi Márta, Dobai Enikő

Saját tanulóinknak érettségire felkészítő foglalkozásokat, korrepetálásokat, szakköröket szervezünk

H: szept.14.
F: igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők, szaktanárok

Továbbra is működtetjük a diák-tanár rendszert

H: szeptember 30.
F: Szalánczy Gábor

Külföldi és belföldi utazásokat, táborokat szervezünk önállóan, illetve pályázatok keretén belül.

H: folyamatos

F: Sikolya Erzsébet, Szalánczy Gábor, szaktanárok, osztályfőnökök

A neveltségi szint fejlesztése érdekében kulturális rendezvényekre, színházba, koncertekre, tárlatok, kiállítások látogatására visszük tanulóinkat. Ezeket évente 2 alkalommal a Fenntartó segítségével anyagilag is támogatjuk

H: folyamatos

F: szaktanárok, osztályfőnökök.

Kialakult hagyományainkat ápoljuk, az előző évi tapasztalatok felhasználása alapján újakkal bővítjük, illetve, ha szükséges átalakítjuk. Ez különösen fontos az éppen fennálló helyzetben, hiszen előfordulhat, hogy egy-egy program megvalósítása, csak jól átgondolt változtatásokkal, vagy esetleg kizárólag online módon valósítható meg.

- Gólyanap, gólyabál szept 16.
- Velencei kerékpártúra szept. 2.
- CseHo nap szept. 29.
- Természettudományos vetélkedő nov. 18.
- Adventi készülődés nov. 24.
- Kompetenciamérés május
- Sportnap jún. 13.
- Nyílt napok, kijelölt szaktanárok
- Szalagavató december 11.
- Ballagás május 5.
- Sítábor március eleje (március 4-11.)

Minden iskolai programnak, versenyrészvételnek és eredménynek, meg kell jelennie az intézmény honlapján és facebook. A programokról a beszámolókat 2 napon belül, az egyes elkészült kisfilmeket 1 héten belül fel kell tölteni,

H: folyamatos

F: Víg Emőke Mária

A Kormányzati Hivatal – Filmiroda sikeres regisztrációja nyomán a médiások szeptember 19-25 közötti témahetet tartanak.

Nemzeti ünnepeinket méltó módon megünnepeljük. Október 23., Március 15. Megemlékezéseket tartunk: az aradi vértanúk (október 6.), a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak (február 25.), a holokauszt áldozatainak (április 16.), a Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.), emléknapok alkalmából.

H: A megemlékezés előtt 10 nappal
F: Kiss Károly

A szülőkkel közösen meghatározott feladatunk:

Szorgalmazni kell a szülők és az iskola kapcsolatának szorosabbá tételét, a szülők naprakész széles körű tájékoztatását.
Ennek érdekében:
Minden iskolai eseményről, programról kellő időben kapjanak tájékoztatást a szülők az iskolai honlap, facebook és levelezőlista segítségével.

H: folyamatos
F: osztályfőnökök, Takácsné Laczó Sylvia

Évente három alkalommal szülői értekezletet tartunk. Év eleje, félév, tanév vége.

H: a tanév helyi rendje szerint
F: osztályfőnökök, Takácsné Laczó Sylvia

Évente 1 alkalommal nyílt napot tartunk. Erre a szülőket elvárjuk.

H: a tanév helyi rendje szerint
F: igazgató, osztályfőnökök, minden pedagógus

Segítjük az SZMK és a szülői VT működését, részt veszünk megbeszéléseiken.

H: folyamatos
F: igazgató, igazgatóhelyettesek

Biztosítjuk a demokratizmus gyakorlását a tanulóifjúság számára is. Diákfórumot tartunk.

H: negyedévek zárása alkalmával a tanév helyi rendje szerint
F: igazgató

Tantestületi és vezetőségi értekezletekre, ha a téma megkívánja, meghívjuk a DÖK Elnökét.

H: alkalmanként
F: igazgató

Az Intézmény meglévő külső kapcsolatait továbbra is fenntartjuk, igyekszünk újak kialakítására. Ebben a tanévben kiemelten kezeljük a nemzetközi kapcsolatok kiépítését.

H: folyamatos
F: igazgató, Sikolya Erzsébet

Gazdasági munka, munkavédelem:
Az iskola működési feltételeinek biztosítása. Ésszerű takarékosság, költségvetési és bérfegyelem

Előzetes igényfelmérés alapján bővítjük a szertárak felszerelését. A teljesítéskor figyelembe vesszük az iskola anyagi lehetőségeit, a meglévő eszközök állapotát.

H: igényleadás szept.10

F: szaktanárok, munkaközösség-vezetők

Az eddigieknél eredményesebben kell óvni iskolánk állagát és felszereléseit.

H: folyamatos

F: az iskola minden dolgozója

A rongálásokat azonnal jelenteni kell a karbantartónak és az ügyeletes vezetőnek.

H: folyamatos

F: minden pedagógus, dolgozó

A tanév kezdése előtt osztályfőnökök munka- tűzvédelmi és balesetvédelmi oktatást tartanak.

H: szeptember 1.

F: osztályfőnökök, Takácsné Laczó Sylvia

A tanévben az előírásoknak megfelelően megtartjuk a munkavédelmi bejárást.

H: szeptember 30.

F: igazgató, Váradi Elemér

A tanulók biztonsága érdekében a tűzvédelmi szabályoknak megfelelően próbariadót tartunk.

H: október 15.

F: igazgató

Ellenőrző munka

Az iskola igazgatója és helyettesei, ellenőrzéseik során fokozott figyelmet fordítanak:

- A helyi pedagógiai dokumentumok ismeretére, a szokásrend, házirend betartására, betartatására.
- A tanári adminisztrációs fegyelem betartására / naplóvezetés, érdemjegyek beírása, tanulói mulasztások vezetése, szülők értesítése/
- A tanítási órák módszertani, didaktikai szervezésére, a differenciálás alkalmazására. A tantárgy-pedagógiai szempontok betartására, a korszerű szemléltetésre, a teremrendre.
- Az óratartó tanár stílusára, beszédmodorára, a tanulókkal való kapcsolatára.
- Az objektivitásra és egységességre a tanulói munka elbírálásánál.
- A munkafegyelem alakulására, a tanári ügyelet ellátására.

- A munka etikai normák és szabályok, a pedagógus etika betartására.
- Az iskola épületének, felszerelésének, a tantermek rendjének, állagának védelmére.
- A felmérések minőségére, mennyiségére.
- A tanulmányi versenyekre, érettségire való felkészítésre.

Tanév rendje 2022/23. tanévben

A 2022/2023. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2022. szeptember 1. (csütörtök) és utolsó tanítási napja 2023. június 15. (csütörtök).
A tanítási napok száma gimnáziumban száznyolcvan nap a tanítási napok száma.
A tanítási év lezárásának, a tanuló minősítésének, a magasabb évfolyamra lépésnek nem akadálya, ha az iskola a rendkívüli tanítási szünet elrendelése miatt kieső tanítási napokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (atovábbiakban: Nkt.) 30. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint nem tudja teljes egészében pótolni. Az iskola indokolt esetben gondoskodik az elmaradt tananyag 2023/2024. tanítási évben történő feldolgozásáról.
A tanítási év első féléve 2023. január 20-ig tart. Az iskolák 2023. január 27-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket, az első félévben elért tanulmányi eredményekről.
A nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban nyolc munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

Tanítási szünetek

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2022. november 7. (hétfő). (2) A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 3. (kedd). (3) A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. április 5. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2021. április 12. (szerda).

Módosítás a Kormány 368/2022. Kormány rendelet alapján:

Őszi szünet nem lesz.

Téli szünet: a szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 9. (hétfő)

Középiskolai felvételi

A középiskolai felvételi központi írásbeli vizsga: 2023. január 21-e 10.00
Pótló vizsga: 2023. január 31-e 14.00.

Témahetek:

A témahetek időpontjai:

a) „PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét 2023. március 6–10. között,

b) Digitális Témahét 2023. március 27–31. között,

c) Fenntarthatósági Témahét 2023. április 24–28. között,

d) Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap 2022. szeptember 30. (Magyar Diáksport Napja).

Érettségik

Az őszi írásbeli érettségik 2022. október 14-én kezdődnek és 2022. október 27-ig tartanak. Az őszi érettségi időszak szóbeli vizsgái emelt szinten 2022. november 11-tól 14-ig tartanak majd, középszintű szóbeli vizsgák pedig 2022. november 21-től 25-ig.

A 2023-es május–júniusi írásbeli érettségi vizsgák 2023. május 5-én kezdődnek. A májusi érettségi írásbeli vizsgái 2023. május 26-án zárulnak.

A szóbeli vizsgák emelt szinten 2023. június 7. és 14. között, a középszintű szóbeli vizsgák pedig 2023. június 19. és 30. között lesznek.

Országos mérések

Az országos kompetenciamérés: bemeneti mérés:2022. szeptember 26-a és november 30-a között kell lebonyolítani.

kimeneti mérés: 2123. március 6-a és június 9-e között.

A diákok fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata: 2023. január 9. és 2023. május 12. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2021. május 28-ig töltik fel a NETFIT rendszerbe.

Az első félév és a tanítási év utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskoláknak nevelőtestületi értekezleten el kell végezniük a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, az intézményi tanácsnak és a fenntartónak.

A tanítás nélküli munkanap a szüneteken kívül a nappali oktatás munkarendje szerint működő **gimnáziumban nyolc munkanapot,** tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést - az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében - a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

Minősítési eljárás és a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés:

A hatályos jogszabályok alapján a pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) látogatás ötévente legalább egy alkalommal minden köznevelési intézményben foglalkoztatott pedagógusra kiterjed.

Támogatjuk kollégáinkat abban, hogy a rájuk váró minősítési eljárásban és a tanfelügyeleti ellenőrzésben sikeresen, felkészülten vegyenek részt. Fontosnak tartjuk, hogy az érintett pedagógusok megfelelő tájékoztatás és támogatás mellett vegyenek részt ezekben az új eljárásokban. A pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) látogatás eljárásrendjéről, az alkalmazásra kerülő módszerekről, és az értékelési szempontokról tájékoztatást adunk kollégáinknak, elősegítve a rájuk váró feladatok elvégzését.

Felkészülünk:

- a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására,
- a minősítési eljárások és minősítő vizsgák, a tanfelügyeleti ellenőrzések és az azokhoz kapcsolódó intézményi önértékelési feladatok hatékony ellátására.
- az Intézmény átfogó tanfelügyeletére.

A feladatok havi lebontását a tanév helyi rendje tartalmazza, melyet az iskola honlapjára a naptárba töltünk fel. Ezen keresztül hozzuk nyilvánosságra az évközi vizsgák és osztályozó vizsgák időpontját is.

A munkaterv mellékletei:

- Munkaközösségek éves terve
- Diákönkormányzat éves terve
- 7 szokás program ütemterv
- **Érettségi** központi tanév rendje szerint (melléklet)
- **Felvételi** központi tanév rendje szerint (melléklet)
- A tanév helyi rendje (részletes havi feladat és programterv)
- Jegyzőkönyv nevelőtestületi ülésről

A nevelőtestület a munkatervet a 2022/23. tanévre 2022. augusztus 31-i nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Budapest, 2022. augusztus 31.



Papp András
igazgató

1. Számú melléklet

Humán munkaterv 2022-23

Készítette: Kiss Károly, munkaközösség-vezető és a humán munkaközösség tagjai

A tudásmegosztás és a differenciálás intézményi célkitűzését figyelembe véve és az eddigi, szokássá vált gyakorlatot megtartva készítettük el a Humán Munkaközösség ezévi munkatervét.

A tudásmegosztás kérdésköre intézményen belül és intézményen kívüli körre is kiterjed véleményünk szerint.

Mivel az intézményben a digitális oktatás és a módszertani megújulás fejlesztése prioritássá vált az elmúlt két évben, s ebben a munkaközösség tagjai is elkötelezett szerepet játszottak, szeretnénk ezt a tevékenységet fenntartani és tovább fejleszteni, mindezt úgy, hogy bevonjuk új kollégáinkat is.

Az intézményen belüli tudásmegosztás számunkra nem csak a tananyag, a feladatok megosztását jelenti, hanem figyelünk egymás értékelési, haladási, fegyelmezési problémáira, ezekre munkaközösségi szinten és kollegiálisan is keresünk megoldásokat. Az éves vizsgarendszert, a tanári tevékenységeket az együttműködés és közös szabályalkotás jegyében készítjük el, törekszünk az egyenlő teherbírásra a feladatok vállalásánál és segítjük egymást a tanév során, hogy az iskolaérdekű külső tevékenységek ellenére ne sérüljön a tanári munka eredményessége.

A munkaközösség Teams csoportja megújult, közösen megbeszélt szerkezetet követve mindenki számára egyértelmű, hogy milyen fontos dokumentumot, hol találnak meg a kollégák, s ezek áttekintése, frissítése közös feladatunk a tanév elején.

Az elmúlt évek jó gyakorlatait, Onenote és egyéb feladatait is megosztjuk egymással, szeretnénk egy-egy órát közösen is megnézni, elemezni. Az új kollégák beilleszkedését a munkaközösség belső mentori rendszere segíti, a régebb óta itt dolgozó tanáraink szakmai, módszertani segítségére nyugodtan számíthatnak az újonnan érkező kollégák. Ebben nem csak az elméleti ismeretek átbeszélése, hanem konkrét tanórák, feladatok, óravázlatok előkészítése, megtartásának megbeszélése is bele tartozik. A felmerülő kérdéseket csoportban, akár munkaközösségi szinten is értelmezzük, megbeszéljük.

A közös vizsgarendszer és követelményrendszer felállítása is a tudásmegosztás szerepét segíti, így világos lesz mindenki számára, hogy milyen követelményeket kell a diákoknak teljesíteni és milyen tevékenységeket kell fejleszteni a kompetenciák fejlesztése során.

A differenciálás eddigi jó gyakorlatát, a képesség és továbbtanulási szándék alapján történő csoportbontást fenntartjuk, a csoportokat a tanárok és a diákok számára is megnyitjuk, hogy ha szeretnének változtatni is tudjanak az év elején. A kilencedikes osztályokban az év eleji felmérés alapján hozzuk létre a csoportokat a tavalyi év sikeres mérései alapján.

Mivel intézményünk ebben az évben a differenciálás mélyebb megvalósítását tűzte ki zászlajára, ezért ebben mi is szeretnénk kivenni a részünket.

Az intézményen kívüli tudásmegosztásban is szívesen közreműködünk. A munkaközösség tagjai konferenciákon, workshopon, nyílt napokon mutatják meg gyakorlatukat, mindnyájan részt vesznek a Microsoft képzéseken. Mindezt az intézményfejlesztési tervekkel összhangban szeretnénk megvalósítani, így lehet a saját körünkön kívül intézményi szinten is megmutatni a ismereteink és módszereink változatosságát.

HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉG VIZSGA- ÉRTÉKELÉSI ÉS DIGITÁLIS SZABÁLYZATÁNAK RÖVID ÖSSZEFOGLALÁSA

1.1 A tanulmányok alatti vizsga és értékelési rendszer bemutatása a humán munkaközösség gyakorlatában

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét intézményünk vizsgaszabályzata tartalmazza.

1.1.1 A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

Az eddigi vizsga- és értékelési rendszer pozitív vonásait megőrizve, azt továbbfejlesztve a Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban az iskola szabályozza a tanév vizsgakövetelményeit. Lehetőséget adunk így a szülőknek és diákoknak arra, hogy előre tervezhető módon és kiszámítható elvárásoknak megfelelve készüljenek a tanév során, s egyértelmű legyen mindenki számára, hogy egymásra épülő ismerethalmazok és elvárások miatt csak a folyamatos munkával és teljesítménnyel lehet elérni a kiváló teljesítményt.

A vizsgaszabályzat hatálya

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- évközi beszámolókra

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, illetve arra

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- más intézmények olyan tanulóira akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.1.2 Az osztályozó vizsga rendje, nyelvvizsga miatti kedvezmények

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,

- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- átvételnél az iskola igazgatója előírhatja,
- a bilingual tagozaton az osztályozó vizsgát és a javítóvizsgát is magyar nyelven teszi a diák, a tagozat kétnyelvűsége ellenére,
- a tanuló független vizsgabizottság előtt tehet vizsgát.

Ha a vizsga a tanuló kérésére jön létre (pl. utólag fel szeretné venni a választható tantárgyat, előrehozott vizsgát szeretne tenni, stb.), akkor a tanuló köteles az osztályozó vizsga kitűzött időpontja előtt legalább 10 nappal az oktatási igazgatóhelyettesnél a vizsgára jelentkezni. Az igazgatóhelyettes a jelentkezések összegzése után kijelöli a vizsgabizottságot, meghatározza a vizsga idejét és helyét.

A félévi és tanév végi osztályozó vizsgák időpontjait az adott év munkaterve tartalmazza.

A félévi és tanév végi osztályozó vizsgák időpontjait az adott év munkaterve tartalmazza.

Human tantárgyak osztályozó vizsgái a 9-12. évfolyamon

Tantárgy	Első félévi osztályozó vizsga	Év végi osztályozó vizsga	Javítóvizsga
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Magyar nyelv	szóbeli	írásbeli +szóbeli	írásbeli + szóbeli
Magyar irodalom	szóbeli	írásbeli +szóbeli	írásbeli + szóbeli
Szövegértés kompetenciafejlesztés	írásbeli	írásbeli	írásbeli
Mozgóképkultúra és médiaismeret; Művészetek: Mozgóképkultúra és médiaismeret	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
életvitel és gyakorlat	írásbeli	írásbeli	írásbeli
etika / erkölcstan	írásbeli	írásbeli	írásbeli + szóbeli
vizuális kultúra	írásbeli + gyakorlati	írásbeli + gyakorlati	írásbeli + gyakorlati

A osztályozó, javító vizsgák, különbözeti vizsgák típusai 5 - 8. évfolyam
Human tantárgyak

Tantárgy	Első félévi osztályozó vizsga	Év végi osztályozó vizsga	Javítóvizsga
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	szóbeli	írásbeli +szóbeli	írásbeli + szóbeli
Társadalomi, állampolgári és gazdasági ismeretek	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Magyar nyelv	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Magyar irodalom	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Technika, életvitel és gyakorlat	írásbeli (gyakorlat)	írásbeli (gyakorlat) + szóbeli	írásbeli (gyakorlat)+ szóbeli
Hon- és népismeret	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Erkölcstan	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Etika	szóbeli	írásbeli + szóbeli	írásbeli + szóbeli
Vizuális kultúra	írásbeli + gyakorlati	írásbeli + gyakorlati	írásbeli + gyakorlati

Az osztályozó és javító vizsgák, különbözeti vizsgák témakörei megegyeznek az egyes tantárgyak tantervi követelményeivel.

I.Az osztályozó vizsgák értékelési rendszere

Osztályozó vizsgáknál az elégséges jegy eléréséhez **minimum 50%-os teljesítmény szükséges**. Az osztályozó vizsga félévenként teljesítendő, az év végi jegyet az év végi osztályozó vizsga eredménye adja.

Humán tantárgyakból minden vizsgarészen a **minimum 25%-ot el kell érnie a vizsgázónak**. De együttesen el kell érjék az alábbi értékelési %-okat.

Ha az év végi osztályozó vizsga csak írásbeli jellegű, a 25%-ot elért, de 50%-alatt teljesítő diákok szóbeli beszámolóval egészíthetik ki vizsgájukat.

Értékelés %-ai: 0-49%:	elégtelen
50-62%:	elégséges
63-74%:	közepes
75-87%:	jó
88-100%:	jeles

II.A javító vizsgák értékelési rendszere

A javító vizsgáknál az elégséges jegy eléréséhez **minimum 50%-os teljesítmény szükséges.** **Humán tantárgyakból** minden vizsgarészen a **minimum 25%-ot el kell érnie a vizsgázónak.** De együttesen el kell érjék az alábbi értékelési %-okat.
Ha az év végi javító vizsga csak írásbeli jellegű, a 25%-ot elért, de 50%-alatt teljesítő diákok szóbeli beszámolóval egészíthetik ki vizsgájukat.

Értékelés %-ai: 0-49%:	elégtelen
50-62%:	elégséges
63-74%:	közepes
75-87%:	jó
88-100%:	jeles

III.Az évközi értékelés módjai:

A tanév során minden hagyományos eljárással értékeljük a diákokat: felelés, egyéni, páros, projekt- és csoportmunka alkalmazásával. Az órai aktivitás és szorgalmi feladatok is értékelésre kerülnek. Egyes csoportokban a gamifikáció és a pontrendszer bevezetését is támogatjuk. Röpdolgozatok és témazáró dolgozatok is jelen vannak az offline és online értékelési gyakorlatban, valamint egyéni szövegalkotási feladatok (esszék) értékelései is.

Erkölcstan, etika és társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek tárgyakból szöveges értékelést alkalmazunk. Az év közi értékelés is szövegesen zajlik. A szöveges értékelés nem megfelelt kategórája az elégtelen teljesítménynek felel meg.

Évközi témazáró dolgozatok (a Krétában 200%-os súlyú érdemjegyként szerepel) értékelési rendszere:

0-49%: elégtelen
50-62%: elégséges
63-74%: közepes
75-87%: jó
88-100%: jeles

A szóbeli feleletek értékelésénél az alábbi Rubrik-értékelést alkalmazzuk:

Humán:

Student Name:				
CATEGORY	3	2	1	0
Időkeret	Az előzetesen megbeszélt időkeretet betartja (6-8 percbe belefér)	Kicsit eltér a megbeszéltektől 4-5 perc, vagy több mint 8 perc	Az időkeret felét sem használj fel (túl rövid)	Nem felelt.
Tartalom	A témát teljes egészében kifejti.	Megértette a témát, de a kifejtés hiányos.	Vannak a témához kapcsolódó, értékelhető mondatai.	A téma meg nem értése (másról beszélt)

Tématartás	A szempontokat és az instrukciókat maximálisan betartja	A felelet nagy része a témához kapcsolódik.	A felelet nagy része nem kapcsolódik a témához.	Nem volt érthető, hogy miről beszél.
Felkészültség	A tanuló teljesen felkészült és begyakorolt volt az előadás.	Kevésbé felkészült, több gyakorlást igényelt volna.	Készült, de kevés energiát fektetett bele (nem gyakorolta)	Nem készült fel.
Előadásmód	Tisztán, érthetően, hallhatóan beszél, és figyel a visszajelzésekre	Előadásmódjában kisebb hiányosságok vannak, a megértést nehezítő tényezők vannak (halk, nincs szempontaktus, őzik, hadar, motyog, nem artikulál stb...)	Nagyobb hiányosságok vannak az előadásmódjában, amik komolyan nehezítik a megértést.	Érthetetlen.
Jártasság	Tisztában van a témával, használja a szaknyelvet, a feltett kérdésekre tud válaszolni.	A legtöbb kérdésre tud válaszolni, de vannak hiányosságai.	Néhány dologgal tisztában van, de tudása felületes.	Nem jártas a témában, nem tud a feltett kérdésekre válaszolni.

A prezentációk tartalmi és formai értékeléséhez az alábbi Rubrik-értékelést alkalmazzuk:

Kategória	3	2	1	0
Források	Minden felhasznált anyag forrásmegjelöléssel együtt szerepel, egységes forma szerint összefoglalva.	A felhasznált anyagok többsége forrásmegjelöléssel szerepel, egységes forma szerint összefoglalva.	A felhasznált anyagok csak hiányosan vannak feltüntetve, és/vagy rendezetlenül.	Alig vagy egyáltalán nincs feltüntetve a felhasznált anyagok forrása.
Megjelenítés	A vizuális elemek tökéletesen illeszkednek a témához, a megértést segítik .Nincsenek egész mondatok, nincs túlzsúfolva.	Megfelelően használja a vizuális elemeket.	A vizuális elemek kidolgozottak, de helyenként nehezítik a megértést, befogadást, és/vagy nem kapcsolódnak a témához.Túlzsúfolt a dia.	A vizuális elemek használati módja akadályozza a megértést, azok alig vagy egyáltalán nem kapcsolódnak a témához.
Kreativitás	Sok eredeti gondolatot vonultat fel, megoldásai ötletesek, frappánsak.	Tartalmaz eredeti meglátásokat, megoldásokat.	Megfelelő, de kevésbé eredeti eszköztárat vonultat fel.	Ötlettelen, száraz, semmilyen kreatív eszközt nem használ.

Tartalom	A témát részletesen áttekinti, példákkal alátámasztva. A bemutatott ismeretanyag hibátlan.	Csak a leglényegesebb dolgokra szorítkozik, a tényanyag megfelelő.	Megemlíti a leglényegesebb adatokat, de azokban tárgyi tévedés, hiba mutatkozik.	A tartalom minimális és/vagy alapvető tévedéseket, hibákat tartalmaz.
Elrendezés	A teljes munka elrendezése kifogástalan, arányos. Fejlécekkel, felsorolásokkal kapcsolja össze az összetartozó információkat.	Fejléceket, felsorolásokat használ az adatok rendszerezésére, de szerkezetileg nem teljesen kifogástalan.	A tartalom többnyire logikusan van elrendezve, de vagy túl sok, vagy túl kevés a szöveg.	Nem volt világos, logikus felépítése, aránytalanul sok, vagy aránytalanul kevés a szöveg, a külalak rendezetlen, igénytelen.
Nyelvhelyesség	Választékosan megfogalmazott szövegeket használ, melyekben nem található nyelvtani hiba, elírás.	Egy-két hibát, elírást leszámítva a szövegek kifogástalanok.	A szövegben gyakoriak a hibák, elírások, vagy nem elég választékos.	A szöveg helyesírása, fogalmazásmódja igénytelen, tele van hibákkal, nehezen érthető.

IV.Az év végi vizsgák és értékelési rendszere

Minden évfolyamon (9-11. osztályig) tartunk írásbeli és szóbeli vizsga. Az adott év írásbeli és/vagy szóbeli vizsgáján is **el kell érni minimum 25%-ot, ha ezt nem éri el a diák, akkor az éves teljesítménye elégtelen.** Amennyiben a fenti értékeket meghaladja a teljesítménye, akkor a 4 negyedéves jegy mellett a vizsga írásbeli és szóbeli része egy-egy negyedéves jegynek megfelelve képezi az év végi jegy alapját.

Póttétel húzása helyett az előre elkészített, a kiadott tartalmi és formai elvárásoknak megfelelő prezentációval lehet javítani a szóbeli feleleten, új tétel húzására nincs lehetőség.

Az írásbeli vizsga digitális, adatokra fókuszáló mind magyarból és történelemből. Az írásbeli vizsga adatai a NAT által rögzített és a részletes érettségi vizsgakövetelményekből állnak, ezeket a diákok minimum 3 hónappal a vizsga előtt megkapják.

Egy nap 3 tantárgyból vizsgázhat a diák. A magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgynak számít, ahogy a tanév során értékeljük a diákot.

V.A tanév értékelése

- Az év végi jegyeket a negyedéves és a vizsgajegyek alapján állapítjuk meg. A vizsgaeredményeket két negyedéves jegyként írjuk be. Külön rögzítjük az írásbeli és a szóbeli eredményt.
- A naplóban szereplő átlag csak irányadó, mert több esetben a napló másként számolja a jegyeket, mint a saját értékelési rendszerünk. A szaktanár az átlagtól egy jeggyel eltérhet.

- **Az év végi vizsga további %-ai:**

0-39%: elégtelen
40-54%: elégséges
55-69%: közepes
70-84%: jó
85-100%: jeles

1.1.3 Az SNI-s és BTM-es diákok esetében a következő eljárást alkalmazzuk:

Minden diáknak el kell mennie a Nevelési Tanácsadóba és ott a részképesség zavarral kapcsolatos vizsgálaton részt kell vennie. A Nevelési Tanácsadó határozata alapján jogosult lehet a diák valamilyen egyedi mentességre.
A határozat tartalma alapján a tanév kezdetén szeptember 20-ig a kiskorú diák esetében a Gondviselő, nagykorú diák esetén a diák egy kérvényt ír az igazgatónak, melyben rögzíti kérését és indokolja.
Az igazgató a beadott kérvényt a határozat alapján elbírálja és megadja a kívánt mentességet (többletidő, szóbeli alóli mentesség, helyesírás alóli értékelés mentessége stb...) és a tanév végéig a Kréta rendszerben szerepel a határozat, s a kollégák az évközi és az év végi értékelés során ezt figyelembe véve értékelik a tanulót.
A végzős évfolyam diákjainak, ha és amennyiben érettségi során mentességet szeretnének szerezni valamilyen formában, szintén már a tanév kezdetén be kell adják a tanévre vonatkozó kérelmüket, majd az érettségi jelentkezés során az érettségire vonatkozó kérelmet is be kell nyújtsák az iskolában. Kivételt képez ez alól az a tanuló, aki a tanév során kapja meg a Nevelési Tanácsadó határozatát, ott viszont a szülőnek/diáknak a határozat kézhezvételét követő egy héten belül jeleznie kell kérelmét.
A szülő kérésére, vagy nagykorú diák esetében a diák **a vizsga kezdete előtt egy hónappal** kérvényt adhat le, amennyiben a mentességgel nem szeretne élni.

Digitális tanrendi kiegészítések humán tárgyakból

- A tanév során minden hagyományos eljárással értékeljük a diákokat: felelés, egyéni, páros, projekt- és csoportmunka. Az órai aktivitás és szorgalmi feladatok is értékelésre kerülnek. Egyes csoportokban a gamifikáció és a pontrendszer bevezetését is támogatjuk. Röpdolgozatok és témazáró dolgozatok is jelen vannak az offline és online értékelési gyakorlatban, valamint egyéni szövegalkotási feladatok (esszék) értékelései.

- A digitális iskolai haladás érdekében a diákoknak az egyes órák anyagát valamilyen formában az Osztályjegyzetfüzetben / OneNote ClassNote alkalmazásában rögzítenie kell. (pl. kézi jegyzet lefényképezése és feltöltése, digitális jegyzet, kiegészítés, tankönyvi részletek rögzítése stb...)
- Csoportmunkák eredményeit be kell másolni az egyéni jegyzetfüzetbe a CollaborationSpace/Együttműködési területről
- Csoportmunkák esetében a csoporttagok különböző szerepeket vesznek fel, s az adott szerepkörben önmagukat és társaikat is értékelik és a szaktanár külső értékelése mellett kialakul egy órai szorgalom értékelés is. A csoportszerepeket változtatják és a szaktanár új csoportokat is létrehozhat, akár úgy, hogy kijelöl csoportokat, akár úgy, hogy sorsol diákokat egy-egy csoportba.
- **A csoportmunkában való részvétel megtagadása az órai munka elégtelen értékelését jelenti.**
- Az egyéni és páros, csoportos projektfeladatoknál határidőre el kell küldeni a szaktanárnak az előzetes jegyzeteket, ppt-ket, hogy legyen idő a javasolt javításokat megtenni. A projekt határidejére a kész anyagot mutatja be egyéni munka esetén a diák, **csoportos munka esetén bárki a csoportból, s az ő prezentációjára kap mindenki egy tartalmi és egy formai jegyet** (azaz külön értékeljük a bemutatott anyagot és magát a sikeres előadást, bemutatást. A határidők elmulasztása is értékelhető a szaktanár részéről, illetve a diák utólag nem szólalhat fel, ha pontot vagy jegyet veszít azért, mert nem tartotta be a fenti protokollt. A csoport tagjai egymásért felelnek, az együttműködésük és közös készülésük az alapja az értékelésnek. Az iskolai 7 szokás program alapján a csoporttagok figyeljenek egymásra és mindenkit ösztönözzenek a teljes értékű munkára.
- **Amennyiben a csoporton belül valaki nem vesz részt a munkában**, otthoni és projektmunka esetén is, **s ezt a csoportvezető jelzi a szaktanárnak a prezentáció előtt, akkor** a csoport maradék tagjaiból prezentál valaki a fentiek alapján és **a passzív diák értékelése elégtelen az adott feladat kapcsán.**
- A digitális oktatás esetén a jelenlét és aktivitás is értékelésre kerül (hiányzás + órai munka), a **határidővel kiadott feladat elkészítése és megfelelő módon történő visszaküldésre határidőre a diák felelőssége. A késve beadást értékeljük, de az első jegyet is beszámítjuk a szorgalomba. A digitális oktatáson való részvétel technikai háttere és az alkalmazott programok ismerete elvárt, a felkészítésre, ismétlésre a tanév elején időt fordítunk, akár egyéni segítséget is adunk.**
- A digitális tanrendben a tanár rögzítheti az órákat, elsősorban a hiányzó tanulók és az ismétlés lehetősége érdekében, de itt előzetes jelzést alkalmazunk, az új anyag tanári magyarázatánál, vagy a tanári összefoglalásnál, diákok tétel felmondásánál alkalmazzuk a fenti technikai segítséget. Ettől az eljárástól egyedi esetben, a diákokat értesítve el lehet térni, ha a tanár indokoltnak látja.

A tanév rendje során vállalt feladatok

Szeptember 1. - Tanévnyitó – Csek Gyöngyvér

Szakmai és pedagógiai célok: A tanévnyitó és záró ünnepélynek az év méltó nyitásának és zárásának kell lennie. Ennek eléréséhez fontos egy színvonalas esemény létrehozása, ami illeszkedik iskolánk hagyományaihoz. Fontos a közösségformálás. Ennek érdekében figyelni kell a diákok megjelenésére, fegyelmezettségére.
A tanévnyitó-záró megszervezéséhez szükség lesz egy kollégára, aki segít a hangosításban, egy vagy több kollégára, aki segít a díszítésben.

Október 23. Az 1956-os megemlékezés Kiss Károly, Kósa Lilián, Gelencsér Dorina

Szakmai és pedagógiai célok: A tanulók motiváltságának, kreativitásának
és együttműködésének fejlesztése és a nemzeti emlékezet megközelítése újszerű nézőpontok bevonásával.
Célkitűzés: A nemzettudat fejlesztése a fiatal generáció számára és az 1956-os forradalom eseményeinek és emlékezetének felidézése.
Az iskola alapértékeinek tiszteletben tartása mellett lehetőséget adunk arra, hogy a diákok osztályközösségi kapcsolata és kooperatív képességük fejlődjön, és a megemlékezés keretei között hasznos tapasztalatokkal és tudással gyarapodhassanak.

Karácsony – Mészáros Orsolya, Lelkes Nóra, Kósa Lilián

Szakmai és pedagógiai célok: az iskola tehetséges tanulóinak ösztönzése az előadóművészet irányába, azon diákok felfedezése, akik az iskolai rendezvényeken is képesek és szeretnének művészi igényű fellépésben közreműködni.

Február: Műveltségi vetélkedő: Csek Gyöngyvér, Vass Edit, Marczeli Miklós

Szakmai és pedagógiai célok: az iskola tehetséges, jó képességű, tájékozott tanulóinak ösztönzése tudásuk további gyarapítására, a tudásvágy felkeltése a többi tanulóban. Annak erősítése, hogy a megszerzett tudás hozzátesz az emberhez, megbecsülést érdemel.

Március 15 környéke: 1848-as emlékévhez kapcsolódó megemlékezés – Szalánczy Gábor , Magyarosi Attila

Szakmai és pedagógiai célok: A tanulók motiváltságának, kreativitásának
és együttműködésének fejlesztése és a nemzeti emlékezet megközelítése újszerű nézőpontok bevonásával.
Célkitűzés: A nemzettudat fejlesztése a fiatal generáció számára és az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékének felidézése.
Az iskola alapértékeinek tiszteletben tartása mellett lehetőséget adunk arra, hogy a diákok osztályközösségi kapcsolata és kooperatív képességük fejlődjön, és a megemlékezés keretei között hasznos tapasztalatokkal és tudással gyarapodhassanak.

Április 11. – A költészet napja – Vass Edit, Mészáros Orsolya, Kósa Lilián
Négy éve hagyományt teremtve jött létre ez az iskolai program. Minden évben más kortárs írót, költőt látunk vendégül, de emellett kreatív gyűjtő és gondolkodó feladatokat is kell a diákoknak végezniük.
Cél: Hagyománytartás, kortárs ismeretek tágítása, kreativitás növelése, identitástudat erősítése, világnézet szélesítése
Osztályfőnökök feladata: előre jelezni a program dátumát, a feladatok megoldására ösztönözni a tanulókat.
Összes tanár feladata: részvételi lehetőséget biztosítani

Június - Tanévzáró – Marczell Miklós, Magyarosi Attila, Lelkes Nóra
Szakmai és pedagógiai célok: A tanévnyitó és záró ünnepélynek az év méltó nyitásának és zárásának kell lennie. Ennek eléréséhez fontos egy színvonalas esemény létrehozása, ami illeszkedik iskolánk hagyományaihoz. Fontos a közösségformálás. Ennek érdekében figyelni kell a diákok megjelenésére, fegyelmezettségére.
A tanévnyitó-záró megszervezéséhez szükség lesz egy kollégára, aki segít a hangosításban, egy vagy több kollégára, aki segít a díszítésben.

Budapest, 2022. 08. 25.

Kiss Károly, mk. vezető

Európa 2000 Gimnázium reál munkaközösség munkaterve a 2022/2023 tanévre

Az éves munkaterv kiegészítő dokumentumai:
A tanév helyi rendje az egyes hónapokra elkészített ütemtervek

Alapelveink:
Mára gyökeresen átalakult a természettudományos nevelés feladata. A világ rohamosan változik, egyre többen, egyre hosszabb ideig ülnek az iskolapadban, így megnőtt annak az igénye, hogy az iskola társadalmilag is releváns tudást adjon át a diákok számára. Így a természettudományok tanításának a középpontjába a gondolkodás fejlesztése, az intellektuális fejlesztés, a karriersegítés és a gazdasági produktivitás növelésének fejlesztése került. A munka világában zajló változások, a "digitális lét", a kooperatív munka is új igényeket támaszt az iskolával szemben. A cél: olyan állampolgárok felnevelése, akik otthonosan mozognak a tudomány és a technika világában, képesek együtt egymást segítve, kiegészítve dolgozni, tudásukat egymással megosztani, mindezt akár online formában is.
A természettudományok és a matematika tanítása az egyik legjobb eszköze annak, hogy fejlesszük a tanulók gondolkodását: empirikus kutatások végzése, kísérletek megtervezése, megfigyelések elvégzése, az kapott eredmények összegzése, elrendezése és értelmezése, valamint hipotézisek, elméletek felállítása, mind a természettudományok tanulásakor használható alapvető módszerek, amelyek fejlesztik a tanulók gondolkodását. A napi testnevelés szerepe is nagyon fontos az egészséges testi és lelki fejlődés elérése érdekében és szintén fontos az egészséges életmód, táplálkozás tudatos beépítése a mindennapjainkba.
Ezek mellett a természettudományos nevelés feladatainak meghatározásában fontos szerepet kapnak bizonyos társadalmi igények. Olyan képességek és készségek fejlesztésének jut kulcsszerep az iskolában, amelyek támogatják az önálló tanulást, tájékozódást, döntéshozatalt, vagyis lehetővé teszik a megtanult ismeretek alkalmazását a mindennapi életben. Az oktatás digitálissá tételével közelebb hozzuk a tanulást a diákok mindennapjaihoz, a prezentációk, kiselőadások előtérbe helyezésével a kommunikációs készségek fejlődésére tesszük a hangsúlyt.

Pedagógiai célok és feladatok:

Cél: A tanulói együttműködésen alapuló tanulás előtérbe helyezése.
Feladatok: Kooperatív munkaformák alkalmazása a tanórák nagy hányadában online és offline módban is, figyelembe véve a vírushelyzet szabta feltételeket.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Digitális iskolává válás folytatása
Feladatok: Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása, az Office mindennapi használata a tanítási-tanulási folyamatokban és a kommunikációban.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Önálló rendszerezett gondolkodás fejlesztése, a gondolkodás általános kultúrájának kiteljesítése. Célunk annak elősegítése, hogy a tanulók ki tudják választani és alkalmazni tudják a természeti és társadalmi jelenségekhez illeszkedő modelleket, gondolkodásmódokat.
Feladatok: Az aktuális társadalmi igényeknek megfelelő releváns tudás átadása a diákok számára. A kooperáció és átjárhatóság növelés az egyes tantárgyak között, hangsúlyozva ezzel, hogy a különböző tantárgyak egyes tartalmai jól kiegészítik egymást.
A diákok számára érdekes, mindennapi életükben használható problémák felvetése, megoldása.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A belső kapcsolatok mellett külső kapcsolatok kiépítése más iskolákkal és iskolán kívüli helyszínekkel (múzeumok, kutatóintézetek, állatkert stb.).
Feladatok: Fontosnak tartjuk a kerületi iskolákkal való együttműködést. Idén is megszervezzük a környékbeli általános iskolák számára a már hagyományosnak mondható természettudományos versenyt. Az általános iskolás csapatok játékos vetélkedő formájában mérhetik össze tudásukat biológia, fizika, földrajz és kémia tantárgyakból. A verseny célja az is, hogy a diákok megismerjék az iskolánkat. Nyitottak vagyunk más kerületi iskolák tanáraival való tapasztalatcserére, tervezünk múzeumlátogatásokat.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Fontos, hogy diákjaink tapasztalatot szerezzenek világunkból, látókörük szélesedjen, és hogy össze tudják kapcsolni a tudományokat az életükkel.
Feladatok: Külső programok, csoportos látogatások szervezése kutatással, innovációval, tehetséggondozással összekapcsolható létesítményekbe, intézményekbe.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Környezettudatosság fejlesztése, környezetvédelem, természettudományos kompetenciák fejlesztése (kémiai kísérletek)
Feladatok: Nemzeti parkkal együttműködés kialakítása, szemétszedés. Ökonap szervezése. Tanulói kísérletek önálló megtervezése, elvégzése, értelmezése. A természettudományos világnap kiemelése

H: folyamatos
F: szaktanárok Merényi Márta, Bene Roland, Nagy Erzsébet

Cél: Egészségtudatos magatartás kialakítása. Netfit mérés eredményeinek javítása. Az MDSZ által szervezett versenyeken való részvétel.
Feladatok: A heti 5 testnevelés óra segítségével beépíteni a gyerekek életébe a mindennapos testmozgást, hogy a sportolás az életük szerves részévé váljon. Az öt óra három tanórára és két óra tömegsport foglalkozásra oszlik. A tanórák ilyen fajta megosztása

lehetőséget nyújt arra, hogy a diákok heti két órát saját választásuk szerinti sporttal töltsék. A Netfit méréshez csatlakozva pontosabb képet kaphatunk diákjaink egészségi állapotáról, erőnlétéről, így a tanév eleji mérés után célzott fejlesztések kidolgozásába kezdhetünk. Az elmúlt évekhez hasonlóan a tanév során több, egész iskolát érintő szabadidős elfoglaltságot is szervezünk. A tematikus nap (sportnap) keretében mindenkinek lehetősége nyílik iskolán kívüli, egészséges környezetben sportolni. Ez nemcsak testi egészség szempontjából fontos, hanem erősíti a tanulók szociális készségeit, és az „európás" érzés kialakítását is segíti. A 7 szokás kihívások összekapcsolása a testnevelés órákkal, a mozgás szeretetének kialakításával.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: OKTV és emeltszintű érettségi jelentkezések számának növelése.
Az a heti 2 óra fakultáció lehetőséget nyújt az adott tantárgy átfogó oktatására.
Feladatok: Heti 2 óra fakultáción különös figyelmet fordítunk az emelt szintű tananyag tanítására, és a sikeres OKTV részvételhez szükséges ismeretek átadására. Több célirányos gyakorlat elvégzésére, valamint típusfeladatok gyakorlására is lehetőségünk lesz.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Tehetséggondozás. A motiváció erősítése és a tehetséges tanulók kiemelése versenyek segítségével. (helyi, regionális versenyek, OKTV stb.)
Feladatok: Kiemelt fontosságúnak tartjuk a tehetségek felismerését, illetve hatékony fejlesztésüket. Tanórai keretben változatos módszerek alkalmazásával igyekszünk a tehetséges tanulók kibontakozását támogatni és fejlődésüket elősegíteni. Tanórán kívül szakköröket biztosítunk számukra. Újabb házi versenyek szervezése.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Felzárkóztatás. A lemaradó diákok felzárkózásának segítése.
Feladatok: Évfolyam szintű korrepetálásra lehetőséget biztosítunk mindenki számára. A diáktanár rendszer népszerűsítése, diáktanárok felkérése, a tanító és a tanuló diákok összekapcsolása.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A tanórai differenciálás még hangsúlyosabb alkalmazása
Feladatok: A digitális eszközök és platformok használata a differenciálás segítésére, a munkaformák széleskörű alkalmazása annak érdekében, hogy a csoportokon/osztályokon belül képességeiknek megfelelően tudjanak haladni.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A számonkérés hatékonyságának növelése, a digitális tér adta lehetőségek kihasználása. Tanulók szóbeli kompetenciájának és szövegértési készségeinek fejlesztése.
Feladatok: Törekszünk a tanórák keretében a rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérésre változatos módszerek alkalmazásával, külön hangsúlyt fektetve a prezentációk készítésére. Pontrendszer használata a motiváció erősítéséhez. Az internet és az Office adta lehetőségekkel színesítjük a számonkérés palettáját. Emellett matematikából a tanév során két alkalommal, félévkor és év végén írásbeli vizsgát tartunk. Szóbeli feleltetések számának növelése és szövegértési kompetenciát fejlesztő szövegek megoldása.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Az országos mérések eredményeinek javítása.
Feladatok: A szövegértés javítása több szöveg olvastatásával, ahol lehet a Reading Progress adta lehetőségek kihasználása. A matematikai/természettudományos kompetenciák fejlesztése a tanóra témájához kapcsolható feladatokkal.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Országos természettudományos pályázatok segítségével, tehetséggondozó programok megvalósítása.
Feladat: pályázatok megírása, szakmai program megvalósítása, koordinálása, beszámoló elkészítése.

H. folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A természettudományos tantárgyak segítségével is erősítjük a digitális eszköz használatot, valamint a diákok kommunikációjának, prezentációs technikájának a fejlesztését prezentációk készítésével, projektfeladattal.
Feladatok: A feladatok kiadása, az egyéni munkák segítése, értékelését egységes szempontsor alapján.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A 7 szokás beépítése a mindennapi gyakorlatba.
Feladatok: Heti 1 alkalommal az osztályfőnöki órák keretén belül a megszerzett tapasztalatokat beépítjük a diákok mindennapjaiba.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Folyamatos szakmai fejlődés.
Feladatok: Továbbképzéseken való részvétel. Az itt tanultak hasznosítása és megosztása a kollégákkal.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Szakórán kívüli tevékenységek:

Velencei tavi sportnap

H: szept 2.
F: Bense Orsolya, Csanádi Zsuzsanna

Csehó nap

H: szept 29.
F: Gach Gergő, Dök

Gólyanap, gólyabál szervezése:

H: szept 16.
F: főfelelős Vass Edit, Bense Orsolya, Sikolya Erzsébet, Csek Gyöngyvér, Kósa Lilián

A tanév során egy természettudományos versenyt hirdetünk, amelynél adott esetben az online megvalósítást is szeme előtt tartjuk.

H: nov 18.
F: Merényi Márta + reál munkaközösség (kivéve tesi)

Hagyományos adventi készülődés megszervezése, melynek során karácsonyi díszeket készítünk a gyerekekkel együtt és feldíszítjük az iskolát.

H: november 24.
F: Weiger Judit

Országos kompetenciamérés megszervezése és lebonyolítása a 6. 8. és 10. évfolyam részvételével.

H: május
F: Hamvas-Fekete Anikó

Szalagavató megszervezése és lebonyolítása a 11. évfolyam részvételével.

H: december 11.
F: Fejér Orsolya, Csanádi Zsuzsi, Bene Roland, Szőllösi Judit

Hagyományos sportnap megszervezése. Az elmúlt évekhez hasonlóan tanév végén iskolán kívüli sportnapot szervezünk. A tematikus nap keretében mindenkinek lehetősége nyílik iskolán kívüli, egészséges környezetben sportolni.

H: jún. 13.
F: Bense Orsolya, Gach Gergő, Tolnoi Róbert

Sítábor szervezése amennyiben a körülmények ezt lehetővé teszik. A hagyományaink szerint a gyerekek megismerkedhetnek az iskola keretein belül a síeléssel, vagy a már gyakorlottaknak a sport gyakorlásához adunk teret.

H: március eleje márc 4-11
F: Csanádi Zsuzsanna, Bense Orsolya

Ballagás megszervezése a 11. Évfolyam részvételével

H: május 5. péntek
F: Bene Roland, Csanádi Zsuzsi, Fejér Orsolya

Tanulmányi versenyekre felkészítés.

H: versenykiírástól függ
F: kijelölt szaktanárok

Iskolabörzéken való részvétel.

H: folyamatosan
F: kijelölt szaktanárok

Testnevelés versenyek: a helyi, regionális és országos versenyekre való felkészítés és jelentkezés.

H: versenykiírástól függ
F: kijelölt szaktanárok

Saját tanulóinknak igény szerint érettségire felkészítő foglalkozásokat, szakköröket szervezünk.

H: szept.
F: kijelölt szaktanárok

Heti 1 órában az érdeklődő diákok számára labdarúgó szakkört hirdetünk.

H: szeptember 18.
F: Tolnoi Róbert

Heti 1 órában az érdeklődő diákok számára 3d modellezés szakkört hirdetünk.

H: Szept.
F: Weiger Judit

Vetélkedők szervezése. Természettudományos versenyek szervezése, lebonyolítása

H: október-február
F: Merényi Márta, Dobai Enikő

Kialakult hagyományainkat ápoljuk, az előző évi tapasztalatok felhasználása alapján újakkal bővítjük, illetve, ha szükséges átalakítjuk. Ez különösen fontos az éppen fennálló helyzetben, hiszen előfordulhat, hogy egy-egy program megvalósítása, csak jól átgondolt változtatásokkal, vagy esetleg kizárólag online módon valósítható meg.

- Gólyanap, gólyabál szept 16.
- Velencei kerékpártúra szept. 2.

CseHo nap szept. 29.

- Természettudományos vetélkedő nov. 18.
- Adventi készülődés nov. 24.
- Kompetenciamérés május
- Sportnap jún. 13.
- Nyílt napok, kijelölt szaktanárok
- Szalagavató december 11.
- Ballagás május 5.
- Sítábor március eleje (március 4-11.)

Ellenőrző munka:

A reál munkaközösség vezetője ellenőrzése során fokozott figyelmet fordít:

- A tanári adminisztrációs fegyelem betartására / naplóvezetés, érdemjegyek beírása, tanulói mulasztások vezetésére.
- A tanítási órák módszertani, didaktikai szervezésére, a differenciálás alkalmazására.
- Az óratartó tanár stílusára, a tanulókkal való kapcsolatára.
- Az objektivitásra és következetességre a tanulói munka elbírálásánál.
- A munkafegyelem alakulására, a tanári ügyelet ellátására.
- A pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek betartására.
- A munka etikai normák és szabályok, a pedagógus etika betartására.
- A házirend betartatásra.
- Az iskola épületének, felszerelésének, a tantermek rendjének, állagának védelmére.
- A felmérések minőségére, mennyiségére.
- Az érettségire való felkészítésre.
- A felzárkóztatásra (diák-tanári rendszer, korrepetálás).
- A tanév során félévenként egyszeri alkalommal a munkaközösség vezetője valamennyi szaktanár óráját meglátogatja.

Értékelés:

Folyamatos évközi írásbeli és szóbeli számonkérések.

Évközi írásbeli dolgozatok értékelése:

0%-49% - elégtelen
50%-62% - elégséges
63%-74% - közepes
75%-87% - jó
88%-100% - jeles

Negyedévente negyedéves jeggyel történő értékelés, kivétel az 5-8. terjedő évfolyamokon, ahol fél évente értékelünk, itt viszont az érdemjeggyel történő értékelés mellett szöveges értékelést is kapnak a tanulók.

A negyedéves rendszerben:

Féléves jegy: a két negyedév jegyének átlaga.

Év végi jegy:

- matematika: négy negyedév jegyeiből, valamint az év végi vizsgajegy kétszereséből, azaz hat „negyedévből" számítandó.
- fizika, biológia, kémia és földrajz tantárgyak 9-10-11. évfolyamokon:

A 9-10. évfolyamokon az adott évben tanult, egy választott természettudományos tárgyból írásbeli vizsga kötelező. Az adott tantárgyból a szerzett jegy egy negyedévnek számít, így ebből a tantárgyból az év végi jegy öt negyedévből számítandó.

A 11. évfolyamon kötelezően tanult vagy választott fakultációs tárgyból előzetes projektfeladat szóbeli bemutatása kötelező. Az adott tantárgyból a szerzett eredmény egy negyedévnek számít, így ebből a tantárgyból az év végi eredmény öt negyedévből számítandó.

- egyéb tantárgyak: négy negyedév jegyének átlaga.

Az év végi vizsga szabályzata:

Matematika

Az 5-8. évfolyamokon nem vizsga, hanem év végi nagydolgozat van, ami egyenértékű egy témazáróval, értékelése viszont az év végi vizsga szabályainak megfelelően történik.

9. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén
10. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén
11. évfolyamon: évfolyamszintű írásbeli vizsga a tanév végén

Év végi vizsgajegy számítása 9-11. évfolyamokon:

0%-39% - elégtelen
40%-54% - elégséges
55%-69% - közepes
70%-84% - jó
85%-100% - jeles

12. évfolyamon: évfolyamszintű próbaérettségi vizsga áprilisban (kizárólag írásbeli, értékelése érettségi pontozás szerinti: 0%-24% - elégtelen, 25%-39% - elégséges, 40%-59% - közepes, 60%-79% - jó, 80%-100% - jeles)

Fizika, biológia, kémia és földrajz tantárgyak 9-10-11. évfolyamokon:
A 9-10. évfolyamokon az adott évben tanult, egy választott természettudományos tárgyból írásbeli vizsga kötelező. Év végi vizsgajegy számítása: 0%-39% - elégtelen, 40%-54% - elégséges, 55%-69% - közepes, 70%-84% - jó, 85%-100% - jeles
A 11. évfolyamon kötelezően tanult vagy választott fakultációs tárgyból előzetes projektfeladat szóbeli bemutatása kötelező.

Egyéb tantárgyak:
Vizsga a választott érettségi tantárgyakból van az érettségi évében, érettségi pontozás szerint. (próbaérettségi)

Az osztályozó vizsgák szabályzata:
Félévkor fél éves, év végén egész éves tananyagból a jogszabályoknak megfelelő esetekben és módon.
Értékelése:

0%-49% - elégtelen
50%-62% - elégséges
63%-74% - közepes
75%-87% - jó
88%-100% - jeles

A pótvizsga szabályzata:

Matematika:
60 perces írásbeli dolgozat, melynek értékelése az alábbiak szerint zajlik: 0-24% - elégtelen osztályzat, 25-49% - elégtelen, de szóbeli vizsgát tehet az eredmény feljavítására (még aznap, közvetlenül az eredményhirdetés után), 50-100% - eredményes pótvizsga

IKT (infokommunikációs eszközök) használata:
A munkaközösség tagjai nagy figyelmet fordítanak a különféle innovatív eszközök és módszerek alkalmazására mind a tanórai munka mind a felkészülés során. Az Office Teams, Onenote stb. alkalmazásainak használata mind a tanárok, mind a diákok körében alapkövetelmény, ennek ismerete és biztos használata a feltétele, annak hogy bármikor probléma nélkül otthonról is tudjunk tanítani, amellett, hogy a normál tanórákon is használjuk.
A tantermekben okos tévé és internet hozzáférés van, így lehetőség nyílik arra, hogy a tanórai munkát változatossá tegyük a különféle interneten elérhető segédanyagok, az iskola által biztosított applikáció előfizetések és Office online alkalmazások felhasználásával. Ezen kívül a wifi lehetővé teszi az online számonkérést is.
A rendelkezésre álló 30 fős moziterem lehetőséget biztosít természetfilmek, dokumentumfilmek bemutatására és feldolgozására.

Budapest, 2022. augusztus 31.

Hamvas-Fekete Anikó
munkaközösség vezető

Európa 2000 Gimnázium
nyelvi munkaközösség munkaterve a 2022/2023. tanévre

Az éves munkaterv kiegészítő dokumentumai:

A tanév helyi rendje az egyes hónapokra elkészített részletes havi feladat- és programterv.

Pedagógiai célok és feladatok:

Cél: a kommunikációs készségek fejlesztése
A 6 -12. évfolyamokon az emelt óraszám lehetőséget ad arra, hogy kiemelten foglalkozzunk a kommunikációs készségek széleskörű fejlesztésével. A tantervben előirányozott, a tanulók nyelvi szintjének megfelelően választott kurzuskönyv és/vagy tanár által összeállított tematikus tananyagok feldolgozása történik a tanórákon, változatos módszertani eszközökkel.
A fő pedagógiai célkitűzés a tanulók célnyelven történő kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése, amely számtalan területet foglal magába. Fő célunk az, hogy a tanulók beszédkészsége változatos élethelyzetekhez köthetően fejlődjön, szókincsük bővüljön és az elsajátított lexikális elemeket hatékonyan és kommunikatív módon legyenek képesek változatos élethelyzetekben alkalmazni.
A célokhoz kapcsolódó feladatok: A tantervben szereplő kurzuskönyv és/vagy tanár által összeállított tananyagok tematikáját követve és azt kiegészítve történik a tanulók tudásának elmélyítése. A tanórákon legfőképpen a kommunikatív tanítási technikák kerülnek előtérbe, drámapedagógiai eszközöket és módszereket felhasználva, főként pár- illetve csoportmunkában, kiemelt hangsúlyt fektetve a digitális és IKT eszközök, a Microsoft Office 365, Teams és OneNote platformok használatára. A tanórákon rendszeresen megjelennek a különböző projektmunkák, szimulációk, előadások, alkalmanként tanórán kívüli tevékenységek is (pl. múzeumlátogatás angol tárlatvezetéssel, idegenvezetési szimulációk, angol filmek és színházi előadások megtekintése, vers- és dalírás stb.).

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Együttműködés és tapasztalatszerzés más iskolák tanáraival és szakmai szervezetekkel
A célokhoz kapcsolódó feladatok: Fontosnak tartjuk az iskolákkal és szervezetekkel való együttműködést. Nagy hangsúlyt fektetünk a tapasztalatcserére, tudásmegosztásra és szakmai együttműködésre különböző fórumokon keresztül.
A munkaközösség tagjai innovatív munkájukkal aktívan hozzájárulnak az intézmény Microsoft Showcase iskolává válásához.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Az olvasáskészség fejlesztése, a hosszabb lélegzetű autentikus szövegek olvasásának megalapozása, a beszédkészség fejlesztése, a „közönség" előtt történő idegen nyelvű megszólalás gyakorlása, szókincsbővítés és a kulturális ismeretek elmélyítése.
A célokhoz kapcsolódó feladatok: A hagyományos szövegértési feladatok és a szöveghez kapcsolódó kulturális ismeretek megbeszélése a tanórákon. (Mindezt színesítheti a szöveg audio változatának meghallgatása, esetleg egy idegen nyelvű filmfeldolgozás megtekintése.)

A Microsoft Teams-en belüli Reading Progress alkalmazás segítségével a hangos olvasás gyakoroltatása és az egyéni fejlődés követése havi több alkalommal.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Sikeres nyelvvizsgák számának növelése
Célokhoz kapcsolódó feladatok: Igazodva a hatályos felsőoktatási felvételi követelményekhez, kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy minél több diákunk megszerezze a B2 szintű komplex nyelvvizsgát és/vagy az azzal egyenértékű emelt szintű idegen nyelvű érettségit. Több célirányos gyakorlat elvégzésére is lehetőségünk lesz, vizsgaszituációk teremtése, nyelvvizsga feladatok gyakoroltatása, vizsgarutin megszerzése, valamint az egészséges önbizalom és a pozitív hozzáállás kialakítása. A célnyelvi kompetencia fejlesztés érdekében komplex készségfejlesztés folyik változatos módszerekkel és munkaformákkal. A nyelvvizsgák számának emelésére a nyelvi munkaközösség külön stratégiai tervet dolgozott ki, melynek megvalósítása folyamatos. A tanév során több alkalommal próbanyelvvizsgát szervezünk a diákoknak, ezáltal lehetőséget biztosítva a diákoknak az éles nyelvvizsga helyzet kipróbálására.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A tanulók kulturális ismereteinek bővítése
Célokhoz kapcsolódó feladatok:

1. Thanksgiving Party – Hálaadásnapi műsor szervezése a diákok aktív részvételével
2. Idegen nyelvű dalok és filmrészletek feldolgozása a tanórákon
3. Múzeumlátogatások és tárlatvezetés idegen nyelven
4. Külső helyszínes programok megvalósítása (Parlamenti látogatás, Szépművészeti Múzeumi kiállítás, Worldpress kiállítás, tematikus városnéző programok, Sziklakórház)
5. Suli-mozi (iskolai, Toldi Mozi) – idegen nyelvű film megtekintése
6. Idegen nyelvi filmnapok (angol, spanyol, német, japán)
7. Idegen nyelvi vetélkedő (angol, spanyol, német, japán)
8. A Partneriskolákkal való együttműködés és az uniós pályázatokon való részvétel által diákcsere programok megvalósítása
9. Együttműködés a bilingual.hu programban tanító anyanyelvi tanárokkal
10. Kulturális minifesztivál (spanyol)

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Tehetséggondozás
Célokhoz kapcsolódó feladatok: Kiemelt fontosságúnak tartjuk a tehetség felismerését, illetve hatékony fejlesztését. Tanórai keretben változatos módszerek alkalmazásával igyekszünk a tehetséges tanulók kibontakozását támogatni és fejlődésüket elősegíteni. Tanórán kívül szakköröket, egyéni versenyfelkészítést biztosítunk számukra. Lehetőségük nyílik a különböző nemzetközi és hazai pályázatokon való részvételre.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A számonkérés hatékonyságának növelése
Célokhoz kapcsolódó feladatok: Törekszünk a tanórák keretében a rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérésre változatos módszerek alkalmazásával. Emellett év végén szóbeli és írásbeli vizsgát tartunk az érintett évfolyamokon, egységes, kétszintű vizsgafeladatok segítségével. A tanév során a szóbeli feleletek változatosságára kiemelt hangsúlyt fektetünk, valamint egységes értékelési rubric rendszert alkalmazunk.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Uniós pályázatokon való részvétel
Célokhoz kapcsolódó feladatok: Az iskolában folyó multilaterális pályázatokon aktívan részt veszünk, például nyelvi bemutató órák tartása a cserediákok számára, kísérése a különböző programokra.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Az IKT (infokommunikációs eszközök) rendszeres használata és a digitális kompetencia fejlesztése
Célokhoz kapcsolódó feladatok: A munkaközösség tagjai nagy figyelmet fordítanak a különféle innovatív eszközök és módszerek alkalmazására, mind a tanórai munka mind a felkészülés során. A tantermekben internet hozzáférés van, így lehetőség nyílik arra, hogy a tanórai munkát változatossá tegyük a különféle alkalmazások és az interneten elérhető segédanyagok felhasználásával. A Microsoft által üzemeltetett Office 365 rendszer és programok (Teams, OneNote stb.) használata és beépítése a mindennapi gyakorlatba, kiemelten az iskolai projektek (pl. Erasmus) kommunikációs platformjaként. Rendszerezzük az IKT anyagokat, hogy használhatóbbá váljanak mindenki számára. Az interaktív anyagokat mindenki számára elérhetővé tesszük. A rendelkezésre álló 30 fős moziterem lehetőséget biztosít idegen nyelvű filmek bemutatására és feldolgozására.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: A 7 szokás életvezetési program elemeinek beépítése a mindennapi gyakorlatunkba
Célokhoz kapcsolódó feladatok: A tanórák során és a közösségi programok alkalmával a 7 szokás program módszereinek és szemléletmódjának elmélyítése történik, erősítve annak jó gyakorlattá válását. Kiemelten fókuszálunk a pedagógusok folyamatos módszertani megújulására és átitatódására a témában a hatékony beépítés érdekében.

H: folyamatos
F: szaktanárok

A második idegen nyelv pedagógiai célkitűzései

A második idegen nyelv egyre nagyobb népszerűségnek örvend iskolánkban. Ennek köszönhetően a nyelvtanároknak lehetőségük van csoportbontás során a diákok számára nagyobb mértékű fejlődést biztosítani. Ezt a fejlődést differenciált tanítási módszerrel, kisebb csoportlétszámokkal igyekszünk elérni. Továbbá délutáni szakkörökkel (érettségi és

nyelvvizsga előkészítő), külső helyszínes programokkal (színház, kiállítás, filmnapok stb.) szeretnénk gazdagítani a második idegen nyelvi oktatást.
Jövőbeni pedagógiai célunk, hogy a diákok olyan szintű nyelvi tudásra tegyenek szert, amely lehetővé teszi a sikeres középszintű érettségi, illetve a megfelelő nyelvtudással rendelkező tanulók számára emelt szintű érettségi vagy középfokú nyelvvizsga letételét.
Alkalomadtán anyanyelvi vendégeket hívunk be a tanórára, akikkel lehetőségük van a diákoknak csupán a célnyelven kommunikálni.

A tanév során célnyelvi területen folytatott tanulmányi kiránduláson való részvételt szeretnénk az érdeklődő diákok részére biztosítani.
Célokhoz kapcsolódó feladatok: Felmérjük tehetséges tanulóink igényét az esetleges nyelvvizsgák iránt, segítünk a kiválasztásban, esetleges felkészítésben, órai differenciálással.

H: folyamatos
F: szaktanárok

A munkaközösség szakórán kívüli tevékenységei:
Cél: tanulmányi versenyeken való részvétel
Célokhoz kapcsolódó feladatok: Tanulmányi versenyekre felkészítés, amivel a kiemelkedő diákok motiváltságát szeretnénk fenntartani.

H: tervek leadásának határideje: versenykiírástól függ
F: munkaközösség vezető

Cél: Nyelvi poszterek készítése
Célokhoz kapcsolódó feladatok: A vizuális kultúra és a nyelvi készségek összehangolása. A tanulók által készített nyelvi plakátokat időszakosan kiállítjuk, ezzel szeretnénk változatosabbá tenni a tanórákat, bővíteni a diákok szókincsét, és kulturális ismereteit, fejleszteni kreativitásukat és vizuális képességeiket.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások
Célokhoz kapcsolódó feladatok: Saját tanulóinknak igény szerint emelt érettségire felkészítő foglalkozásokat, korrepetálásokat, szakköröket szervezünk, ezzel hozzásegítve őket a jobb érdemjegy eléréséhez, és továbbtanulási céljaik megvalósításában. Kiemelt célunk a diák-tanár rendszer hatékonyságának növelése.

H: folyamatos
F: kijelölt szaktanárok

Cél: Utazások szervezése
Feladatok: Külföldi és belföldi utazásokat, táborokat szervezünk (Anglia, Spanyolország, Franciaország). Az utazásokkal célunk a diákok motiválása, szókincsük, kifejezőkészségük fejlesztése, valamint toleranciára, elfogadásra, más országok kultúrájával szembeni nyitottságra nevelés.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Iskolán kívüli programok szervezése
Célokhoz kapcsolódó feladatok: A műveltség fejlesztése érdekében kulturális rendezvényekre, színházba, koncertekre, tárlatok, kiállítások látogatására visszük tanulóinkat. El kell érni, hogy ismeretet különböző forrásokból szerezhessenek a gyerekek.

H: folyamatos
F: szaktanárok

Cél: Idegen nyelvi vetélkedő szervezése
Célokhoz kapcsolódó feladatok: A tanév második felében az egész iskolát megmozgató, nyelvi vetélkedő, melynek kérdései azon nemzetek országaira vonatkoznak, amelyek anyanyelvét a diákok első vagy második idegen nyelvként tanulják. Szeretnénk, hogy a vetélkedőn való aktív részvétel során diákjaink jobban megismerkedjenek a különböző célnyelvi országok kultúrájával.

H: 2023. március 9.
F: Szabó Zsófia

Cél: Hagyományápolás
Célokhoz kapcsolódó feladatok: Kialakult hagyományainkat ápoljuk, az előző évi tapasztalatok alapján újakkal bővítjük.
- Halloween
- Hálaadás
- Mikulás
- Karácsony
- Latin kulturális fesztivál

H: programterv alapján
F: szaktanárok

Ellenőrző munka
A nyelvi munkaközösség vezetője ellenőrzése során fokozott figyelmet fordít:
A próbanyelvvizsgák szervezésére, a minél nagyobb számú sikeres nyelvvizsgáztatás megvalósulására.
A tanári adminisztrációs fegyelem betartására, naplóvezetés, érdemjegyek beírása, tanulói mulasztások vezetése.
A tanítási órák módszertani, didaktikai szervezésére, a differenciálás alkalmazására.
A tantárgy-pedagógiai szempontok betartására, a korszerű szemléltetésre, a teremrendre.
Az óratartó tanár stílusára, beszédmodorára, a tanulókkal való kapcsolatára.
Az objektivitásra és egységességre a tanulói munka elbírálásánál.
A munkafegyelem alakulására, a tanári ügyelet ellátására.
A munka etikai normák és szabályok, a pedagógus etika betartására.
Az iskola épületének, felszerelésének, a tantermek rendjének, állagának védelmére.
A felmérések minőségére, mennyiségére.
A tanulmányi versenyekre, érettségire való felkészítésre.
A tanév során félévenként egyszeri alkalommal a munkaközösség vezetője valamennyi szaktanár óráját meglátogatja, valamint figyelemmel kíséri a szaktanárok egymás közötti hospitálását.

Értékelés

Folyamatos évközi írásbeli és szóbeli számonkérések, modulzáró tesztek
Negyedévente negyedéves jeggyel történő értékelés (9.-12. évfolyamon)

Féléves jegy: a két negyedév átlaga 9-12. évfolyamon, az évközi jegyek átlaga az 5-8. évfolyamon

Év végi jegy: négy negyedév, valamint a tanév végi szóbeli és írásbeli vizsga jegyeinek átlaga 9-12. évfolyamon; az évközi jegyek és a tanév végi szóbeli és írásbeli vizsgxa jegyeinek átlaga a 7-8. évfolyamon.

Évközi jegyek számítása:

0%-49%	-elégtelen
50%-62%	-elégséges
63%-74%	-közepes
75%-87%	-jó
88%-100%	-jeles

Év végi vizsgajegyek számítása:

0%-39%	-elégtelen
40%-54%	-elégséges
55%-69%	-közepes
70%-84%	-jó
85%-100%	-jeles

Osztályozó vizsgák, javító vizsgák értékelése:

0%-49%	-elégtelen
50%-62%	-elégséges
63%-74%	-közepes
75%-87%	-jó
88%-100%	-jeles

A szóbeli feleletek értékelésénél az alábbi Rubric értékelést alkalmazzuk:

	3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A témában való jártasság és az interakció megvalósítása	**teljes mértékig megérti** a hozzá intézett beszédet, a kérdésekre megfelelően válaszol mondanivalója tartalmilag **teljes mértékig megfelel** a feladatnak, és **kellő mennyiségű, részletes** és sokoldalú információt tartalmaz **aktívan vesz részt** a beszélgetésben, megfelelően alkalmazza a kommunikációs stratégiákat **meggyőzően** fejti ki véleményét, és álláspontját **megfelelően** támasztja alá érvekkel, példákkal a képi információ és a feladatleírás felhasználásával a vizsgafeladat első szakaszában **önállóan, részletesen,**	**megérti** a hozzá intézett beszédet, bár egy-egy kérdést újra kell fogalmazni neki mondanivalója **megfelel** a feladatnak, **megfelelő mennyiségű** információt tartalmaz **túlnyomórészt aktívan vesz részt** a beszélgetésben, és **általában megfelelően** alkalmazza a kommunikációs stratégiákat, többször kezdeményez. **Általában megfelelően** reagál beszélgetőpartnere hozzászólásaira **többnyire megfelelően** fejti ki véleményét, és törekszik álláspontját érvekkel, példákkal alátámasztani a képi információ és a feladatleírás felhasználásával **önállóan,**	számára **értési nehézség** miatt többször újra kell fogalmazni a kérdést mondanivalóját csak **segítő kérdésekkel** tudja a feladatnak megfelelően elmondani a beszélgetésben **néha akadozva vesz részt**. A kommunikációs stratégiákat **kevéssé** alkalmazza többnyire **röviden, szűkszavúan fejti ki** véleményét, keveset érvel és kevés példát hoz, de álláspontja még világossá válik, **röviden, ötletszegényen** tárgyalja a témát. az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre válaszolva is **csak részben képes** a	**többször újrafogalmazás** ellenére sem érti meg a hozzá intézett beszédet mondanivalója a **segítő kérdések ellenére sem** tartalmazza a feladat teljesítéséhez elégséges mennyiségű információt a beszélgetésben **akadozva vesz részt**. A kommunikációs stratégiákat kevéssé, illetve **nem megfelelően** alkalmazza **túl röviden fejti ki** véleményét, nem vagy alig érvel. Álláspontja nem válik világossá **nem ad kielégítő mennyiségű** információt a témáról. a kiegészítő kérdésekre **nem vagy nem megfelelően** válaszol. **nem tudja összefüggően és**

	sokoldalúan és megfelelő mennyiségben tárgyalja a témát az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre is **részletesen** válaszol. mondanivalóját **logikusan és összefüggően** fejti ki	**megfelelő mennyiségben** tárgyalja a témát. az önálló témakifejtést követő kiegészítő kérdésekre is **megfelelően** válaszol. mondanivalóját **általában logikusan és összefüggően** fejti ki.	téma további kifejtésére. mondanivalója **nem mindig logikus** elrendezésű, témakifejtése több helyen nem elég összefüggő	**logikusan** kifejteni a témát.
Szókincs, kifejezésmód	a témának **megfelelő** szókincset használ, szóhasználata **változatos, igényes és pontos.** **megfelelően alkalmazza** a célnyelvi udvariasság szabályait.	törekszik az **igényes** nyelvhasználatra. Szókincse **általában** a témának **megfelelő.** **Esetenként nem megfelelő vagy pontatlan** a szóhasználat, ez azonban nem nehezíti a mondanivaló megértését. **szükség esetén megfelelően alkalmazza** a kompenzációs stratégiákat. **túlnyomórészt megfelelően alkalmazza** a célnyelvi udvariasság alapszabályait.	**viszonylag egyszerű** szókincset használ. **nem megfelelő vagy pontatlan szóhasználata** esetenként nehezíti a mondanivaló meg- értését. **túl gyakran alkalmaz** kompenzációs stratégiákat. **néhányszor megsérti** a célnyelvi udvariasság szabályait.	szókincse **túl egyszerű.** **nem megfelelő** szóhasználata többször megnehezíti, esetenként megakadályozza a mondanivaló megértését. **túl gyakran,** esetenként **nem megfelelően alkalmazza** a kompenzációs stratégiákat. **nem veszi figyelembe** a célnyelvi udvariasság alapszabályait.

Nyelvhelyesség	a mondanivalóján ak **megfelelő, igényes** nyelvtani szerkezeteket használ **kevés** nyelvtani hibát ejt, amelyek a mondanivaló megértését nem akadályozzák	a mondanivalójána k **megfelelő, kellően változatos** nyelvtani szerkezeteket használ. **néhány**, a mondanivaló megértését nem akadályozó / vagy egy-két, a megértést nehezítő nyelvtani hibát ejt.	szintjéhez és mondanivalójáh oz képest **egyszerű** nyelvtani szerkezeteket használ. **esetenként nem** a mondanivalóján ak megfelelő szerkezeteket használ. **számos** nyelvtani hibát ejt, amelyek a szöveg megértését megnehezítik.	nyelvtani hibái a mondanivaló megértését **sokszor megnehezítik vagy megakadályozzá k**.
Beszédtempó, kiejtés, hanglejtés	beszédtempója **megfelelő**. Kiejtése, hanglejtése közelít valamelyik angol standardhoz.	beszédtempója **általában megfelelő**, ritkán habozik. Kiejtése, hanglejtése némileg eltér az angol standardoktól. beszédtempója, kiejtése, hanglejtése **nem nehezíti** a mondanivaló megértését.	beszédtempója **lassú**, néha akadozva beszél. kiejtése, hangsúlyai, hanglejtése **kis mértékben nehezítik** a mondanivaló megértését.	**lassan, szaggatottan beszél**, beszédtempója valamint kiejtése és hanglejtése **jelentősen megnehezíti** a mondanivaló megértését.

Az előrehozott közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgát tevő tanulók a 10. a 11. és a 12. évfolyam anyagaiból osztályozó vizsgát (írásbeli és szóbeli) tesznek.

Javító vizsga:
Írásbeli (60 perces) és szóbeli (az elégséges jegy eléréséhez mindkét vizsgarészen minimum 50%-os teljesítmény szükséges)

Az emelt szintű (előrehozott érettségi utáni) csoportok értékelése:

Szöveges értékelés három szinten:
nem felelt meg
megfelelt
jól megfelelt

Vizsgaszabályzat

6 és 8 évfolyamos osztályok:	írásbeli és szóbeli vizsga tanév végén
9. évfolyamon:	írásbeli és szóbeli vizsga tanév végén
10. évfolyam:	írásbeli és szóbeli vizsga tanév végén osztályozó vizsga (tavaszi vizsgaidőszak), próbaérettségi (B2 komplex nyelvvizsgával rendelkező és az adott évben előre hozott érettségire készülő tanuló esetén)
11. évfolyamon:	írásbeli és szóbeli vizsga tanév végén 1. nyelvből és 2. nyelvből osztályozó vizsga (őszi vagy tavaszi vizsgaidőszak), próbaérettségi (B2 komplex nyelvvizsgával rendelkező és az adott évben előrehozott érettségire készülő tanuló esetén)
12. évfolyamon:	osztályozó vizsga (őszi vizsgaidőszak), próbaérettségi, érettségi

Vizsgák

A 7., 8., 9., 10. és a 11. évfolyamon a tanulók a tanév végén a szaktanárok által összeállított írásbeli és szóbeli vizsgát tesznek.

Októberben B2 és C1 szintű LanguageCert írásbeli próbavizsgát szervezünk, melynek eredményét 60%-tól jeles érdemjeggyel értékelünk vizsgatípusonként, mely az éves értékelés részévé válik.

60 százalék alatt a tanuló érdemjegyet nem kap, de az eredményről a szülőket írásban tájékoztatjuk.

A 10. évfolyamon a tanulók a tavaszi, a 11. évfolyamon a tanulók az őszi vagy a tavaszi, illetve a 12. évfolyamon a tanulók az őszi vizsgaidőszakban előrehozott közép-, vagy emelt szintű angol érettségit tehetnek, amennyiben rendelkeznek B2 szintű, komplex nyelvvizsgával.

Programok:

A nyelvi munkaközösség az iskolai programok közül a következő események szervezésében és lebonyolításában vesz részt:

Program	Felelős	Évfolyam	Időpont
7 szokás és osztályfőnöki megbeszélés	Nemessányiné Halmai Csilla	6-12.	Minden hónap 3. hétfője
Halloween	Pölöskei Janka	6-12.	Október 27.
Hálaadás	Szalánczy-Barta Noémi, Nemessányiné Halmai	7., 9.	November 23.

	Csilla		
Süti sütés	Sikolya Erzsébet, Lender Andrea	6-12.	December 6.
Süti- és kézműves vásár			December 7-8.
Parlamenti látogatás	Sáryné Kiss Ildikó	9.	Január 30.
Idegen nyelvű mozilátogatás	Sikolya Erzsébet, Nemessányiné Halmai Csilla	8.	November 9.
Aquincumi Múzeum	Pölöskei Janka	7.	Szeptember 22.
Idegen nyelvi vetélkedő	Szabó Zsófia, Szöllősi Judit	6-12.	Március 9.
LanguageCert próbavizsga	Ujlaki János, Szalánczy-Barta Noémi	9-12.	Október 11.
Angol nyelvű városnézés	Johana Torifio	11.	Október 13.
Angliai utazás	Sikolya Erzsébet	6-12.	Március 26-április 2.
Latin kulturális fesztivál	Pölöskei Janka Johana Torifio	11.	Április 13.
Állat- és növényszépségverseny, Föld napja	Sikolya Erzsébet	6-12.	Április 21.
Sziklakórház	Ujlaki János	10.	Március 28.
Flamenco	Szöllősi Judit	10.	Január 18.
Cervantes Intézet	Szöllősi Judit	9.	November 22-24.
Spanyolország	Szöllősi Judit	9-12.	November 6-13.
Német Filmklub	Szabó Zsófia	9-12.	Január 5.
			Március 30.
Budapest Angyala (filmvetítés és városnézés)	Suárez-Rajki Fanni	12.	Március 30.

Budapest, 2022. augusztus 31.

Sikolya Erzsébet

Sikolya Erzsébet

nyelvi munkaközösség vezető

2022_2023-as tanév
A média tagozat éves munkaterve

Tagozatunk működésében jelentős változások történtek. A nyáron távozott tőlünk tagozatunk meghatározó tanára, Tánczos Tímea, így új tanárt kellett keresni úgy, hogy nem volt a távozó és az érkező között konzultáció. Az iskola vezetőségével év végén úgy határoztunk, hogy a feladatok mennyisége miatt még egy félállású kollégát is keresünk, aki a technikusi feladatokat, vágást, stúdióelőkészítést végzi, segít az érettségi projektek kivitelezésében is, és szakkört fog vezetni a régóta jelentkező diákok számára.

Sikerrel zárult az oktatói kör meg- és újjáalapítása. Így a tagozaton dolgozók a következők betűrendben: Kőváry Dániel, Oláh-Badi Levente, Schnabel Annabella, Remetei Zoltán és Víg Emőke.

Az Európa 2000 Gimnázium média tagozatának alapvető célkitűzései a következők:

- A tantárgyfelosztás változását figyelme vevő feladatmegosztás és tananyag kijelölés a nem tagozatos, valamint bilingual osztályokban.
- Idén 40 fő érettségizik mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyból, szeretnénk, hogy akinek továbbtanulási szándékai vannak e téren (kb. 5 főről tudunk), mindenképp emelt szintű érettségit tegyenek. A atáridők a következők: októberig a vizsga menetének, jellegének és tartalmának megismertetése a tanárokkal és a tanulókkal, október végén megjelenik az OH-felületén az elméleti és gyakorlati projektkiírás, valamint a szaktanár által adott választható feladatok. November 10-ig minden tanuló esszében kifejti és rögzíti választását, ezen már nem módosíthat. Január elejéig kell az elméleti esszé véglegessé tenni, március elejéig pedig a gyakorlatit. Utána március – áprilisban az írásbeli vizsgára való felkészülés lesz.
- Próbaérettségit tartunk január elején.
- Minden maturandus egyéni segítséget kell hogy kapjon a projektfeladataihoz, ehhez a meglévő kollégák mellett a tavaly már heti egy alkalommal nálunk már work shopot tartó Vermes Dorka is besegít.
- A Kormányzati Hivatal – Filmiroda sikeres regisztrációja után első pályázatunk a szeptember 19-25 közötti témahét, reméljük szervezetten és gond nélkül tudjuk majd lebonyolítani.
- Ha és amennyiben a témahét rendben és eredményesen lezajlik, úgy az NFI-hez újabb pályaorientációs pályázatot nyújtunk be.
- Az idei év egyik legkiemeltebb feladata a nem főmédiás, de tagozatos diákok szakmai aktivitásának növelése. Ehhez a főmédiások között remekül működő diák-tanár mentori viszonyt tovább kell bővíteni.
- Az egyetemista gyakornokok eddig is aktívan vettek részt a tagozati munkában, főként az elméleti oktatásban és az iskolán kívüli programokban, szeretnénk, ha idén a gyakorlati oktatásban aktívabban vesznek részt.
- Minden tagozatos diákoknak legalább egyszer részt kell vennie főmédiás tevékenységen (pl. forgatáson), ezt pedig számon kell tartanunk.
- Fontos a nem főmédiásoknál is a tanulói kreativitás motiválása.

- A főmédiás utánpótlás megoldása égető probléma, hiszen a jelenlegi főmédiás csapat fele 12-es, akik október végétől már egyáltalán nem dolgozhat. A 11/k -s csoport és a 10/k-s diákjai közül fognak kikerülni a főmédiások, az „öregek betanítása" és véleményük alapján.
- Még intenzívebben fog működni a média ügyelet, 5 napból 4 délután mindig lesz valaki, akihez fordulni lehet segítségért (előzetes egyeztetés után).
- Az értékelési szabályainkat hozzá fogjuk igazítani a megváltozott házirendhez.
- Változatlanul sok óralátogatás tervezünk.
- Létrehozunk tantárgyi egységenként tematikusan egy feladatbankot.
- Az elméleti és gyakorlati oktatás integrációját erősíteni fogjuk a hatékonyabb oktatás érdekében.
- Ha bármilyen okból online oktatásra kell áttérnünk, akkor a gyakorlati tárgyakhoz kis csoportokat vagy behívunk, vagy külső helyszíneken projektfeladatokat végzünk velük.

Partneri szerződés a média tagozatos tanulók és tanárok számára

Mindenkire egyaránt vonatkozik egymás tisztelete, segítése, a csoportmunkában való aktív részvétel.
Tagozatosnak lenni kiváltság, ezért nemcsak dolgozni kell, hanem a lelkület, személyes érdeklődés és ambíció is meg kell hogy legyen minden személyiségben.
Laptop és a Teams alkalmazás használata kötelező, az ettől való eltérést a szaktanár dönti el, az adott helyzetnek megfelelően.
A szaktantermekben (A/2, vezérlő, stúdió, moziterem) a technikai eszközök használata a szaktanár engedélyével történhet. Az órán kívüli eszközhasználatot és kölcsönzést minden esetben könyvelni kell.
A szaktantermekben a táskákat, a kabátokat, az ételeket és az italokat a kijelölt helyen kell tárolni, a munkaállomásokhoz nem szabad odavinni. A tisztaság és az állagmegóvás elsőrendű a munkamorálban.
Vizsga- értékelési szabályok:

- az osztályozó vizsgáknál az elégséges jegy elérésénél az 50%-os eredménynek kell lefednie a tantárgyi minimumot
  a készségtárgyaknál egyedi elbírálás, ill. feladatkiváltás lehetséges
- a minden évfolyamot érintő írásbeli és szóbeli vizsga (amely ha nem elégtelen, akkor egy újabb negyedévi jegynek felel meg az év végi jegyalkotásban) a következőképp alakul: projektfeladat (gyakorlati vizsgarész) és prezentáció + munkanapló és védés
- a bilingual osztályoknál a vizsga nyelve magyar, mely a prezentációnál kiegészül(het) az angollal.

A főmédiás csoport a diák-tanár beosztással működik. Számukra az aktív iskolai feladatvállalás az egyéb tanórákon való részvétel alól előzetes egyeztetés alapján felmentéssel járhat, de az elmaradt anyagot pótolniuk kell. Az iskolai megbízások (forgatások, fotózások, archiválások) teljesítésekor a tagozatot és az iskolát is kellő méltósággal és a helyzetnek való fellépéssel kell képviselni.
Az Online oktatás iskolai szabályai ránk is vonatkoznak.

ÉRTÉKELÉSI LÉPCSŐK A MÉDIA TAGOZATON



Minden a legnagyobb rendben...

Nincs négyesnél rosszabb negyedéves értékelésed és a negyedévek közül legalább kettő jeles.

Minden feladatodat időre leadtad. Ritkán késel, ritkán hiányzol.

Jól együttműködsz a társaiddal a közös projektfeladatokban proaktív és segítőkész vagy. Szeretsz csapatban játszani.

Rendszeresen részt veszel az intézményi feladatokban, és beszéled az ezzel járó jutalmakat. Ha teheted pályázol, és megnyersz mindent, ami csak elé kerül!

Tanárod boldog és elégedett!



Virítottál valamit, de sokkal jobb vagy...

Nincs hármasnál rosszabb negyedéves értékelésed és a negyedévek közül legalább kettő jobb közepesnél.

Minden feladatodat leadtad. Ritkán késel, ritkán hiányzol.

Együttműködsz a társaiddal a közös munkában, számíthatnak rád ha kell.

Részt veszel az intézményi feladatokban, és beszéled az ezzel járó jutalmakat.

Tanárod segítőkészen vár, mindenképp keresd ha feljebb szeretnél lépni!



Elnagyolod a munkáid, nem tanulsz...

Van hármasnál rosszabb negyedéves értékelésed és a negyedévek közül legalább kettő közepes.

Nem adtad le határidőre minden feladatodat. Késel, hiányzol.

Ritkán veszel részt közös feladatokban, társaid nem számíthatnak a munkádra.

Nem veszel részt az intézményi média feladatokban.

Tanárod finoman szólva aggódik!



Elmaradtál feladatokkal. Felkészületlen vagy...

A vég kedvetlen! Nincs hármasnál jobb negyedéves értékelésed és a negyedévek közül legalább egy elégséges vagy elégtelen.

Nem adtad le határidőre minden feladatodat. Van ami kimaradt. Késel, hiányzol.

Kerülöd a közös feladatokat, társaid semmiben sem számíthatnak a munkádra.

A tagozaton mások dolgainak helyettesítő.

Tanárod igen zord hangulatba kerül.



Teszel az egészre.

Nincs további kérdésed, ha nem rendelkezel hármasnál jobb negyedéves értékeléssel és a negyedévek közül legalább kettő elégséges vagy elégtelen.

A legrettenetesebb egy szaktárgyi bukás félévkor, évvégén. Ilyenkor a tagozat már lehetséges hogy megkönnyíti a munkádat és elbocsát.

Ismétlődően hiányzó feladatait és elégtelen számonkéréseid vannak. Késel, hiányzol. Nem veszel részt közös feladatokban, csoporttársaid nem számíthatnak a segítségedre. Visszahúzol, leblokkolsz tevékenységeket.

A tanárod a bukás mellett javasolni fogja, hogy a saját érdekedben hagyd is el a tagozatot.

MÉDIÁS ESZKÖZIGÉNYLÉSI/HASZNÁLATI
SZABÁLYZAT
AZ EURÓPA 2000 GIMNÁZIUM FILMÉS MÉDIA TAGOZATOS DIÁKJAISZÁMÁRA
Film és média tagozatos diákjai részére

Az intézmény biztosítja az iskola birtokában levő valamennyi filmes és fotós eszköz használatát és bérlését kizárólag az oktatási célú projektek elkészítéséhez. Az eszközigénylés feltétele, hogy a szabályzatba foglalt valamennyi tétel teljesül az igénylés/használat során. Amennyiben az eszközt használó diák valamelyét dokumentumba foglaltak közül-nem teljesít, vagy mulasztást követ el, úgy az intézmény média tagozata és igazgatósága meghatározott, vagy határozatlan időre felfüggesztheti a diák eszközhasználati és bérlési jogait. Az eszközt igénylő/használó diák minden esetben tudomásul veszi a szabályzatban foglaltakat és elfogadja/betartja annak velejáróit.

AZ ESZKÖZHASZNÁLAT SZABÁLYAI

1. A használni kívánt eszközön előzetesen alapos ellenőrzést végez, hogy annak minden tartozéka megvan és munkára kész állapotban van.
2. Amennyiben egy eszközt hibásnak vagy hiányosnak tart, az észrevételt követően rögtön jelzi valamely film és média szakos tanárnak

1.3 Az eszközt rendeltetésszerűen használja, figyelembe véve az eszköz tulajdonságait. (Megfelelő SD kártya, töltő, beállításmódok)

1.4. Az eszközöket minden esetben olyan állapotban tartja, amely állapotban kézhez vette.

1.5. Az eszközöket minden esetben, az annak fenntartott helyére teszi vissza. 1.6. Az akkumulátorokat minden esetben a hozzájuk tartozó eszközökből eltávolítja és annak töltését a megfelelő helyen biztosítja, közvetlen a használatbavételt követően.

1.7. Az eszközökhöz tartozó adathordozókat –SD kártyák, külső tárhelyeket a használatot követően eltávolítja az eszközökből, annak tartalmát az előre megbeszélt helyre archiválja, majd formázza azt.

1.8. Az egyéni projektek, beadandók adataiért az iskola és a média tagozatnem vállalja a felelősséget

.1.9. Amennyiben eszköz amortizáció történik iskolai körülmények (tanórán, programon) között, az amortizációs díj/javítási költségek az iskolát terhelik. Ezen díj az amortizáció mértékéhez arányosan változik.

1.10. Amennyiben eszköz amortizáció történik iskolán kívül, saját projektnél az amortizációs díj/ javítási költségek a diákot terheli. Ezen díj az amortizáció mértékéhez arányosan változik.

1.11. Amennyiben egy eszköz eltűnik, az eszköz díját százalékosan megtéríteni köteles annak elvesztője, vagy pótolni egy másik, ugyanolyan eszközzel.

1.12. Amennyiben az eszköz a használatot követően nem a megfelelő helyre kerül vissza, az azt használó személy/személyek felelősségre vonhatók, szankcionálhatók.A szankció mértékét a mulasztás mértéke határozza meg.

2 .ESZKÖZIGÉNYLÉSI/ BÉRLÉSI SZABÁLYZAT

2.1. Az eszközbérlési szabályzat elolvasása, annak figyelembevétele megtörténik.
2.2. Az eszközbérlési útmutató elolvasása, annak figyelembevétele megtörténik.
2.3. Csak olyan eszközök igénylése/bérlési szándéka kerül elfogadásra, mely szerepel a Bérelhető eszközök listáján.
2.4. Különleges esetben, külön film és média tagozatos szaktanári engedéllyel lehetséges olyan eszköz/eszközök bérlése, mely a Bérelhető eszközök listáján nem szerepel
.2.5. A különleges kérelmek CSAK ÍRÁSOSFORMÁBAN beadottan kerülhetnek elfogadásra a szaktanárok által
.2.6. A bérelni kívánt eszközöket és annak összes tartozékát az erre fenntartott Eszközigénylési táblázatba bevezeti.
2.7. Az eszközök egyszerre maximum 3 napra bérelhetők.
2.8. Az eszköz bérlésének kezdeti időpontja, az eszköz bérlésének napja,és leadása minden esetben az attól a naptól számított harmadik nap reggel 8.00 óra
.2.9. Az eszközöket minden esetben olyan állapotban kell visszaszolgáltatni, amilyenben ki lettek bérelve
.2.10. Az eszközöket, az azoknak fenntartott helyre köteles a bérlő visszahelyezni.
2.11. Eszközt a bérlő minden esetben kizárólag, az arra kijelölt szaktanártól veheti át és annak a szaktanárnak köteles visszaadni.
2.12. Eszköz amortizáció esetében a felelősség a bérlőt terheli annak minden utólagos javítási és egyéb költségeivel.
2.13. Eszközhöz SD kártyát/adathordozót bérelni nem lehet.
2.14. Az esetlegesen az eszközhöz tartozó akkumulátort a bérlő feltöltött állapotban adja le az igénybevételt követően
.2.15. Az eszköz amortizálása és/vagy elvesztése -a károk megtérítésén túl-egyéb iskolai szankciókat von maga után.
2.16. Az eszköz leadásának határidejét nem teljesítődiák számára, az eszközbérlési jog felfüggesztésre kerül a szaktanár által meghatározott ideig.
2.17. Az eszköz nem rendeltetésszerű használata a bérléstől való eltiltást és egyéb iskolai szankciókat von maga után.
2.18. Az eszköz leadásának elmulasztása bérléstől való eltiltást és egyéb iskolai szankciókat von maga után.
2.19. A diák akkor viheti el az eszközöket, ha az igénylő táblázatban, bérlési szándéka jóváhagyásra került valamely film és média tagozatos szaktanár által.
.2.20. A diák a bérlést megelőzően és azt követően is betartja a szabályzatba foglaltak minden pontot.

A konkrét eseményekhez kapcsolódó feladatokat csak az éves program ismerete után tudjuk meghatározni.

Kiemelt iskolai rendezvények:
(bővülhet az évi iskolai program érvénybe léptekor)

1. Gólyatábor 2023
2. Tanévnyitó
3. Velence
4. Gólyanap

5. CSEHO
6. Kirándulás:
   I. Helyszínek
   II. Balaton
   III. Debrecen
7. Digitális konferencia, IKSZ konferencia
8. Október 23.
9. Szalagavató
10. Ballagás
11. Október 23.
12. Március 15.

- Pályázatok:
  1. NTP
  2. ERASMUS 2022
  3. Határtalanul
  4. NFI- média
  5. Egyéb

Kéréseink:

- Az eszközkezelés racionalizálása érdekében, ha és amennyiben lehetséges, kérünk vonalkódot.
- Az A/2-es terem használhatóvá tételében való segítség

2. számú melléklet

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT MUNKATERVE

2022-2023

Az iskolai Diákönkormányzat a 2022-2023-as tanévben az SZMSZ-ben foglaltak szerint szeretné folytatni működését, az iskolai életet és a Diákönkormányzat tevékenységét szabályozó dokumentumok (Házirend, SZMSZ, DÖK Ütemterv stb.) figyelembe vételével. A feladatok folyamatos ellátását a havi rendszerességgel megtartandó diákönkormányzati ülések és az osztályok által választott DÖK-képviselők aktív közreműködése biztosítja. Szükség esetén a DÖK vezetése rendkívüli gyűlés összehívását is kezdeményezheti, ha az aktuálisan felmerülő kérdések ezt megkívánják.

A Diákönkormányzat az iskola valamennyi képzési formájában részt vevő osztályok együttműködésével végzi tevékenységét, így az általános iskolás diákok részvétele mellett a középiskolások véleményét is módjában áll figyelembe venni. A DÖK az osztályonként választott mínimum 2-2 fős képviseletből áll össze, amely gyűléseit a DÖK patronáló tanár, a DÖK előző tanév szeptemberében tisztújító közgyűlésen választott elnökkel, és az az újonnan kinevezett alelnökkel tartja.

A DÖK munkaterve a korábbi évek gyakorlatát követi, kiegészítve természetesen azokkal az elemekkel, melyek a folyamatos megújulást, a feladatkörök bővítését jelentik. A cél továbbra is a tanulók, a ifjúságvédelmi munkatárs és a pedagógus közösség hatékony együttműködésének biztosítása, összhangban az oktató-nevelő munka diákszemléletű támogatásával, illetve a diákság kortársi kapcsolatainak bővítésével, a szabadidő optimális eltöltésének elősegítésével.

A gólyatábor jövőbeni megrendezését továbbra is fontosnak tartjuk, mivel a jelentkezések magas száma azt bizonyítja, hogy erre jelentős igény van. Ebben a programban a DÖK képviselők kimagasló szerepet kapnak, lelkesen segítik az új diákok beilleszkedését.

A Diákönkormányzat mind – a működéséhez szorosan kapcsolódó – általános, mind pedig az esetenként adódó, speciális feladatok ellátását örömmel vállalja az iskolai élet gördülékeny szervezése érdekében. A DÖK képviselői a fentiek fényében érdeklődési körükkel egybecsengő feladatokért vállalhatnak alkalmi, ill. az egész tanévre szóló felelősséget (pályázatok, versenyek, jogszabályi változások figyelemmel kísérése, közösségi programok szervezése, részvétel segélyakciókban, táboroztatás, börze, stb.).

Konkrét feladataink és elképzeléseink a 2022-2023-as tanévre nézve az alábbiakban foglalhatók össze:

- igény esetén segítségnyújtás a tanév kiemelkedő eseményeinek megszervezéséhez (gólyatábor, gólyanap, szalagavató, Európa-nap, CSE-HO stb.);
- közreműködés iskolánk népszerűsítésében (általános iskolák megkeresése, részvétel börzéken, nyílt napokon);
- fegyelmi eljárás lefolytatásában való részvétel;
- a korosztályi és iskolai problémák megoldásának elősegítése, megoldások keresése a diákság bevonásával (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, agresszió, deviáns magatartás elleni küzdelem; környezettudatos életmód kialakítása; tehetségek támogatása; integrációs folyamatok elősegítése);
- a diákönkormányzatok működéséhez kapcsolódó fórumokon való részvétel (diákközgyűlés, diákparlament, képzések, tájékoztatók);
- szoros együttműködés iskolánk más projekteivel Diák-Tanár mentor program, IKSZ erasmus projekt, 7 szokás
- az elmúlt években megteremtett hagyományok folytatása (gólyatábor, csapatépítő kirándulás szervezése, karácsonyi adománygyűjtésben való részvétel, Valentin-napi levelezés és sütivásár és állat szépségverseny szervezése, mikuláscsomagok összeállítása, diákpulcsi tervezése-terjesztése), új hagyományok teremtése.

Diákönkormányzatunk lényege közösségformáló erejében rejlik, melynek jól érzékelhető hatása, hogy a diákok egy csoportja érdeklődéssel követi nyomon a diákönkormányzat tevékenységét, szívesen segíti elő annak hatékony működését. Iskolánkban a pedagógusok segítő hozzáállása mellett lehetőség van a javaslattétel és a szabad véleménynyilvánítás jogának kulturált gyakorlására, ami meglátásunk szerint elengedhetetlen a sikeres együttműködéshez.

Budapest, 2022. szeptember 01.

Furiák László

DÖK patronáló tanár

3. Számú melléklet

2022-23 tanév Ütemterv - 7 szokás program

Kiemelt célok:

életben való beváláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése:

személyiségfejlesztés, közösségépítés, kommunikációs képesség és döntéshozatali - problémamegoldó készség javítása, felelősségvállalás, és motiváció erősítése, tehetséggondozás, kreativitás fejlesztése, differenciálás – az egyéni értékek és tehetség felszínre hozása, a közösséghez tartozás érzésének és kooperációs készségeknek a javítása

LÉC:

Reading Progress : nagy és kisgimiseknek is minden tanórán kiadni Reading progress feladatokat havi több alkalommal– OLVASÁSKÉSZSÉG FEJLESZTÉSE

Cél: a hangos és értő olvasás gyakorlása - idegen nyelven a kiejtés, értő olvasás javítása

2022. 09. 01. – 10.31.

- 09. 01. osztályfőnöki 7 szokás értekezlet – tavalyi év tapasztalatainak és a kutatási pályázat eredményei alapján kitűzött célok ismertetése, elképzelések feltárása, fejlesztési javaslatok összegyűjtése
- 09. 07. tájékoztató megosztás az osztályfőnökökkel, fontos határidőkkel, programokkal, szülői értekezletre tájékoztató és ppt segédlet
- 08. 29. a feladatok delegálása és határidőkhöz kötése: teremdekoráció, osztályfőnökök
- személyes beszélgetés a kollégákkal, véleménycserék
- 09. 07. tájékoztató előadás az új kollégáknak, bevezetésük a programba – elhangzott kérdések segítik az állapotfelmérést – mire kell majd figyelni, mire kell nagyobb hangsúlyt fektetni
- 08. 30. Szülő VT vezetővel egyeztetés
- Szülő Vt találkozók ütemezése és az első - második találkozó megtartása
- Minden hónap 3. hétfője: osztályfőnöki és 7 szokás találkozó: igények és elképzelések, esetleges problémák feltárása, tapasztalatcsere, jó gyakorlatok megosztása
- óralátogatások beosztása– Mészáros Orsolya és Halmai Csilla
- 09. 19. és 26. Leader in Me felület óraterveinek bekérése – feltöltési határidő
- 09. 20.Mészáros Orsolya tréning az új osztályfőnököknek és kollégáknak
- 10. 07.: Egész napos 7 szokás tréning Mészáros Orsolya mentor vezetésével - előkészítésben segítő szerep ellátása
- 09. 26. Dök képviselők tájékoztatása a 7 szokás idei terveiről
- 09. 12-16 az IKSZ projekt osztályfőnöki órák tematikájába való integrálása

2022. 11.01. – 2022. 01.15.

- óralátogatások megkezdése és a hospitált órák dokumentációjának feltöltése a tudásmegosztó felületre
- A szülő VT csapat kihívásainak és munkájának értékelése
- Szülő Vt vezető: Nikolic Mariannal és Vezetőséggel 2. féléves célok tisztázása
- 7 szokás program 1. féléves eredményeinek és munkájának bemutatása a tantestületnek
- folyamatos egyeztetés a DÖK -kel
  - részbeszámoló – előrehaladási jelentés benyújtása

- minden hónap 3. hétfőjén 7 szokás tréning
- az IKSZ projekt osztályfőnöki órák tematikájába való integrálása- a 7 szokás programmal összefonódva, azzal összhangban
- iksz képviselők /előadók fogadása- tájékoztatást adnak az osztályfőnököknek (önkéntesség, proaktivitás, tervezés- tudd hová akarsz eljutni, win-win helyzet)
- iskolaléc – vállalt közösségi órák osztály szintű elszámolása az osztályfőnökök részéről
- Pályaorientációs órák bemutatása az osztályfőnököknek
- Boomer börze előkészítése – toborzás és kapcsolatfelvétel az érintett szülőkkel
- Szülő Vt kihívás: prügyi montázs és karácsonyi / ünnepi fotók a diákoktól

2023. 01.16 – 03.31.

- **Január 27. Boomer Börze** – egész napos Szülő karrier expo – KIEMELT ESEMÉNY
- óralátogatások folytatása
- Leader in Me - az osztályfőnököktől kért komplex óratervek határideje – az újabb óratervek feltöltése a Teams – 7szokás adatbankba
- iskolaléc – Reading Progress előrehaladásának ellenőrzése az osztályfőnökök részéről
- Karrier beszélgetések folytatása – média csapat bevonásával
- Február: Szülő VT kihívás - motivációs üzenetek a felvételizőknek
- Iskola feldíszítése a felvételire - Szülő Vt
- Leadr in Me workshopok- minden hónap 3. hétfőjén

2023. 04.01.-06. 30.

- óralátogatások folytatása – hospitált órák dokumentumainak megosztása
- mentorált kollégákkal és osztályfőnökökkel szenzitív óraelemzések és problémafeltárás
- iskolaléc – Reading Progress nyomon követése
- magatartás és szorgalom önértékelés – Forms kérdőív kitöltetése a tanulókkal – (személyiségfejlesztés és önismeret fejlesztés) – ez lesz a kiinduló pont az év végi szöveges osztályfőnöki magatartás és szorgalom értékeléshez
- Sportnap megszervezése és lebonyolítása a 7 szokás szinergia jegyében
- év végi kérdőíves módszer – mintavétel – iskola diákjai – elégedettségi kérdőív és a Szülők aktivitásának a mérése kérdőívvel
- havi rendszerességű 7 szokás értekezlet vélemény és tapasztalatcsere
- szülő és diák visszajelzés a VT csapat tagjaitól- interjúk, beszélgetések, közös értekezlet
- **Év végi beszámoló**: Szülők – Diákok felé prezentálás az elért eredményekről
- Az elért eredmények publikálása az iskola honlapján
- Az osztályfőnökökkel hatásvizsgálat – eredmények értékelése, visszacsatolás és fejlesztési javaslatok prezentálása
- 2022. júniusában a megvalósított eredmények, problémamegoldások és fejlesztési lehetőségek prezentálása a tanári kar és a vezetőség felé

2022. szeptember 08.

Készítette: Nemessányiné Halmai Csilla
7 szokás program vezetője

4. számú melléklet

I. Érettségi vizsgaidőszakok, vizsganapok

1. A 2022. évi október-novemberi írásbeli érettségi vizsgák

	A	B	C
1.	Emelt szintű írásbeli érettségi vizsga	Középszintű írásbeli érettségi vizsga	Időpont
2.	nemzetiségi nyelv és irodalom	nemzetiségi nyelv és irodalom	2022. október 14., 8.00
3.	magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom, magyar mint idegen nyelv	2022. október 17., 8.00
4.	földrajz	földrajz	2022. október 17., 14.00
5.	matematika	matematika	2022. október 18., 8.00
6.	latin nyelv, héber nyelv	latin nyelv, héber nyelv	2022. október 18., 14.00
7.	történelem	történelem	2022. október 19., 8.00
8.	francia nyelv	francia nyelv	2022. október 19., 14.00
9.	angol nyelv	angol nyelv	2022. október 20., 8.00
10.	kémia, gazdasági ismeretek, honvédelmi alapismeretek	kémia, honvédelmi alapismeretek, természettudomány, pszichológia	2022. október 20., 14.00
11.	ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak, vizuális kultúra	ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak, vizuális kultúra	2022. október 21., 8.00
12.	filozófia	filozófia	2022. október 21., 14.00
13.	német nyelv	német nyelv	2022. október 24., 8.00

14.	belügyi rendészeti ismeretek, dráma, mozgóképkultúra és médiaismeret	belügyi rendészeti ismeretek, dráma, mozgóképkultúra és médiaismeret	2022. október 24., 14.00
15.	informatika, digitális kultúra	informatika, digitális kultúra	2022. október 25., 8.00
16.	orosz nyelv, egyéb, más vizsganapon nem szereplő nyelvek	orosz nyelv, egyéb, más vizsganapon nem szereplő nyelvek	2022. október 25., 14.00
17.	olasz nyelv	olasz nyelv	2022. október 26., 8.00
18.	biológia, közigazgatási ismeretek, társadalomismeret	biológia	2022. október 26., 14.00
19.	spanyol nyelv	spanyol nyelv	2022. október 27., 8.00
20.	fizika, ének-zene	fizika, ének-zene, művészettörténet	2022. október 27., 14.00

2. A 2022. évi október-novemberi szóbeli érettségi vizsgák

	A	B	C
1.	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga	Középszintű szóbeli érettségi vizsga	Időpont
2.	szóbeli vizsgák	-	2022. november 10-14.
3.	-	szóbeli vizsgák	2022. november 21-25.

3. A 2023. évi május-júniusi írásbeli érettségi vizsgák

	A	B	C
1.	Emelt szintű írásbeli érettségi vizsga	Középszintű érettségi írásbeli vizsga	Időpont
2.	nemzetiségi nyelv és irodalom	nemzetiségi nyelv és irodalom	2023. május 5., 8.00
3.	magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és	2023. május 8., 9.00

		irodalom, magyar mint idegen nyelv	
4.	matematika	matematika	2023. május 9., 9.00
5.	történelem	történelem	2023. május 10., 9.00
6.	angol nyelv	angol nyelv	2023. május 11., 9.00
7.	német nyelv	német nyelv	2023. május 12., 9.00
8.	-	informatika, digitális kultúra	2023. május 15., 8.00
9.	ének-zene, belügyi rendészeti ismeretek	ének-zene, művészettörténet, belügyi rendészeti ismeretek	2023. május 15., 14.00
10.	biológia	biológia	2023. május 16., 8.00
11.	társadalomismeret, közigazgatási ismeretek	-	2023. május 16., 14.00
12.	ágazati szakmai vizsgatárgyak, ágazaton belüli specializáció szakmai vizsgatárgyak	ágazati szakmai vizsgatárgyak, ágazaton belüli specializáció szakmai vizsgatárgyak	2023. május 17., 9.00
13.	kémia	kémia	2023. május 18., 8.00
14.	földrajz	földrajz	2023. május 18., 14.00
15.	orosz nyelv, egyéb, más vizsganapon nem szereplő nyelvek	orosz nyelv, egyéb, más vizsganapon nem szereplő nyelvek	2023. május 19., 8.00
16.	gazdasági ismeretek, honvédelmi alapismeretek	honvédelmi alapismeretek, természettudomány, pszichológia	2023. május 19., 14.00
17.	informatika, digitális kultúra	-	2023. május 22., 8.00
18.	latin nyelv, héber nyelv	latin nyelv, héber	2023. május 22., 14.00

		nyelv	
19.	fizika	fizika	2023. május 23., 8.00
20.	vizuális kultúra	vizuális kultúra	2023. május 23., 14.00
21.	francia nyelv	francia nyelv	2023. május 24., 8.00
22.	filozófia	filozófia	2023. május 24., 14.00
23.	spanyol nyelv	spanyol nyelv	2023. május 25., 8.00
24.	mozgóképkultúra és médiaismeret, dráma	mozgóképkultúra és médiaismeret, dráma	2023. május 25., 14.00
25.	olasz nyelv	olasz nyelv	2023. május 26., 8.00

4. A 2023. évi május-júniusi szóbeli érettségi vizsgák

	A	B	C
1.	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga	Középszintű szóbeli érettségi vizsga	Időpont
2.	szóbeli vizsgák	-	2023. június 7-14.
3.	-	szóbeli vizsgák	2023. június 19-30.

5. Számú melléklet

A középfokú iskolai, a kollégiumi felvételi eljárás, valamint az Arany János Programokkal kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezése a 2022/2023. tanévben

	A	B
1.	Határidők	Feladatok
2.	2022. szeptember 9.	A köznevelésért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.
3.	2022. szeptember 30.	A Hivatal a honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.
4.	2022. október 20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében - a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint - meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.
5.	2022. október 20.	A középfokú iskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.
6.	2022. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.
7.	2022. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülők közösen döntenek, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskola a gyámhatósági döntés szerint továbbítja.
8.	2022. november 16.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi

		vizsgát szervező intézmények jegyzékét.
9.	2022. december 2.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező - az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt - intézménybe.
10.	2022. december 9.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak - a Hivatal által meghatározott módon - a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők alapján a feladatlapigényüket.
11.	2022. december 9.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása.
12.	2023. január 19.	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása.
13.	2023. január 20.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.
14.	2023. január 21.	Az általános felvételi eljárás kezdete.
15.	2023. január 21. 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára az érintett intézményekben.
16.	2023. január 31. 14.00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni.
17.	2023. február 1.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.

18.	2023. február 10.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
19.	2023. február 10.	Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről - egymás egyidejű előzetes értesítésével és a köznevelésért felelős miniszter bevonásával - értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.
20.	2023. február 22.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is továbbíthatja a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.)
21.	2023. február 27. - március 14.	A szóbeli vizsgák az általános felvételi eljárás keretében.
22.	2023. március 17.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
23.	2023. március 21-22.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
24.	2023. március 23.	Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik példányát, és a módosító tanulói adatlapot továbbítja a Hivatalnak.
25.	2023. március 28.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.
26.	2023. április 3.	A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.
27.	2023. április 13.	A középfokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort - a Hivatal által meghatározott

		módon - megküldi a Hivatalnak.
28.	2023. április 21.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).
29.	2023. április 28.	A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
30.	2023. május 8-19.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.
31.	2023. május 8. - augusztus 31.	A középfokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.
32.	2023. május 19.	A 2023. május 19-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.
33.	2023. június 1.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
34.	2023. június 21-23.	Beiratkozás a középfokú iskolákba.

6. Számú melléklet

A 2022/23-es tanév programjai tervezett időrendi sorrendben

Szeptember 1. Tanévnyitó (szept.1.) – Csek Gyöngyvér
Szeptember 2. Biciklitúra - Bense Orsolya, Csanádi Zsuzsa
Szeptember 16. Gólyanap – Vass Edit, Kósa Lilián, Bense Orsolya, Csek Gyönyvér, Sikolya Erzsébet
Szeptember 19-25. Média témahét – Víg Emőke
Szeptember 22. Aquincumi Múzeum- Pölöskei Janka
Szeptember 29. CseHo nap - Gach Gergő
Szeptember 30. Digitális és Iksz konferencia -Papp András, Szalánczy Gábor
Október 3. OKM 10. évf. 1. nap- Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 4. OKM 10.évf. 2. nap- Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 6. OKM 10 évf. pótnap- Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 6. OKM 10 évf. pótnap - Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 10. 8. évfolyamos bemeneti mérés – Kiss Károly
Október 10. OKM 8. évf. 1. nap- Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 11. LanguageCert próbanyelvvizsga - Ujlaki János, Szalánczy-Barta Noémi
Október 13. OKM 8. évf. 2. nap - Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 13. -Angol nyelvű városnézés – Johana Torifio
Október 17. OKM 8. évf. pótnap -Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 18. OKM 8. évf. pótnap -Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 19. Nyílt nap látogatható órákkal – Laczó Sylvia
Október 19. Felvételi igazgatói tájékoztató délutáni személyes- Papp András
Október 20. Emelt érettségi angol nyelv- Libus Ágnes
Október 23. – Kiss Károly, Szász Kósa Lilián, Gerencsér Dorina
Október 24. 6.-os bemeneti mérés -Kiss Károly
Október 25. Felvételi igazgató tájékoztató online Papp András
Október 27. OKM 6.a 1. nap Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
Október 27. Halloween – Pölöskey Janka
Október 28. OKM 6.a 2. nap Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
November 6- 13. spanyolországi utazás- Szöllősi Judit
November 7. OKTV történelem – Libus Ágnes
November 7. Emelt érettségi megtekintés angol nyelv – Libus Ágnes
November 9. Idegen nyelvű mozilátogatás – Sikolya Erzsébet, Nemessányiné Halmai Csilla
November 9. OKM 6 a pótnap Kiss Károlya, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
November 10. OKM 6.a pótnap Kiss Károly, Hamvas Fekete Anikó, Libus Ágnes
November 11. Emelt szóbeli érettségi angol nyelv- Libus Ágnes
November 12. Emelt szóbeli érettségi angol nyelv- Libus Ágnes
November 14. Highschool fesztivál – Papp András
November 17. Felvételi nyílt nap látogatható órákkal – Laczó Sylvia
November 17. OKTV 1. forduló biológia- Libus Ágnes
November 18. Természettudományos vetélkedő - Merényi Márta
November 22-24. Cervantes intézet – Szöllősi Judit
November 23. Hálaadás- Szalánczy-Barta Noémi, Nemessányiné Halmai Csilla
November 24. Adventi készülődés - Weiger Judit
November 24. OKTV 1. forduló angol nyelv- Libus Ágnes

November 30. OKTV 1. forduló spanyol nyelv Libus Ágnes
December 6. Felvételi nyílt nap látogatható órákkal- Laczó Sylvia
December 6. Süti sütés – Sikolya Erzsébet
December 7-8. Süti – és kézműves vásár - Sikolya Erzsébet, Lender Andrea
December 9. Karácsonyi szülői kihívás
December 11. Szalagavató - Fejér Orsolya, Csanádi Zsuzsi, Bene Roland, Szöllősi Judit
December 13-19. Erasmus Németország- Kiss Károly
December 15. Prügy ajándékozás- Papp András
December 16. Iskola és tanár karácsony- Papp András
December Karácsonyi ünnepség- Mészáros Orsolya, Lelkes Nóra, Marczell Miklós
Január 5. Német filmklub– Szabó Zsófia
Január 10. Felvételi igazgatói tájékoztató személyes – Laczó Sylvia
Január 18. Flamenco – Szöllősi Judit
Január 21.- Központi írásbeli felvételi vizsga-Libus Ágnes
Január 27. Boomer börze – Nemessányiné Halmai Csilla
Január 30. Parlamenti látogatás – Sáryné Kiss Ildikó
Február 2. Felvételi igazgatói tájékoztató személyes – Papp András
Február 8. Műveltségi vetélkedő – Marczell Miklós, Vass Edit
Február 20. Szülői VT motivációs üzenetek- Nemessányiné Halmai Csilla
Február 24. Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja – Kiss Károly
Február 28. Szóbeli vizsgák az általános felvételi eljárás keretében
Március 4-11. Sítábor - Csanádi Zsuzsa, Bense Orsolya
Március 9. Idegen nyelvi vetélkedő – Szabó Zsófia, Szöllősi Judit
Március 15-i megemlékezés: Szalánczy Gábor, Magyarosi Attila
Március 26- április 2. angliai utazás- Sikolya Erzsébet
Március 28. Bettshow- Papp András
Március 28. Sziklakórház – Ujlaki János
Március 30. Német Filmklub – Szabó Zsófia
Budapest Angyala(filmvetítés és városnézés) – Suárez-Rajki Fanni
Április 3. Erasmus Törökország – Szalánczy Gábor
Április 11. Költészet Napja (ápr.11.) – Kósa Lilián, Vass Edit, Mészáros Orsolya
Április 13. Latin kulturális fesztivál – Pölöskey Janka
Április 15-21. Erasmus Spanyolország – Kiss Károly
Április 21. Állatszépségverseny - Sikolya Erzsébet
Május 5. Ballagás – Bense Roland, Csanádi Zsuzsi, Fejér Zsuzsa
Május 8. Magyar nyelv és irodalom írásbeli érettségi-Libus Ágnes
Május 9. Matematika írásbeli érettségi- Libus Ágnes
Május 10. Történelem Írásbeli érettségi- Libus Ágnes
Május 11. Angol nyelv írásbeli érettségi- Libus Ágnes
Május 12.Német nyelv írásbeli érettségi- Libus Ágnes
Június 13. Sportnap - Bense Orsolya, Gach Gergő, Tolnói Róbert
Május 16. Biológia írásbeli érettségi- Libus Ágnes
Május 18. Földrajz írásbeli érettségi- Libus Ágnes
Május 19. Szülői bál, öregdiák találkozó
Május 22-27. Erasmus Törökország- Kiss Károly
Május 22. Informatika érettségi- Libus Ágnes
Május 25. Spanyol és média érettségi- Libus Ágnes

Május 31. Év végi vizsga
Június 2. Trianon emléknap
Június 1. Év végi vizsga
Június 2. Év végi vizsga
Június 5. Év végi vizsga
Június 6. Év végi vizsga
Június 7. Szóbeli érettségi vizsga emelt
Június 7. Év végi vizsga
Június 8. Év végi vizsga
Június 9. Év végi vizsga
Június 19. Érettségi szóbeli vizsgák középszint
Június 15. után Tanévzáró (június) – Magyarosi Attila, Marczell Miklós, Lelkes Nóra